

**ANO LETIVO**

**2024/25**



**MONITORIZAÇÃO  
DO PAE  
RELATÓRIO ANUAL**

## ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b>	<b>3</b>
<b>EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO</b>	<b>4</b>
<b>EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b>	<b>26</b>
<b>EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO</b>	<b>32</b>
<b>EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>35</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>38</b>

## NOTA INTRODUTÓRIA

Este Relatório dá cumprimento ao estipulado no ponto sete do **Projeto Educativo do Agrupamento**, que prevê “(...) *momentos de avaliação intermédia, no sentido de estabelecer os necessários reajustes ao mesmo (...)*”.

O documento faz o balanço do terceiro ano de implementação do **Plano de Ação Estratégica (PAE)** concebido para alcançar as metas do **Projeto Educativo (PE)** e apresenta as conclusões da Equipa de Autoavaliação (EAA).

Os Indicadores de análise considerados reportam-se aos eixos de intervenção definidos no PE, os quais fundamentam o quadro operativo definido no PAE que integra os seguintes **Objetivos Estratégicos (OE)**:

### **EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO**

**OE A1** - Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos

**OE A2** - Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade

**OE A3** - Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar

### **EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE**

**OE B1** - Assegurar o envolvimento da comunidade educativa

**OE B2** - Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade

### **EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO**

**OE C1** - Promover o desenvolvimento pessoal e social

### **EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO**

**OE D1** - Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento

O relatório encontra-se estruturado de acordo com os eixos supracitados e as respetivas metas do PE, onde é feito um balanço anual das metas para o triénio, sobre o seu grau de consecução. As ações referentes a cada OE são apresentadas fazendo referência à sua implementação ao longo do ano. Dado o elevado número de ações é feita uma breve análise de cada conjunto. Para facilitar a leitura do documento, as mesmas aparecem destacadas com sublinhado e sempre que a recolha de evidências o justifique, a informação é complementada com um anexo. De referir que este relatório de monitorização anual deve ser complementado com a análise efetuada nos relatórios de monitorização trimestral periodicamente apresentados, analisados e aprovados.

Para esta análise, a EAA recorreu a vários documentos: atas, relatórios, pautas de avaliação, grelhas de registo, questionários, entre outros.

No final do documento, constam algumas considerações da Equipa de Autoavaliação (EAA) tendo em vista a melhoria das práticas do Agrupamento.

**EIXO A – SUCESSO EDUCATIVO**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A1</b> Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial. (*)	-	-	-
	2. Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial. (*)	-	-	-
	3. Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade (Bom e Muito Bom, no 1º C e nível igual ou superior a 4, nos 2º e 3º C). (*)	-	-	-
	4. Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência face ao referencial.			
	5. Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.			
	6. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso. (**)	-	-	-
	7. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível das provas de avaliação externa. (**)	-	-	-

(\*) Monitorização trimestral através da análise dos resultados estatísticos, com avaliação da meta no final do triénio.

(\*\*) Aguarda-se disponibilização de dados do cluster referentes ao ano letivo 2024/25.

**1. Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial.**

1.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
Referencial 2018/21	95,89	97,00	100	100	100	100
3.º Período	95,12	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 3.º P)	0,77	-3,00	0,00	0,00	0,00	0,00

2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD	Lab'Lit
Referencial 2018/21	95,58	95,59	99,57	100	100	100	-
3.º Período	97,10	95,77	100,00	100	100	98,84	98,85
Desvio (M - 3.º P)	-1,52	-0,18	-0,43	0,00	0,00	0,00	-

3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
Referencial 2018/21	100	99,13	100	100	100	100	100	-
3.º Período	100	98,91	100	100	100	100	100	100
Desvio (M - 3.º P)	0,00	0,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-

4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
Referencial 2018/21	99,11	96,85	99,55	100	100	100	100	-
3.º Período	98,65	98,68	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 3.º P)	0,46	-1,83	-0,45	0,00	0,00	0,00	0,00	-

5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD	TicArt
Referencial 2018/21	98,26	95,08	96,13	80,54	97,58	100	100	100	100	99,03	100	98,08	-
3.º Período	100	100	97,22	76,39	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Desvio (M - 3.º P)	-1,74	-4,92	-1,09	4,15	-2,42	0,00	0,00	0,00	0,00	-0,97	0,00	-1,92	-

6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD	TicArt
Referencial 2018/21	97,78	93,49	97,32	74,48	98,32	100	100	100	100	100	100	100	100
3.º Período	95,52	94,03	94,12	79,41	97,06	100	100	100	100	100	100	100	95,59
Desvio (M - 3.º P)	2,26	-0,54	3,20	-4,93	1,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,41	0,00

7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
Referencial 2018/21	94,16	94,03	99,27	95,62	85,40	72,39	99,27	93,01	99,64	100	100	99,63	100	100
3.º Período	94,51	81,44	97,94	96,91	83,51	72,16	91,75	93,81	100	100	100	100	100	100
Desvio (M - 3.º P)	-0,35	12,59	1,33	-1,29	1,89	0,23	7,52	-0,80	-0,36	0,00	0,00	-0,37	0,00	0,00

8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
Referencial 2018/21	93,78	91,00	90,84	95,14	85,48	61,88	96,49	86,34	100	100	100	98,78	100	99,33
3.º Período	96,05	93,42	86,84	89,47	76,00	73,68	98,68	94,74	100	88,16	100	100	100	100
Desvio (M - 3.º P)	-2,27	-2,42	4,00	5,67	9,48	-11,80	-2,19	-8,40	0,00	11,84	0	-1,22	0,00	-0,67

9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
Referencial 2018/21	98,55	94,42	95,70	99,64	96,20	71,14	100	95,76	98,79	100	100	100	99,64	-
3.º Período	98,94	100	100	96,84	97,85	71,58	98,95	92,63	100	100	100	100	100	100
Desvio (M - 3.º P)	-0,39	-5,58	-4,30	2,80	-1,65	-0,44	1,05	3,13	-1,21	0,00	0,00	0,00	-0,36	-

**2. Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial.**

Sucesso Pleno	1.º Ciclo*	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Referencial 2018/21	96,17	74,97	65,27
3.º Período	<b>97,91</b>	<b>76,76</b>	<b>64,55</b>
Desvio (M - 3.º P)	-1,7	-1,79	0,72

\*não inclui o 1.º ano

**3. Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade (Bom e Muito Bom, no 1º C e nível igual ou superior a 4, nos 2º e 3º C).**

1.º ANO	PORT	MAT	ETM	ED Art	EF	CD
Referencial 2018/21	68,46	70,21	88,10	76,85	79,58	83,55
3.º Período	<b>59,76</b>	<b>67,07</b>	<b>85,37</b>	<b>80,49</b>	<b>84,15</b>	<b>75,00</b>
Desvio (M - 3.º P)	8,70	3,14	2,73	-3,64	-4,57	8,55

2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD	Lab'Lit
Referencial 2018/21	59,28	64,27	79,43	75,56	82,28	86,88	-
3.º Período	<b>61,54</b>	<b>63,74</b>	<b>87,78</b>	<b>80,22</b>	<b>87,91</b>	<b>94,19</b>	<b>88,51</b>
Desvio (M - 3.º P)	-2,26	0,53	-8,35	-4,66	-5,63	-7,31	-

3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
Referencial 2018/21	66,77	69,33	83,90	78,59	77,22	82,28	84,81	-
3.º Período	<b>64,94</b>	<b>71,79</b>	<b>89,74</b>	<b>91,03</b>	<b>85,71</b>	<b>98,72</b>	<b>90,91</b>	<b>97,40</b>
Desvio (M - 3.º P)	1,83	-2,46	-5,84	-12,44	-8,49	-16,44	-6,10	-

4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
Referencial 2018/21	70,05	70,06	83,46	80,27	-	-	-	-
3.º Período	<b>68,66</b>	<b>66,18</b>	<b>88,24</b>	<b>89,71</b>	<b>88,24</b>	<b>92,65</b>	<b>86,76</b>	<b>85,29</b>
Desvio (M - 3.º P)	1,39	3,88	-4,78	-9,44	-	-	-	-

5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD	TicArt
Referencial 2018/21	52,38	66,87	63,14	40,07	53,95	65,02	72,86	91,84	70,20	59,80	86,38	64,49	-
3.º Período	<b>52,86</b>	<b>55,56</b>	<b>61,11</b>	<b>36,11</b>	<b>58,33</b>	<b>68,49</b>	<b>66,18</b>	<b>61,76</b>	<b>84,93</b>	<b>75,00</b>	<b>100</b>	<b>73,97</b>	<b>83,56</b>
Desvio (M - 3.º P)	-0,48	11,31	2,03	3,96	-4,38	-3,47	6,68	30,08	-14,73	-15,20	-13,62	-9,48	-

6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD	TicArt
Referencial 2018/21	60,57	66,83	54,36	34,99	60,04	76,38	82,22	82,91	71,74	72,56	78,28	75,48	-
3.º Período	50,75	58,21	44,12	45,59	36,76	69,12	72,13	52,46	75,00	68,85	94,74	60,29	77,94
Desvio (M - 3.º P)	9,82	8,62	10,24	-10,60	23,28	7,26	10,09	30,45	-3,26	3,71	-16,46	15,19	-

7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
Referencial 2018/21	39,90	56,85	65,23	48,31	36,62	30,65	50,05	31,09	56,68	61,82	68,77	63,18	81,74	65,09
3.º Período	48,35	47,42	61,86	53,61	37,11	41,24	49,48	46,39	63,64	44,16	82,47	47,37	100	58,33
Desvio (M - 3.º P)	-8,45	9,43	3,37	-5,30	-0,49	-10,59	0,57	-15,30	-6,96	17,66	-13,70	15,81	-18,26	6,76

8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	ET	TIC	EMRC	CD
Referencial 2018/21	32,12	39,34	52,39	47,74	32,67	27,24	48,14	32,65	54,52	58,33	71,45	55,47	79,90	55,35
3.º Período	46,05	47,37	55,26	48,68	24,00	35,53	50,00	46,05	47,37	55,26	73,68	57,89	100	46,05
Desvio (M - 3.º P)	-13,93	-8,03	-2,87	-0,94	8,67	-8,29	-1,86	-13,40	7,15	3,07	-2,23	-2,42	-20,10	9,30

9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
Referencial 2018/21	32,55	49,26	51,50	51,94	35,26	31,66	59,97	36,82	60,03	76,47	82,22	94,88	63,46	-
3.º Período	45,74	49,47	49,47	45,26	40,86	34,74	61,05	46,32	72,63	82,11	90,70	95,45	75,79	97,67
Desvio (M - 3.º P)	-13,19	-0,21	2,03	6,68	-5,60	-3,08	-1,08	-9,50	-12,60	-5,64	-8,48	-0,57	-12,33	-

4. Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência face ao referencial.

	Mérito	Excelência
Referencial 2020/21	133	36
Ano letivo 2024/25	127 (+5)*	19

(\* +5) é o nº de alunos que, apesar de elegíveis para prémio de mérito, aguardam pela reapreciação de provas.

**5. Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.**

Ciclo	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Referencial 2020/21	0%	0%	0%
Ano letivo 2024/25	0%	0%	0%

**6. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso.**

Não foi possível avaliar esta meta em virtude de os dados referentes ao ano letivo 2024/25 para o Cluster ainda não terem sido disponibilizados.

**7. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível das provas de avaliação externa.**

Não foi possível avaliar esta meta em virtude de os dados referentes ao ano letivo 2024/25 para o Cluster ainda não terem sido disponibilizados.

	AÇÕES	Implemen- tada	Em implemen- tação	Não implemen- tada
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A1</b> Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	<b>1. Implementar ações diversificadas e contextualizadas de diferenciação pedagógica e apoio educativo:</b>			
	a. Adoção da medida de coadjuvação em sala de aula;	✓		
	b. Implementação do desdobramento de aulas;			✓
	c. Adoção da medida de apoio Individual (antecipação e/ou reforço de aprendizagens);	✓		
	d. Adoção da medida apoio educativo (para alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores);	✓		
	e. Definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma;	✓		
	f. Valorização do percurso educativo dos alunos.	✓		
	<b>2. Implementar mecanismos de apoio ao estudo autónomo:</b>			
	a. Dinamização de Sala(s) de Estudo;	✓		
	b. Funcionamento da Biblioteca Escolar em regime contínuo;	✓		
	c. Implementação de um programa de apoio tutorial;	✓		
	d. Dinamização do programa de Mentoria;	✓		
	e. Dinamização de Clube(s);	✓		

	<p><b>f.</b> Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de estudo autónomo (+ Cidadania; Milage Aprender+; Hypatiamat; Escola Virtual; Aula Digital; Plataforma FITescola, #EstudoEmCasa, (...).</p>	✓		
<p><b>3. Desenvolver ações de promoção das literacias da leitura e da informação (em articulação com a BE):</b></p>				
<p><b>a.</b> Dinamização de ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras de periodicidade regular, ao longo do ano letivo; a1. “Escola a Ler” a2. “Todos Juntos Podemos Ler” a3. Baús de livros a4. Clubes de Leitura</p>	✓			
<p><b>b.</b> Realização de atividades de expressão escrita: “Diário de Escritas com a biblioteca”;</p>	✓			
<p><b>c.</b> Desenvolvimento de sessões de formação sobre as literacias da informação;</p>	✓			
<p><b>4. Desenvolver ações que valorizem a utilização da informação da avaliação externa e de estudos internacionais na prática pedagógica:</b></p>				
<p><b>a.</b> Exploração pedagógica da plataforma ITENS S.A.;</p>	✓			
<p><b>b.</b> Análise dos resultados das provas de avaliação externa em sede de grupo disciplinar/departamento, com emissão de conclusões e recomendações;</p>	✓			
<p><b>c.</b> Discussão dos resultados em reunião de Conselho Pedagógico.</p>	✓			

Como se pode constatar pela análise da tabela, o nível de consecução das ações delineadas para alcançar as metas relativas ao OEA1 (assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos) foi quase total. No presente ano letivo todas as ações foram implementadas à exceção do desdobramento de aulas por insuficiência de crédito horário.

1. Implementar ações diversificadas e contextualizadas de diferenciação pedagógica e apoio educativo:

Todas as ações que visam adaptar o processo de ensino aprendizagem às características individuais dos alunos, a fim de potenciar as suas capacidades, têm efeitos muito positivos no sucesso escolar e por isso foram monitorizadas por período a fim de garantir a sua eficácia. Como se pode constatar nos relatórios elaborados trimestralmente a coadjuvação em sala de aula é uma medida do Agrupamento que visa assegurar a diversificação de modelos e práticas de ensino que contribuam para o sucesso dos alunos. Nos balanços periódicos efetuados, os docentes que a implementaram, registaram sempre uma opinião muito positiva sobre o seu impacto. Destacaram particularmente o sucesso no acompanhamento de alunos com um nível de proficiência mais baixo e o reforço de aprendizagens.

O desdobramento de aulas no presente ano letivo não foi implementado por insuficiência de crédito horário.

Numa escola que se quer inclusiva, as ações de apoio individual e a de apoio educativo têm impactos muito positivos nas aprendizagens dos alunos com maiores fragilidades; estas medidas

foram monitorizadas ao longo do ano. Também a definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma, ao obrigar a uma reflexão conjunta dos docentes face às aprendizagens e a definir um conjunto de estratégias e atividades que consideraram mais adequadas tiveram efeitos positivos no sucesso educativo.

A valorização do percurso educativo dos alunos tem sido uma preocupação do Agrupamento com a entrega anual dos prémios de mérito, excelência e valor, realizada no presente ano em cerimónia pública no dia 14 de março de 2025, no Altice Fórum Braga.

## 2. Implementar mecanismos de apoio ao estudo autónomo:

Como se pode verificar nos relatórios elaborados trimestralmente, neste conjunto de ações, a sala de estudo, enquanto modalidade de apoio e reforço das aprendizagens tiveram impactos positivos no aproveitamento dos alunos que a frequentaram. No presente ano letivo a Sala de Estudo foi atribuída a 3 turmas de 6º ano e a 2 turmas do 3º ciclo (7ºB e 9ºB) à disciplina de Inglês. Nas disciplinas de Matemática e Português foi implementada em todas as turmas do 9.º ano. Não foi possível a sua generalização a outras turmas por falta de crédito horário.

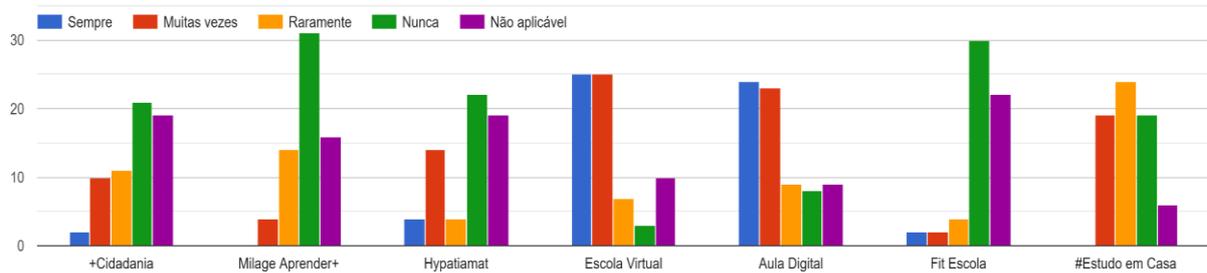
A Biblioteca Escolar tem um papel muito importante nas relações que os alunos estabelecem com a informação, ajudando a dotá-los de competências que lhes permitam ser cidadãos autónomos e críticos. Deste modo, o funcionamento da BE em regime contínuo desde o início do ano letivo constituiu um apoio significativo ao estudo autónomo dos alunos.

A implementação do programa de Mentoria também tem revelado efeitos muito positivos. *A Mentoria entre pares visa promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. Tem como objetivo a melhoria do sucesso educativo dos alunos Mentorandos, traduzindo-se numa melhoria da sua performance nos contextos educativos e consequentemente na melhoria dos seus resultados escolares* (Programa de mentoria AEC). Os dados referentes a esta ação específica constam do OEA1-Anexo I.

A ação dinamização de Clube(s), espaços de atividades extracurriculares que possibilitam a ocupação dos tempos livres dos alunos num contexto de desenvolvimento e de resposta aos seus interesses e vocações pessoais foi concretizada através dos Clubes Ciência Viva, Desporto Escolar, Clube de Xadrez, Oficina Equilibrium Social Circus, Oficina de Mandarim, Oficina de Teatro - Tin.Bra, Clube de matemática, Clube das artes. O número de alunos inscritos em cada um encontra-se no OEA1-Anexo II.

A Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de estudo autónomo encontra-se generalizada no Agrupamento. As respostas dadas por alunos e professores nos questionários de satisfação realizados à comunidade no ano letivo 2024/2025 nos itens que se referiam a esta ação, evidenciam essa prática (conforme gráfico abaixo). No presente ano letivo os docentes foram questionados sobre esta prática e podemos constatar que as plataformas comuns a todas as disciplinas como a “Escola Virtual”, “Aula Digital” ou “#Estudo em casa” continuam a ser muito utilizadas pela globalidade dos docentes como se pode verificar no gráfico de respostas que se segue.

Assinale a frequência com que usa as plataformas/ferramentas digitais:



A ação, implementação de um programa de apoio tutorial, foi concretizada e monitorizada trimestralmente. A ausência prolongada de um dos professores tutores provocou alguns constrangimentos na implementação desta medida. De salientar, no entanto, que os alunos que dela beneficiaram obtiveram alguns ou até muitos progressos em relação às dificuldades diagnosticadas.

3. Desenvolver ações de promoção das literacias da leitura e da informação (em articulação com a BE):

Formar mais e melhores leitores, consumidores de livros, mas também leitores digitais competentes, críticos e criativos, são desafios que se colocam às escolas e às bibliotecas escolares. Neste sentido, em articulação com a BE, dinamizaram-se ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras de periodicidade regular, ao longo do ano letivo. O balanço deste conjunto de ações encontra-se discriminado no OEA1-Anexo III. A BE também foi responsável pela realização de atividades de expressão escrita que podem ser verificadas no OEA1-Anexo IV. Desenvolveu sessões de formação sobre as literacias da informação, para todos os ciclos de ensino num total de 19 atividades (OEA1-Anexo V).

4. Desenvolver ações que valorizem a utilização da informação da avaliação externa e de estudos internacionais na prática pedagógica:

A exploração pedagógica da plataforma ITENS S.A, como se pode constatar no OEA1-Anexo VI, é utilizada só na disciplina de Português no 3º ciclo. Os docentes dos restantes grupos não utilizaram a plataforma nas disciplinas que lecionam por não a considerarem relevante dada a quantidade e atualidade dos recursos disponibilizados.

A avaliação externa e a participação em estudos internacionais são ferramentas importantes para ajudar as escolas a avaliar as suas práticas pedagógicas e a aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, todas as ações que valorizem a utilização da informação recolhida para melhorar o processo de ensino/aprendizagem/avaliação, contribuem para o sucesso educativo. Daí a importância da implementação da medida, análise dos resultados das provas de avaliação externa em sede de grupo disciplinar/departamento, com emissão de conclusões e recomendações (OEA1-Anexo VII), bem como da medida, discussão dos resultados em reunião de Conselho Pedagógico realizada nas reuniões de 13-11-2024 (Provas de aferição) e 30-04-2025 (Provas Ensaio).

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A2</b> Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula. (*)	-	-	-
	2. Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento.			
	3. Concretizar anualmente pelo menos um DAC/projeto de articulação em todos os anos de escolaridade.			
	4. Desenvolver pelo menos uma atividade de articulação, por período, entre o pré-escolar e o 1º ciclo.			
	5. Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE.			
	6. Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica. (*)	-	-	-
	7. Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade.			

(\*) Meta com monitorização anual e avaliação no final do triénio.

**1. Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, “ Olhar a dois”, centradas nas práticas de sala de aula.**

Esta meta foi definida para o triénio e tem como o objetivo melhorar a qualidade do ensino através de práticas mais colaborativas, partilhadas e reflexivas. Foi feito um balanço final das atividades de supervisão pedagógica centradas nas práticas de sala de aula ao longo do triénio e com base na recolha de informação constante no OEA2-Anexo II, podemos concluir que a meta foi alcançada uma vez que 90% dos docentes do agrupamento estiveram envolvidos nesta prática.

**2. Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento.**

Em setembro realizou-se uma sessão de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento - Jornadas Pedagógicas - subordinadas ao tema “Acolhimento, integração e Inclusão”.

**3. Concretizar anualmente pelo menos um DAC/Projeto de Articulação em todos os anos de escolaridade.**

Ao longo do ano, os docentes do AEC promoveram a articulação entre várias áreas disciplinares, valorizando o intercâmbio de saberes e experiências, desenvolvendo várias atividades e projetos de articulação. Como se pode constatar pela tabela abaixo, esta meta foi alcançada em todos os anos de escolaridade e em alguns amplamente superada.

Ano de escolaridade	DAC/Projeto de Articulação	Disciplinas envolvidas
1º ano	Todos pertencemos aqui!	Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física
	Árvores poéticas	Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e LabLit
2º ano	Todos pertencemos aqui!	Português, Educação Artística, Educação Física, Emocionalmente e Estudo do Meio
	"Árvores Poéticas"	Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e LabLit
	1,2,3...Ler!	Português, Educação Artística, Educação Física,
3º ano	Todos pertencemos aqui!	Português, Educação Artística, Educação Física, Emocionalmente e Estudo do Meio
4º ano	Todos pertencemos aqui!	Português, Educação Artística, Educação Física, Emocionalmente e Estudo do Meio, LabLit
5º ano	Geometria e medida	Matemática e Educação Tecnológica
	Números racionais	Matemática e TIC
	The Fantastic World of Literature - eTwinning	Português e Inglês
	Algebra	Matemática e TicArte
	Scratch	Matemática e TIC
6º ano	Hábitos alimentares	Ciências Naturais e Matemática
	Visita Estudo ao Museu World of Discoveries - Porto	Português, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal e Educação Visual
7º ano	Notação Científica	Matemática e Físico-química
	The Fantastic World of Literature - eTwinning	Português e Inglês
	A Geologia urbana do centro Histórico do Porto e pavilhão da água	Ciências Naturais, Físico-química, Geografia, Francês e Cidadania e Desenvolvimento
8º ano	Culturas em diálogo	Ed. Visual, Português, Geografia, Inglês, Francês e Cidadania e Desenvolvimento
	Visita de Estudo - complexo mineiro de Tresminas e Rilhadas Park	Ciências Naturais, Geografia, História, Português, Físico-química, Inglês, Francês e Educação Física
9º ano	Construir pontes pela Paz	Geografia, Inglês, Arte e Multimédia e Cidadania e Desenvolvimento
	Visita de estudo a Coimbra e Lisboa	Português, Geografia, História, Ciências Naturais, Matemática, arte e multimédia e inglês

#### 4. Desenvolver pelo menos uma atividade de articulação, por período, entre o pré-escolar e o 1º ciclo.

Os dados referentes a esta meta foram recolhidos por período e constam dos relatórios de monitorização trimestral. A meta foi superada.

#### 5. Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE.

A monitorização e avaliação do PADDE (2021–2025), foi feita de acordo com a calendarização prevista. Foi elaborado um relatório com os resultados obtidos que foi apresentado à Direção e analisado pelos docentes das estruturas intermédias. Interpretados os resultados que devem ser consultados no documento próprio elaborado para o efeito, podemos concluir que esta meta foi parcialmente atingida.

#### 6. Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica.

Esta meta foi definida para o triénio. No ano letivo 2023-2024 realizaram-se questionários à comunidade educativa para aferir o seu grau de satisfação com o Agrupamento. Nestes questionários contemplaram-se itens relacionados com a Avaliação Pedagógica (ex: “No âmbito da avaliação pedagógica, os docentes diversificam tarefas e instrumentos de avaliação” ou “Os docentes promovem práticas de autorregulação das aprendizagens e de avaliação com os seus alunos”) em que as elevadas percentagens de concordância nos permitiram concluir que a maioria dos docentes aplica os princípios da Avaliação Pedagógica. Os valores obtidos podem ser consultados no Relatório de análise dos questionários de satisfação à comunidade apresentado e analisado no Conselho Pedagógico de 12 de junho de 2024.

No presente ano letivo os docentes foram mais uma vez questionados sobre esta temática. Os resultados evidenciaram uma predominância clara de respostas “Sempre” ou “Muitas vezes” nos itens relativos à diversificação de tarefas de avaliação e ao feedback adequado em tempo útil proporcionado aos alunos. Nestes itens não existe nenhuma resposta “Nunca”. Já nos itens relativos à avaliação inter pares e à utilização de rubricas de avaliação, as respostas “Raramente” também têm alguma expressão. Podemos no entanto concluir que esta meta definida para o triénio foi alcançada embora algumas ações não sejam uma prática consolidada no Agrupamento.

#### 7. Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade.

Os dados referentes a esta meta foram recolhidos por período e constam das atas de Conselho de Turma. Como se pode constatar na tabela que se segue, a meta foi atingida e, em alguns anos de escolaridade, foi amplamente ultrapassada.

Ano de escolaridade	Nº de atividades de natureza interdisciplinar
1º ano	22 (20 + 2 PAC)
2º ano	22 (19 + 3 PAC)
3º ano	25 (24 + 1 PAC)

4º ano	27 (26 +1 PAC)
5º ano	6 (1 + 5 PAC)
6º ano	4 (2 + 2 PAC)
7º ano	9 (6 + 3 PAC)
8º ano	3 (1 + 2 PAC)
9º ano	4 (2 + 2 PAC)

PAC – Projeto de Articulação Curricular

	AÇÕES	Implemen- tada	Em implemen- tação	Não implemen- tada
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A2</b> Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	<b>1. Promover ações que valorizem as dinâmicas colaborativas de desenvolvimento curricular:</b>			
	a. Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva vertical – grupos disciplinares;	✓		
	b. Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva horizontal – conselhos de ano;	✓		
	c. Realização de reuniões de articulação interciclos;	✓		
	d. Promoção da participação dos docentes na formação contínua em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares;	✓		
	e. Desenvolvimento de um programa de supervisão pedagógica colaborativa - “Olhar a dois”;	✓		
	f. Promoção de ações de articulação Pré/1º Ciclo.	✓		
	<b>2. Desenvolver ações que promovam competências nas áreas STEAM:</b>			
	a. Dinamização do Clube Ciência Viva (Ciências, Robótica e Astronomia);	✓		
	b. Utilização privilegiada da metodologia de projeto e de atividades experimentais;	✓		
	c. Utilização dos recursos pedagógicos do projeto: Plataforma de filmes em streaming e Coleção de dossiês do PNC;	✓		
	d. Manutenção da implementação dos objetivos do Programa de Educação Estética e Artística na EPE e no 1º Ciclo;	✓		
	e. Oferta Complementar – TICArte – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística;	✓		
	f. Oferta Complementar no 9º ano no domínio artístico – Arte em Multimédia – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística.	✓		
	<b>3. Desenvolver ações que valorizem a aprendizagem formal e não formal:</b>			

	a. Realização de palestras/workshops;	✓		
	b. Realização de visitas de estudo;	✓		
	c. Dinamização do Plano Nacional de Cinema;	✓		
	d. Dinamização de oficinas (Ex: teatro...);	✓		
	e. Desenvolver planos/programas/projetos que valorizem a arte, a cultura, o desporto, a saúde e o ambiente como fonte de conhecimento.	✓		
	<b>4. Desenvolver ações que valorizem a implementação de metodologias ativas de aprendizagem, com recurso às tecnologias emergentes (TIC, robótica, computação, realidade aumentada ...):</b>			
	a. Envolvimento dos docentes na formação de capacitação digital;	✓		
	b. Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de interação nas diferentes disciplinas.	✓		
	<b>5. Desenvolver ações com vista à implementação da Avaliação Pedagógica:</b>			
	a. Implementação da avaliação inter pares (heteroavaliação);	✓		
	b. Promoção da autorregulação das aprendizagens;	✓		
	c. Promoção do feedback de qualidade, útil e atempado;	✓		
	d. Diversificação de práticas e tarefas de avaliação.	✓		

Podemos constatar que todas as ações previstas neste objetivo estratégico foram implementadas. Impõem-se algumas considerações sobre os vários conjuntos de ações definidas para garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade (OEA2).

1. Promover ações que valorizem as dinâmicas colaborativas de desenvolvimento curricular:

Todas as ações que se enquadram neste conjunto de medidas são importantes para garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade. O nível de cumprimento destas ações atesta a atenção dada pelo Agrupamento à colaboração entre os docentes com intuito de melhorar o seu trabalho e, conseqüentemente, elevar a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

A ação, promoção de ações de articulação Pré/1º Ciclo, foi monitorizada trimestralmente. O número de atividades realizadas em conjunto, evidencia uma cultura de trabalho colaborativo entre os docentes do Pré-escolar e do 1º ciclo.

A ação, realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva vertical – grupos disciplinares, encontra-se discriminada no OEA2-Anexo I. Para o sucesso desta medida contribuiu a integração no horário dos docentes dos 2º e 3º ciclos de tempos comuns para as reuniões de articulação.

Ao longo do ano realizaram-se reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva horizontal – Conselhos de Ano, do 5º ao 9º ano, uma por ano de escolaridade. No 1º ciclo realizaram-

se várias reuniões ao longo do ano uma vez que neste ciclo de ensino os conselhos de ano têm de reunir pelo menos uma vez por mês.

A ação, realização de reuniões de articulação interciclos, foi monitorizada trimestralmente. Ao longo do ano realizaram-se 4 reuniões de articulação entre o Pré-escolar e o 1º ciclo e duas entre o 1º e o 2º ciclo. A promoção da participação dos docentes na formação contínua em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares foi levada a cabo pela direção, pelo docente responsável do plano de formação do AEC na Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica do CFAE Braga/Sul, e pelos coordenadores das estruturas intermédias. A ação, desenvolvimento de um programa de supervisão pedagógica colaborativa - “Olhar a dois” diretamente relacionada com a meta definida para o triénio foi implementada como consta do OEA2-Anexo II.

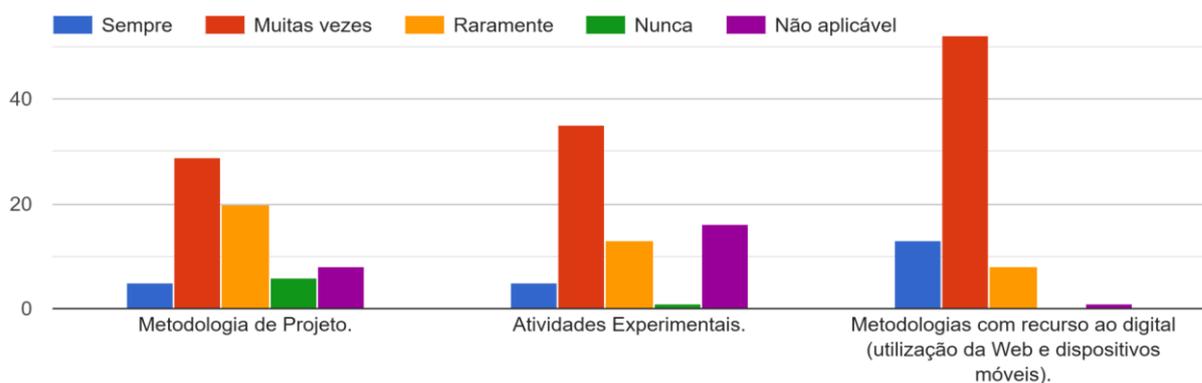
## 2. Desenvolver ações que promovam competências nas áreas STEAM

O grau de consecução deste conjunto de ações foi muito elevado. Confirma uma tendência crescente do AEC de investimento no desenvolvimento de competências nas áreas STEAM.

O Clube Ciência Viva permite aos alunos o contacto com a ciência e a tecnologia e o acesso a práticas científicas. Promove o ensino da ciência através da astronomia, ciências, robótica e da literacia científica. As atividades realizadas por período, neste Clube assim como o número de alunos envolvidos em cada uma, encontram-se no OEA2-Anexo III.

A ação, utilização privilegiada da metodologia de projeto e de atividades experimentais, é utilizada em algumas disciplinas. Como se pode verificar no relatório elaborado no final do ano letivo transato, esta ação foi referida por mais de 50% dos docentes do Agrupamento de vários grupos disciplinares. Os resultados obtidos no questionário realizado este ano aos docentes confirmam essa utilização como se pode constatar no gráfico de respostas que se segue.

Assinale a frequência com que recorre nas suas aulas a:



A utilização dos recursos pedagógicos do projeto, plataforma de filmes em streaming e Coleção de dossiês do PNC, foi implementada em várias turmas, do Pré-escolar, tal como consta no OEA2-Anexo IV.

## 3. Desenvolver ações que valorizem a aprendizagem formal e não formal

Todas as ações delineadas neste conjunto foram implementadas, o que denota a importância atribuída à educação formal e não formal no crescimento e formação de cada ser humano no

Agrupamento. A ação, realização de palestras/workshops, foi monitorizada por período e consta dos relatórios de monitorização trimestral.

A realização de visitas de estudo enquanto prática pedagógica que favorece aprendizagens integradoras e que potenciam o desenvolvimento do aluno em múltiplas dimensões, foram realizadas em todos os anos de escolaridade e para todos os alunos do Agrupamento (OEA2-Anexo V).

A ação, implementação do Plano Nacional de Cinema, continua a ser uma mais-valia no desenvolvimento da literacia fílmica e na democratização do acesso a esta manifestação cultural. O trabalho desenvolvido no âmbito do Plano Nacional de Cinema está descrito no OEA2-Anexo IV.

A ação dinamização de oficinas também foi concretizada em diversas áreas: Oficina de Circo Projeto - Equilibrium Social Circus; a Oficina de ensino de Mandarim; a Oficina de teatro Tin.Bra; Neste conjunto de ações, é de referir que todos os planos/programas/projetos a que o Agrupamento adere, têm contribuído para a concretização da ação, desenvolver planos/programas/projetos que valorizem a arte, a cultura, o desporto, a saúde e o ambiente como fonte de conhecimento.

4. Desenvolver ações que valorizem a implementação de metodologias ativas de aprendizagem, com recurso às tecnologias emergentes (TIC, robótica, computação, realidade aumentada ...)

No ano letivo 21/22, a capacitação digital dos docentes foi uma forte aposta da tutela e dos Centros de Formação, verificando-se um grande envolvimento dos docentes na formação de capacitação digital. Nos anos seguintes esse envolvimento diminuiu. No ano 22/23, 19 docentes de diferentes ciclos de ensino participaram em formação nesta área, no ano 23/24, apenas um docente e no presente ano letivo 3 docentes (OEA2-Anexo VI).

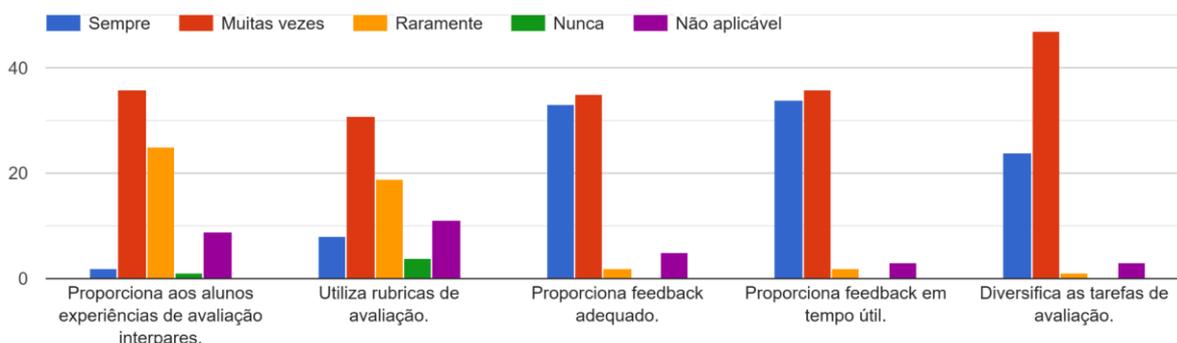
A ação Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramenta de interação nas diferentes disciplinas tem sido uma prática em várias disciplinas como o comprovam as respostas dadas por alunos e professores nos questionários de satisfação realizados à comunidade educativa no ano letivo 2023-2024 no item relativo a essa utilização. No presente ano letivo os docentes questionados sobre a implementação desta ação confirmaram a generalização dessa prática no Agrupamento como se pode verificar no gráfico de respostas apresentado anteriormente.

5. Desenvolver ações com vista à implementação da Avaliação Pedagógica:

O propósito da avaliação pedagógica é melhorar as aprendizagens. Trata-se de um processo pedagógico que influencia “o que e como” os alunos aprendem e “o que e como” os professores ensinam. Nesse sentido definiram-se algumas ações que permitem aferir a qualidade do processo ensino/aprendizagem/avaliação. No questionário de satisfação da comunidade educativa foi possível confirmar pelas respostas dos docentes e dos alunos que as práticas inerentes à Avaliação Pedagógica estão amplamente difundidas no Agrupamento. Desta forma, o conjunto de ações, implementação da avaliação interpares (heteroavaliação), promoção da autorregulação das aprendizagens, promoção do feedback de qualidade, útil e atempado, diversificação de práticas e tarefas de avaliação, inerentes à prática da Avaliação Pedagógica estão a ser implementados pela maioria dos docentes. Como já foi referido, o Relatório de análise dos questionários de satisfação à comunidade apresentado e analisado no Conselho Pedagógico de 12 de junho de 2025 valida esta conclusão. No presente ano letivo os docentes foram mais uma vez questionados sobre esta temática e os resultados evidenciaram uma predominância clara de respostas “Sempre” ou “Muitas

vezes” nos itens relativos à diversificação de práticas e tarefas de avaliação e à promoção de feedback proporcionado aos alunos. Nestes itens não existe nenhuma resposta “Nunca”. Já nos itens relativos à implementação da avaliação interpares e à promoção da autorregulação das aprendizagens (utilização de rubricas de avaliação, por exemplo) as respostas “Raramente” também têm alguma expressão, conforme se pode observar no gráfico seguinte:

Relativamente à Avaliação Pedagógica, assinale a frequência com que:



<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A3</b> Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão.			
	2. Dinamizar anualmente pelo menos duas iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar.			
	3. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da atividade física e desportiva.			
	4. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano.			
	5. Implementar anualmente um programa de competências sociais no 5º e 7º anos.			
	6. Assegurar formação anual a alunos mentores.			
	7. Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade			

### **1. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão.**

O PAA do Agrupamento está estruturado de forma a garantir a disseminação de práticas e projetos que promovam a igualdade, equidade e inclusão, pelo que todas as atividades e projetos têm por base essa premissa. Desta forma, consideramos que não é pertinente elencar o número de atividades contempladas nesta meta.

### **2. Dinamizar anualmente pelo menos duas iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar.**

No presente ano letivo no Agrupamento dinamizaram-se diversos planos/programas e projetos nesta área que constam do PAA: Projeto Mindfulness; Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar, PASSEzinho na Educação Pré-escolar; o Programa Escolas Livres de Tabaco (PELT); Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE); Projeto Promoção da Educação para a Saúde (PES); Projeto Art'themis+, Projeto "De Pequenininho a Torcer pela Saúde Mental" e Programa Nacional de Saúde Oral no 1º ciclo. As múltiplas atividades realizadas evidenciaram o comprometimento do Agrupamento com a Educação para a saúde e o bem-estar (OEA3-Anexo IV).

### **3. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da atividade física e desportiva.**

As atividades do Clube do Desporto Escolar, o Dia Europeu do Desporto Escolar, o Desporto Escolar sobre rodas ou o Encontro de Desporto Escolar Adaptado, evidenciaram o trabalho do Agrupamento na promoção da atividade física desportiva. No presente ano letivo, em 6 de junho, Dia do Agrupamento, foi inaugurado um campo de voleibol e um espaço de bicicletas, Ponto Bike, o que evidencia a atenção dada à atividade física e desportiva.

### **4. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano.**

A meta foi superada. Realizaram-se 19 iniciativas de integração dos alunos do pré-escolar nas várias escolas do Agrupamento. Nos dias 17, 19, 20 e 21 de março foi desenvolvida a atividade “A minha nova escola”, envolvendo todos os alunos do 3º e 4º anos. No dia 16 de junho realizou-se a atividade “Peace and fun for All” envolvendo os alunos do 4º ano.

### **5. Implementar anualmente um programa de competências sociais no 5º e 7º anos.**

A meta foi cumprida. O Programa de Competências Sociais e Emocionais foi implementado em duas turmas de 5º e em todas as turmas de 7º ano, conforme tabela abaixo.

Atividade realizada	Ano/Turma	Nº de sessões
Programa de Competências Sociais e Emocionais	5ºA, 5ºB, 5ºC 5ºD	9
Programa de Competências Sociais e Emocionais	7ºA, B, C, D e E	14

**6. Assegurar formação anual a alunos mentores.**

No âmbito da dinamização do Programa de Mentoria, este ano fizeram formação 2 alunos Mentores.

**7. Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade.**

O Programa de Orientação Escolar e Profissional, este ano letivo só foi implementado no 9º ano. A ausência prolongada de uma psicóloga do Agrupamento com atestado médico de longa duração inviabilizou o alargamento da ação aos 7º e 8º anos.

	AÇÕES	Implemen- tada	Em implemen- tação	Não implemen- tada
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A3</b> Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	<b>1. Desenvolver ações no sentido de organizar “espaços” diversificados de integração e de promoção do bem-estar dos alunos:</b>			
	<b>a.</b> Realização de atividades de integração na transição da EPE para o 1º ano;	✓		
	<b>b.</b> Realização de atividades de integração na transição para o 2º ciclo;	✓		
	<b>c.</b> Promoção de atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos;	✓		
	<b>d.</b> Desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a saúde;	✓		
	<b>e.</b> Desenvolvimento do projeto de Desporto Escolar;	✓		
	<b>f.</b> Implementação de atividades diferenciadas ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);	✓		
	<b>g.</b> Participação/Implementação de projetos que promovam o acesso a atividades de enriquecimento curricular.	✓		
	<b>2. Desenvolver ações que contribuam para apropriação de competências sociais, emocionais e de desenvolvimento pessoal:</b>			
	<b>a.</b> Dinamização do Programa de Mentoria;	✓		
	<b>b.</b> Implementação de um programa de competências sociais;	✓		
	<b>c.</b> Manutenção da Oferta complementar no 5º ano no domínio artístico – MoviMente;			✓a)
	<b>d.</b> Manutenção da Oferta complementar no 1º ciclo – EmocionalMente;	✓		
	<b>e.</b> Envolvimento das turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção - Mindfulness;	✓		
	<b>f.</b> Dinamização do programa de Tutoria.	✓		
	<b>3. Assegurar a articulação e o carácter lúdico das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), da Componente de Apoio à Família (CAF) e das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC):</b>			
	<b>a.</b> Seleção de atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) nas áreas das expressões: Música, Atividade Física e outras;	✓		

	<b>b.</b> Implementação e supervisão de atividades de enriquecimento curricular em parceria com entidades externas;	✓		
	<b>c.</b> Supervisão de atividades de apoio à família em parceria com entidades externas;	✓		
	<b>d.</b> Implementação dos Intervalos Ativos.	✓		
<b>4. Desenvolver ações no sentido de garantir estruturas e projetos de apoio no âmbito da prevenção e acompanhamento de questões associadas ao bem-estar físico e mental:</b>				
	<b>a.</b> Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GIAA e Mediação);	✓		
	<b>b.</b> Dinamização do Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing;	✓		
	<b>c.</b> Dinamização do Plano “Escola sem Bullying. Escola sem Violência”;	✓		
	<b>d.</b> Dinamização do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde;	✓		
	<b>e.</b> Dinamização de mecanismos de apoio à aprendizagem e inclusão (EMAEI).	✓		
<b>5. Desenvolver ações de (in)formação em igualdade, equidade e diversidade:</b>				
	<b>a.</b> Disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade;	✓		
	<b>b.</b> Inclusão do tema da igualdade, equidade e diversidade nas planificações curriculares.	✓ b)		

a) A ação não está a ser implementada por insuficiência de crédito.

b) Ação não implementada por alguns grupos disciplinares

De um modo geral, podemos constatar que todas as ações previstas neste objetivo estratégico foram implementadas.

1. Desenvolver ações no sentido de organizar “espaços” diversificados de integração e de promoção do bem-estar dos alunos:

Todas as ações deste conjunto foram implementadas de forma a assegurar a integração e o bem-estar dos alunos. Facilitar a transição entre ciclos tem sido uma preocupação do Agrupamento. Em todas as escolas realizaram-se múltiplas atividades de integração na transição da EPE para o 1º ano no âmbito do projeto “O Jardim vai à escola, a escola vai ao Jardim”. A descrição dessas atividades por escola encontra-se no OEA3-Anexo I. Relativamente às atividades de integração na transição para o 2º ciclo, os alunos do 3º e 4º anos deslocaram-se à escola sede no âmbito da atividade “A minha nova escola” nos dias 17, 19, 20 e 21 de março. Tiveram oportunidade de experienciar atividades no âmbito da Educação Física, de leitura, de Educação Visual, de TIC, de Matemática e na área da Ciência Viva. Os alunos almoçaram no refeitório da EB2,3 cumprindo todas as normas estabelecidas para a utilização do mesmo. No dia 16 de junho realizou-se a atividade “Peace and fun for All” envolvendo os alunos do 4º ano. Esta atividade da iniciativa dos professores titulares de turma em conjunto com as Associações de Pais, com a colaboração de docentes da EB 2,3, permitiu aos alunos do 4º ano contactar com alunos do 2º e 3º ciclos envolvidos nos vários clubes da escola sede e realizar várias atividades lúdicas e pedagógicas. Esta atividade permitiu, assim como a

anterior, aos alunos do 1º Ciclo a integração e adaptação à Escola EB 2,3. Facilitaram a integração e a adaptação dos alunos à nova escola e por isso são muito importantes para atenuar o impacto decorrente da transição de 1º para o 2º ciclo. (OEA3-Anexo II). As escolhas vocacionais podem gerar dúvidas e angústias nos alunos e por isso a ação, promoção de atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos é muito importante. Foi implementada para os alunos 9º ano, num total de 3 atividades, como consta do OEA3-Anexo III.

O Agrupamento, ao longo dos anos, tem abraçado vários projetos capazes de promover a Educação para a Saúde nas suas diferentes vertentes, prevenindo a doença, promovendo hábitos de vida saudável e contribuindo para o bem-estar dos alunos. A ação, desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a saúde, foi concretizada com sucesso a avaliar pelos projetos existentes nas escolas do Agrupamento, que se encontram discriminados no OEA3-Anexo IV.

Também a ação, desenvolvimento do projeto de Desporto Escolar, faz parte da identidade do Agrupamento. São reconhecidos os benefícios da atividade física e desportiva no desenvolvimento das crianças e jovens, na dimensão da saúde, ao promover práticas e estilos de vida mais saudáveis bem como na dimensão social, cívica e emocional. Por isso, o desporto tem sido valorizado na vida escolar dos nossos alunos. Estiveram envolvidos em atividades do Desporto Escolar 142 alunos no 1º período distribuídos pelas modalidades Patinagem (78), Futsal (22), BTT (21), DE sobre Rodas (15) e Desporto Adaptado (6). No 2º e 3º período verificou-se uma ligeira alteração no nº de alunos inscritos nas diferentes modalidades. No 2º período estiveram inscritos 149 alunos (Patinagem-83, Futsal-27, Desporto Adaptado-6, BTT-18, Desporto sobre rodas-15) e no 3º período 127 alunos (Patinagem-65, Futsal-25, Desporto Adaptado-6, BTT-16, Desporto sobre rodas-15).

A ação, implementação de atividades diferenciadas ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), foi concretizada. Estiveram afetos a esta medida, 43 recursos. A distribuição desses recursos encontra-se no OEA3-Anexo V.

Da mesma forma, o balanço com as atividades e projetos existentes assim como o número de alunos envolvidos na ação, participação/implementação de projetos que promovam o acesso a atividades de enriquecimento curricular, encontra-se no OEA3-Anexo VI.

2. Desenvolver ações que contribuam para apropriação de competências sociais, emocionais e de desenvolvimento pessoal:

Como se pode constatar, este conjunto de ações foi implementado na totalidade. Importa referir que o balanço da ação, dinamização do Programa de Mentoria, já foi efetuado no OEA1 e remetida a sua análise para o OEA1-Anexo I

A ação, implementação de um programa de competências sociais, foi concretizada nas turmas do 5º e do 7º ano de escolaridade, num total de 9 sessões nas turmas de 5º ano e 14 nas de 7º ano, como já referido anteriormente.

O Mindfulness foi uma ação implementada no 1º ciclo com reflexos positivos nos alunos ao nível da concentração e autodomínio. As turmas do 1º ciclo envolvidas em práticas de autorregulação da atenção estão referidas por escola no OEA3-Anexo VII.

A avaliação da implementação da ação, dinamização do programa de Tutoria, foi feita por período.

3. Assegurar a articulação e o carácter lúdico das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), da Componente de Apoio à Família (CAF) e das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC):

Pela análise da tabela constata-se que também este conjunto de ações foi implementado na totalidade. Neste conjunto é de referir que o “Play Project” foi o adotado na ação, seleção de atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) nas áreas das expressões: música, ginástica artística e patinagem.

A ação, implementação dos intervalos ativos, foi dinamizada ao longo do ano letivo com atividades realizadas pelo Quiosque instalado no recinto escolar da escola sede e pela Ludoteca de Braga, na Sala do aluno, às terças-feiras de manhã.

4. Desenvolver ações no sentido de garantir estruturas e projetos de apoio no âmbito da prevenção e acompanhamento de questões associadas ao bem-estar físico e mental:

Este conjunto de ações foi implementado na totalidade tal como se pode constatar na tabela. Deste conjunto há a acrescentar o seguinte:

O Gabinete de Apoio ao Aluno (GIAA e Mediação) ajudou a lidar com o conflito no ambiente escolar permitindo aos intervenientes desempenhar um papel responsável e ativo na resolução dos seus problemas. Este fez o acompanhamento diário das ocorrências disciplinares apresentadas pelos alunos e restantes agentes educativos tratando-as em tempo útil.

Nas disciplinas TicArte e TIC foi possível implementar a ação, dinamização do Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing, em todas as turmas em que estas disciplinas foram lecionadas. De salientar que o trabalho de referência realizado a este nível no Agrupamento mereceu a atribuição do selo de ouro de Segurança Digital que se mantém válido até abril de 2026.

Foi implementado o Plano “Escola sem Bullying. Escola sem Violência”, 2022-2025, para prevenção e combate ao Bullying, Cyberbullying e a outras formas de violência em Meio Escolar. O plano foi desenhado e pensado numa abordagem estratégica e holística capaz de definir mecanismos de sensibilização e prevenção sistémica face a este fenómeno.

No âmbito da ação, dinamização do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde, realizaram-se múltiplas atividades enquadradas nos diferentes projetos desta temática. A análise do OEA3-Anexo VIII, permite-nos inferir a importância e o papel deste programa no âmbito da prevenção e acompanhamento de questões associadas ao bem-estar físico e mental no Agrupamento.

Quanto à dinamização de mecanismos de apoio à aprendizagem e inclusão (EMAEI), as ações realizadas constam do OEA3-Anexo IX.

5. Desenvolver ações de (in)formação em igualdade, equidade e diversidade:

Pela observação da tabela podemos concluir que, na generalidade, este conjunto de ações foi cumprido.

A ação, disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade, foi monitorizada trimestralmente e o seu balanço consta dos relatórios de monitorização trimestral. O PAA do agrupamento foi estruturado por forma a garantir a disseminação de práticas e projetos que promovam a igualdade, equidade e diversidade.

A ação, inclusão do tema da igualdade, equidade e diversidade nas planificações curriculares, foi

implementada em várias disciplinas. Não incluíram este tema na planificação as disciplinas de Físico-Química, TIC, TICArte, Arte e Multimédia, Educação Física.

## EIXO B – RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO B1</b> Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	1. Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.			
	2. Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.			
	3. Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE.			
	4. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino.			
	5. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade.			

### 1. Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.

A meta foi alcançada. Os dados referentes a esta meta foram recolhidos por período e constam dos relatórios de monitorização trimestral.

### 2. Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.

A meta foi alcançada. Os dados referentes a esta meta foram recolhidos por período e encontram-se nos relatórios de monitorização trimestral. Nestes constam eventos como a semana “Construir pontes pela Paz”, a Festa de Natal, Cerimónia de entrega de prémios de mérito, valor e excelência, a Comemoração do Dia do Agrupamento ou várias atividades do projeto Eco-escolas, do projeto Rios e do Desporto escolar a confirmar que a meta foi alcançada.

### 3. Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE.

Realizou-se a atividade “Pais Leitores, filhos brilhantes” na EB de Figueiredo.

### 4. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino.

Ao longo do ano realizaram-se várias sessões formativas para pais: “Alergias Escolares: Alergias Alimentares/Epilepsia”, “Ecrã, sono e sucesso escolar: estratégias de acompanhamento parental”, “Dia Mundial da Saúde- Sessão Falar sobre Autismo”, “Adolesc(Ser) na Era Digital” e “Suporte Básico de Vida (SBV) INEM”.

**5. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade.**

No presente ano letivo foi realizada uma sessão de cinema aberta à comunidade promovida pela Associação de Pais, pelo que esta meta foi alcançada.

	AÇÕES	Implemen- tada	Em implemen- tação	Não implemen- tada
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO B1</b> Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	<b>1. Desenvolver espaços de participação dos elementos da comunidade educativa (Alunos, Pais, EE, Ass. Pais, ...):</b>			
	a. Realização de reuniões regulares de pais com Educador/Professor Titular de Turma/DT;	✓		
	b. Promoção de encontros regulares com as associações de pais;	✓		
	c. Envolvimento das associações de pais nas atividades do Plano Anual de Atividades;	✓		
	d. Incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma;	✓		
	e. Promoção de momentos de articulação com as Juntas de Freguesia;	✓		
	f. Auscultação da opinião dos pais e encarregados de educação em assuntos estruturantes;	✓		
	g. Auscultação regular do pessoal não docente, em toda a dinâmica e funcionamento da escola;	✓		
	h. Promoção da tomada de conhecimento do PE do Agrupamento por parte da comunidade educativa;	✓		
	i. Inclusão de membros representativos da Comunidade Escolar nos projetos a desenvolver;	✓		
	j. Participação dos membros da comunidade na Revista Celeirinho.	✓		
	<b>2. Planificar atividades abertas à comunidade:</b>			
	a. Promoção de sessões formativas para os pais (Ambiente, tecnologias, ciência, saúde, entre outras);	✓		
	b. Realização de atividades abertas à comunidade;	✓		
	c. Realização de atividades literárias na Biblioteca Escolar (destinadas a Pais e EE);	✓		
	d. Manutenção das sessões de PNC;	✓		
	e. Promoção de ações para a comunidade (Academia Digital de Pais, Pedalar para a Sustentabilidade, Desporto sobre Rodas, entre outras);	✓		
f. Envolvimento da comunidade no desenvolvimento do projeto Eco-escolas e no projeto RIOS.	✓			

A leitura da tabela permite-nos constatar que todas as ações previstas neste objetivo estratégico foram implementadas.

Dos dois conjuntos de ações delineadas para este objetivo estratégico há que fazer considerações relativamente a algumas delas.

1. Desenvolver espaços de participação dos elementos da comunidade educativa (Alunos, Pais, EE, Ass. Pais, ...):

A interação entre a escola e as famílias influencia o processo de aprendizagem dos estudantes. A reunião de pais/EE é uma excelente oportunidade de integração ao possibilitar que estes se envolvam no processo de ensino/aprendizagem dos filhos/educandos através de uma posição de conhecimento e de participação. Por isso a ação, realização de reuniões regulares de pais com Educador/Professor Titular de Turma/DT, é de extrema importância. No OEB1-Anexo I, encontramos o número de pais/EE presentes nas várias reuniões realizadas pelos Educadores/Professores Titulares de Turma/DTs ao longo do ano. O elevado número de presenças em todos os ciclos de escolaridade permite-nos concluir que o balanço é bastante positivo.

Ainda neste conjunto de ações importa referir que se realizaram 4 encontros com as Associações de Pais e múltiplos contactos informais ao longo do ano. Relativamente à ação, envolvimento das associações de pais nas atividades do Plano Anual de Atividades, no Conselho Pedagógico de 16 de outubro de 2024 foi aprovado o Plano de atividades com as propostas das Associações de Pais do Agrupamento; no OEB1-Anexo II estão enumeradas algumas das atividades em que se verificou o envolvimento das Associações de Pais no PAA. O incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma foi monitorizado por período e consta dos relatórios trimestrais. Durante o presente ano letivo na ação reuniões/encontros e articulação com as Juntas de Freguesia, realizou-se uma reunião e vários contactos ao longo do ano, de acordo com as necessidades. A Direção promoveu 9 reuniões para auscultação da opinião dos pais e encarregados de educação em assuntos estruturantes (2 encontros gerais com representantes de pais e EE, 4 reuniões gerais de pais no 1.º período, 1 no 2.º período e 2 no 3.º período); foram realizadas 3 reuniões gerais para auscultação regular do pessoal não docente, em toda a dinâmica e funcionamento da escola, e ainda 2 reuniões com o pessoal administrativo e 2 com o pessoal não docente da EB 2,3 de Celeirós. Recorde-se que no ano letivo transato foi feita uma auscultação dos pais e encarregados de educação e do pessoal não docente, assim como de outros atores educativos, através de questionários on-line, para aferir o seu grau de satisfação.

No que concerne à ação, promoção da tomada de conhecimento do PE do Agrupamento por parte da comunidade educativa, realizou-se 1 reunião.

A ação, inclusão de membros representativos da Comunidade Escolar nos projetos a desenvolver, está discriminada no OEB1-Anexo III.

Por último, importa referir que nos artigos da revista *Celeirinho* participaram a direção, EE, docentes, alunos e assistentes operacionais, o que significa que a ação, participação dos membros da comunidade na revista Celeirinho foi implementada com sucesso.

2. Planificar atividades abertas à comunidade:

Neste conjunto de ações há a referir que a ação, realização de atividades abertas à comunidade, foi monitorizada trimestralmente e a ação, manutenção das sessões de PNC já foi analisada neste relatório OEA2 -Anexo IV.

Ao longo do ano a ação, promoção de sessões formativas para os pais (Ambiente, tecnologias, ciência, saúde, entre outras), foi implementada com sucesso como o comprovam as seguintes sessões: “Alergias Escolares: Alergias Alimentares/Epilepsia”, “Ecrã, sono e sucesso escolar: estratégias de acompanhamento parental”, “Dia Mundial da Saúde- Sessão Falar sobre Autismo”. “Adolesc(Ser) na Era Digital”, “Suporte Básico de Vida (SBV) INEM”.

No âmbito da ação, realização de atividades literárias na Biblioteca Escolar (destinadas a Pais e EE), no presente ano letivo, realizou-se uma atividade, “Pais Leitores, filhos brilhantes” na EB de Figueiredo.

Quanto à ação, promoção de ações para a comunidade (Academia Digital de Pais, Pedalar para a Sustentabilidade, Desporto sobre Rodas, entre outras), realizaram-se duas ações no desporto sobre rodas nos dias 6 e 7 de junho.

O envolvimento da comunidade no desenvolvimento do projeto Eco-escolas e no projeto RIOS encontra-se discriminado no OEB1-Anexo IV.

	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO B2</b> Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	1. Participar em, pelo menos, 3 projetos internacionais.			
	2. Participar em, pelo menos, 3 concursos de iniciativa local ou nacional.			
	3. Participar em, pelo menos, 3 projetos de iniciativa local ou nacional.			
	4. Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais.			
	5. Atingir um nível de satisfação $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos.			

**1. Participar em, pelo menos, 3 projetos internacionais.**

O Agrupamento evidencia uma dinâmica muito positiva no envolvimento dos alunos em diversos projetos internacionais. São de realçar os projetos eTwinning (realizaram-se 4 no presente ano letivo; o Projeto Teach For Portugal (TFP) de continuidade, assim como o projeto Eco-Escolas.

No ano de 2024/2025 não houve financiamento do programa Erasmus, no entanto, foram desenvolvidas várias atividades com anteriores e novos parceiros envolvendo intercâmbios e mobilidades físicas (ex. Léon, Nantes).

De salientar que a candidatura à acreditação Erasmus, foi aceite ficando a escola na 6ª posição a nível nacional, o que garante Cursos e Mobilidades europeias até 2027.

**2. Participar em, pelo menos, 3 concursos de iniciativa local ou nacional.**

A meta foi superada. Ao longo do ano, o Agrupamento participou em vários concursos de iniciativa local ou nacional como, por exemplo, o Concurso Intermunicipal de Leitura do Cávado; Miúdos a

Votos, este organizado pela revista *Visão*; Supermatik; Orçamento Participativo das Escolas, promovido pelo Município de Braga e Orçamento Participativo das Escolas, promovido pelo MECI.

**3. Participar em, pelo menos, 3 projetos de iniciativa local ou nacional.**

Esta meta foi amplamente superada. O Agrupamento evidencia uma dinâmica muito positiva no envolvimento dos alunos em diversos projetos de iniciativa local ou nacional, tais como: Projeto Promoção da Educação para a Saúde (PES); Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE); Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar PASSEzinho na Educação Pré-escolar; Programa Escolas Livres de Tabaco (PELT); Projeto “De pequenino a torcer pela saúde mental”, Projeto Parlamento dos Jovens; Plano Nacional de Cinema (PNC); Plano Nacional de Leitura (PNL); Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC); Plano Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência; Programa Nacional de Saúde Oral, Programa de Literacia Financeira, “PODs dar Voz às tuas causas” da OIKOS e Programa “Bem Comum”.

**4. Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais.**

As dinâmicas do Agrupamento ao nível do envolvimento dos alunos em projetos locais, nacionais e internacionais têm sido muito positivas. No presente ano letivo realizaram-se as seguintes mobilidades virtuais nos projetos eTwinning: 5 no projeto *Together Building a culture of peace* (3º e 4º anos), 2 no projeto *Telling stories from past until nowadays with AI* (8º ano), 3 no projeto *The fantastic world of literature* (6º e 7º ano) e 1 no projeto *Accumulate Sustain Transform* (Pré-escolar). Significa que esta meta foi amplamente alcançada.

**5. Atingir um nível de satisfação ≥ 75% dos diferentes atores educativos.**

Esta meta foi monitorizada através da realização de inquéritos de satisfação à comunidade educativa no ano letivo 2024-2025. Foi elaborado um relatório de análise dos resultados alcançados, tendo sido apresentado à Diretora e analisado no Conselho Pedagógico de 12 de junho em que estiveram presentes como convidados, alunos e Coordenadores de Grupo. O Conselho Pedagógico, os representantes dos alunos e os Coordenadores de Grupo analisaram e debateram este relatório em conjunto e todos os presentes consideraram que o resultado desta auscultação foi muito positivo uma vez que as percentagens de satisfação foram muito elevadas, superando na grande maioria dos itens questionados, a meta definida.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	AÇÕES	Implemen-tada	Em implemen-tação	Não implemen-tada
<b>B2</b> Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	<b>1. Desenvolver ações com vista ao estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições da comunidade (autarquias, instituições de ensino superior, empresas...):</b>			
	<b>a.</b> Integração de projetos locais e nacionais;	✓		
	<b>b.</b> Estabelecimento de parcerias de partilha de recursos (humanos, físicos e materiais);	✓		
	<b>c.</b> Estabelecimento de parcerias de partilha de conhecimentos.	✓		

<b>2. Desenvolver iniciativas de internacionalização do Agrupamento:</b>			
<b>a.</b> Criação/Participação em projetos eTwinning;	✓		
<b>b.</b> Participação em projetos Erasmus+;	✓		
<b>c.</b> Participação em ações de formação e eventos nacionais de capacitação para a implementação de projetos internacionais.	✓		
<b>3. Assegurar mecanismos de comunicação e divulgação:</b>			
<b>a.</b> Promoção do uso dos canais de comunicação com o exterior, através de uma melhor dinâmica das redes sociais;	✓		
<b>b.</b> Publicitação regular de notícias do Agrupamento nos jornais locais e regionais;	✓		
<b>c.</b> Realização de cerimónias de reconhecimento público do valor e do mérito dos alunos nas vertentes académicas e cívica.	✓		

A leitura da tabela permite-nos constatar que o nível de concretização das ações previstas neste objetivo estratégico é elevado, uma vez que todas as ações foram implementadas.

1. Desenvolver ações com vista ao estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições da comunidade (autarquias, instituições de ensino superior, empresas...)

A ação, integração de projetos locais e nacionais, já foi referida na Meta 3 deste objetivo estratégico. Relativamente ao estabelecimento de parcerias de partilha de recursos (humanos, físicos e materiais), há a destacar as parcerias realizadas com IPSS's, Câmara Municipal de Braga e a Rede de Ludotecas de Braga. Com o Centro Ciência Viva e o Centro de Formação Braga Sul realizaram-se parcerias de partilha de conhecimentos.

2. Desenvolver iniciativas de internacionalização do Agrupamento

O trabalho no âmbito das iniciativas de internacionalização do Agrupamento tem vindo a ser consolidado ao longo dos anos e já foi referido na Meta 1 deste objetivo estratégico. O Agrupamento já mereceu o selo *eTwinning school* e o Projeto Erasmus+ tem tido uma forte aceitação junto dos alunos e da comunidade escolar. Também a atribuição da Acreditação Erasmus no âmbito da Ação KA 120 do Programa Erasmus +, no Setor Ensino Escola, à candidatura no 2024-1-PT01-KA 120-SCH-000290824, com validade até dezembro de 2027, testemunha o trabalho de qualidade que tem sido realizado no âmbito deste conjunto de ações.

De igual forma, concretizou-se a ação participação em ações de formação e eventos nacionais de capacitação para a implementação de projetos internacionais. O OEB2-Anexo I enumera as ações de formação realizadas neste âmbito e o número de docentes envolvidos.

### 3. Assegurar mecanismos de comunicação e divulgação

Uma boa comunicação é importante para divulgar o que é realizado no Agrupamento, os desafios e as soluções encontradas, o empenho da gestão, de todos os professores e de todos os atores educativos, em alcançar a excelência na educação. Daí a importância deste conjunto de ações.

Na ação, promoção do uso dos canais de comunicação com o exterior, através de uma melhor dinâmica das redes sociais há a referir que o *facebook* é a rede social mais utilizada nas escolas do Agrupamento.

A publicitação regular de notícias do Agrupamento nos jornais locais e regionais tem sido efetuada, em diversos jornais diários locais.

A realização de cerimónias de reconhecimento público do valor e do mérito dos alunos nas vertentes académica e cívica aconteceu a 14 de março, no Altice Fórum, para atribuição de Prémios de Mérito, Valor e Excelência aos alunos do ano letivo transato.

## EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO

OBJETIVO ESTRATÉGICO C1 Promover o desenvolvimento pessoal e social	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1º ciclo e duas nos 2º e 3º ciclos.			
2. Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos.				
3. Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.				

#### 1. Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1º ciclo e duas nos 2º e 3º ciclos.

Os dados relativos a esta meta foram recolhidos por período e constam dos relatórios de monitorização trimestral. Nem todas as turmas realizaram duas assembleias de turma no 2º e 3º períodos no 2º e 3º ciclos, pelo que a meta só foi parcialmente atingida.

#### 2. Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos.

	1º período	2º período	3º período
Nº de reuniões	1	1	0
Data da realização	23/10/2024	26/02/2025	-

A meta não foi atingida. No 3º período não se realizou a Assembleia de Delegados por sobrecarga de agenda e por mudança de Diretor. Esta mudança implica a elaboração de um novo projeto Educativo

no próximo ano pelo que não se considerou imperioso auscultar os alunos sobre sugestões de melhoria e novos projetos para os próximos anos.

**3. Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.**

A meta foi atingida. O Agrupamento continua a evidenciar uma cultura de Cidadania e Participação e a criar condições para dar voz aos alunos.

Atividade realizada	Alunos envolvidos	Associação de Estudantes
Caixa de correio S. Valentim	Alunos do 2º e 3º ciclo	x
Festa de carnaval - Baile de Máscaras	Alunos do 2º e 3º ciclo	x
Baile de Finalistas	Alunos do 9º ano	x
Torneios de futsal	Alunos do 2º e 3º ciclo	x
Dinamização do clube de rádio	Alunos do 2º e 3º ciclo	x

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO C1</b> Promover o desenvolvimento pessoal e social	AÇÕES	Implementada	Em implementação	Não implementada	
	<b>1. Desenvolver espaços de participação democrática dos alunos na Escola:</b>				
	a. Realização periódica de assembleias de turma;	✓			
	b. Realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma;	✓			
	c. Implementação do “Tempo de atendimento aos alunos” (DTA) pelo diretor de turma assente numa lógica de desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da turma e da escola: realização de assembleias de turma, mesas redondas, entre outras;	✓			
	d. Realização de sessões de esclarecimento aos alunos dos 2º e 3º ciclos, sobre o Perfil dos Alunos, RI e PE;	✓			
	e. Garantia da representatividade dos alunos em diferentes equipas e projetos do Agrupamento (EAA, Equipa-Plano Escolas Sem Bullying, Eco-Escolas, entre outros);	✓			
	f. Participação dos alunos, por convite e com carácter consultivo, no CP, sempre que se considerem tratar de assuntos pertinentes. (Presidente da Assembleia de Delegados e Subdelegados e Presidente da Associação de Estudantes).	✓			
	<b>2. Desenvolver ações que mobilizem os alunos para uma cidadania ativa junto da comunidade</b>				
	a. Participação no projeto Eco-escolas;	✓			
b. Participação no projeto Parlamento dos Jovens;	✓				

	c. Participação na iniciativa Miúdos a Votos;	✓		
	d. Participação em programas e ações de voluntariado;	✓		
	e. Estruturação do PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades, nomeadamente em programas e ações de voluntariado);	✓		
	f. Desencadeamento do processo de participação dos alunos no orçamento participativo de escola e, eventualmente, no da CMB.	✓		
	<b>3. Desenvolver o programa de educação para a cidadania de forma integrada e articulada no currículo de cada ano e ciclo:</b>			
	a. Planificação em conselho de turma/ano de forma transversal e interdisciplinares os domínios temáticos da Cidadania;	✓		
	b. Promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania.	✓		

A leitura da tabela permite-nos constatar que as ações delineadas neste objetivo estratégico foram implementadas com sucesso.

1. Desenvolver espaços de participação democrática dos alunos na Escola

Todas as ações deste conjunto foram implementadas com sucesso no início do ano escolar e sobre elas não é necessário acrescentar informação. O Agrupamento tem assumido que a escola tem de ser um espaço democrático com um papel fundamental na formação cívica dos alunos. Daí a importância das ações, realização periódica de assembleias de turma e realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma, monitorizadas por período. A ação, participação dos alunos, por convite e com carácter consultivo, nos CP, sempre que se considerem tratar de assuntos pertinentes, concretizada no ano letivo transato (Conselho Pedagógico de 12 de junho de 2024), no presente ano letivo não se verificou, uma vez que não foram agendados assuntos que justificassem o convite à participação dos alunos.

2. Desenvolver ações que mobilizem os alunos para uma cidadania ativa junto da comunidade

A participação no projeto Eco-escolas pretende melhorar o desempenho ambiental das escolas e realizar atividades que contribuam para a alteração de comportamentos com impactos ambientais, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido. É um projeto que já faz parte da identidade do nosso Agrupamento com selo atribuído. As atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto constam do relatório apresentado pela respetiva coordenadora.

A ação, participação no projeto Parlamento dos Jovens, também foi implementada, assim como as ações, participação na iniciativa Miúdos a Votos (com uma proposta votada a 12 de março de 2025), o desencadeamento do processo de participação dos alunos no orçamento participativo de escola e, eventualmente, no da CMB.

A ação, participação em programas e ações de voluntariado, foi monitorizada por período. Desde o início do ano houve a preocupação de estruturar o PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades, nomeadamente em programas e ações de voluntariado).

3. Desenvolver o programa de educação para a cidadania de forma integrada e articulada no currículo de cada ano e ciclo

A educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo. Os temas de Cidadania são transversais à sociedade e a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares como em atividades e projetos. Assim, a implementação deste conjunto de ações revela-se muito importante. A ação, planificação em conselho de turma/ano de forma transversal e interdisciplinar os domínios temáticos da Cidadania, foi concretizada nos Conselhos de ano realizados em setembro.

A ação, promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania, foi monitorizada por período e o seu balanço encontra-se nos relatórios trimestrais.

### EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO

OBJETIVO ESTRATÉGICO	METAS	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento.	1. Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento.			
	2. Integrar os percursos diretos de sucesso, no referencial para a monitorização do sucesso académico.			

#### 1. Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento.

A meta foi alcançada. Trimestralmente foi produzido um relatório de monitorização do PAE discutido e aprovado no Conselho Pedagógico e apresentado ao Conselho Geral.

#### 2. Integrar os percursos diretos de sucesso, no referencial para a monitorização do sucesso académico.

A análise da tabela que se segue permite constatar que o número de alunos que não consegue concluir o respetivo ciclo apresentando um percurso direto de sucesso é residual em todos os ciclos.

Alunos que não apresentam percurso direto de sucesso	
Ciclo	N.º de alunos
1.º	2
2.º	3
3.º	4
<b>Total</b>	<b>9</b>

OBJETIVO ESTRATÉGICO	AÇÕES	Implemen-tada	Em implemen-tação	Não implemen-tada
D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento.	<b>1. Desenvolver processos de autoavaliação integrados:</b>			
	a. Reflexão periódica sobre os resultados escolares e ações do Plano de Ação Estratégica (PAE) concretizadas;	✓		
	b. Articulação entre o Plano de Ação Estratégica e o Plano Anual de Atividades;	✓		
	c. Monitorização e avaliação do PE, da EEC e do PADDE do Agrupamento.	✓		

#### 1. Desenvolver processos de autoavaliação integrados:

Este conjunto de ações foi implementado. Foi feita uma reflexão periódica sobre os resultados escolares e ações do Plano de Ação Estratégica (PAE) concretizadas. Os relatórios foram apresentados, discutidos e aprovados em Conselho Pedagógico e dados a conhecer ao Conselho Geral.

A ação, articulação entre o Plano de Ação Estratégica e o Plano Anual de Atividades, foi concretizada com sucesso, uma vez que desde o início da elaboração do PAA do presente ano letivo, houve a preocupação de o articular com as ações do PAE.

A ação, monitorização e avaliação do PE, da EEC e do PADDE do Agrupamento, foi implementada em conformidade com a calendarização prevista para cada um destes documentos estruturantes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipa de autoavaliação do Agrupamento considera que o PAE foi globalmente cumprido. A maioria das metas foi alcançada e verifica-se um elevado grau de concretização do total das ações.

Elaborados os relatórios de monitorização trimestral e de monitorização anual, importa fazer algumas considerações finais:

- ❖ Ao nível do sucesso académico e apesar dos resultados positivos já alcançados, deve continuar a promover-se o aumento das taxas de sucesso e de sucesso de qualidade;
- ❖ O investimento nas medidas de promoção do sucesso deve continuar pois têm tido repercussões muito positivas nos resultados escolares, quer ao nível da avaliação interna quer da externa;
- ❖ Devem manter-se os tempos comuns destinados às reuniões de articulação pois revelam-se eficazes para todos os docentes desenvolverem práticas colaborativas, partilharem saberes, experiências e materiais bem como planificar ações conjuntas;
- ❖ Continua a ser necessário investir na flexibilidade curricular. A flexibilidade na articulação disciplinar para dinamizar e acompanhar atividades e/ou projetos, tal como preconiza o Dec. Lei 55/2018, deve continuar a ser uma prioridade no Agrupamento;
- ❖ O Agrupamento tem evidenciado grandes progressos na criação de espaços e oportunidades para dar voz aos alunos e aumentar o seu nível de participação; é necessário continuar a fomentar a sua capacidade de iniciativa nas propostas de atividades, projetos ou iniciativas próprias;
- ❖ Uma verdadeira cultura de escola nasce das interações que promovem práticas de colaboração entre docentes e da reflexão partilhada sobre o processo de ensino/aprendizagem. Nesse sentido, deve continuar a promover-se os mecanismos de supervisão pedagógica;
- ❖ O envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem é um fator essencial para o sucesso escolar dos alunos e tem vindo a melhorar ao longo do triénio. Deve continuar a promover-se a sua adesão e sobretudo a iniciativa e participação nas atividades e projetos desenvolvidos.

Para terminar e ao finalizar mais um ano de trabalho, a EAA considera que:

- ❖ A cultura de autoavaliação no Agrupamento está consolidada, persistem no entanto, dificuldades no processo de recolha de evidências para o trabalho desenvolvido por esta equipa;
- ❖ É necessário desburocratizar alguns processos de monitorização nomeadamente os que dizem respeito à monitorização em duplicado de muitas ações do PAE que já são acompanhadas e avaliadas pelas estruturas que as tutelam. A duplicação desta monitorização consome recursos e tempo;
- ❖ Os tempos comuns de trabalho colaborativo entre os docentes que fazem parte da EAA são muito importantes para desenvolver dinâmicas conjuntas de trabalho e procedimentos, rentabilizar a cooperação do grupo de forma a aumentar a sua eficácia;

18 de Julho de 2025  
A Equipa de Autoavaliação

# ANEXOS

**OBJETIVO ESTRATÉGICO A1 - Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos**

**OEA1-Anexo I:** Dinamização do programa de Mentoria.

Nº de mentores			Nº de Mentorandos		
1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
2	2	2	2	2	2

**OEA1-Anexo II:** Dinamização de Clube(s).

Clubes	Nº de alunos inscritos
Ciência Viva	20
Desporto Escolar	142
Xadrez	8
Matemática	3
Artes	14
Oficina E.S.Circus	15
Oficina de Mandarin	4
Oficina de Teatro	11

**OEA1-Anexo III:** Dinamização de ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras de periodicidade regular ao longo do ano letivo.

Atividades/sessões realizadas	Nº de Atividades
Escola a Ler	Em contínuo, ao longo do ano letivo (cfr dados relatório próprio)
Todos juntos podemos ler	Projeto oficialmente concluído em 23/24
Baús dos Livros	Em contínuo, ao longo do ano letivo (cfr dados relatório próprio)
Clubes de Leitura	10 (3º ciclo)

**OEA1-Anexo IV:** Realização de atividades de expressão escrita.

Atividades/sessões realizadas	Nº de Atividades
7º ano: Biografias de ativistas pelos Direitos Humanos	2

**OEA1-Anexo V:** Desenvolvimento de sessões de formação sobre as literacias da informação.

Atividades/sessões realizadas	Nº de Atividades
Saber a Polvo - 1F e 2 F Os animais são nossos amigos - 5.º ano A pesquisar sou o maior - 7ºB e C As Plantas na obra poética de Camões - 8ºA,C e D CCO para que te quero - 8ºB Ia para aprender! - 9ºB,C,D e E	19

**OEA1-Anexo VI:** Exploração pedagógica da plataforma ITENS S.A.

Disciplina	Sim	Não	Não se aplica
1º ciclo (Matemática e Português)		x	
Matemática		x	
Físico Química		x	
Ciências Naturais		x	
TIC		x	
HGP		x	
História		x	
Geografia		x	
EMRC			x
3º ciclo (Português)	x		
Inglês		x	
Francês		x	
Educação Física		x	
Educação Visual		x	
Educação Tecnológica		x	

**OEA1-Anexo VII:** Análise dos resultados das provas de avaliação externa em sede de grupo disciplinar/departamento, com emissão de conclusões e recomendações.

Disciplina	Data da reunião
1º Ciclo (Matemática e Português)	Reunião de Conselho de Ano 14/10/2024
Português	Reunião articulação nº2 em 9/10/24 Reunião articulação nº5 em 29/04/24
Matemática	Reunião articulação 25/09/2024 Reunião grupo 24/04/2025 Reunião departamento 29/04/2025
Ciências Naturais	Reunião departamento 29/04/2025
HGP	Reunião de departamento 09/04/2025

**OBJETIVO ESTRATÉGICO A2 - Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade**

**OEA2-Anexo I:** Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva vertical - grupos disciplinares.

<b>Grupo Disciplinar/Departamento</b>	<b>Nº de reuniões realizadas (Atas e sínteses)</b>
<b>HGP</b>	7 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>História</b>	7 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Geografia</b>	7 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Matemática</b>	8 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Português</b>	9 reuniões de articulação registadas em sínteses 5 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Inglês</b>	10 reuniões de articulação registadas em sínteses 5 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Francês</b>	5 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Físico Química</b>	7 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Ciências Naturais</b>	8 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>Informática</b>	7 reuniões de articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>EF</b>	8 reuniões articulação registadas em sínteses 4 reuniões de grupo registadas em ata
<b>EV/ET 2º e 3ºciclo</b>	7 reuniões articulação registadas em sínteses EV e ET 2º e 3.º ciclo 5 reuniões de grupo registadas em ata conjunta EV e ET 2º e 3.º ciclo

**OEA2-Anexo II:** Desenvolvimento de um programa de supervisão pedagógica colaborativa - “Olhar a dois”.

Departamento	Total Docentes (ponto de partida 2022)	Concretização da medida por Departamento			
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	Valor em % (arredondado às unidades)
PRÉ ESCOLAR	12	0	8	0	67%
1.º CICLO	23	16	6	0	96%
LÍNGUAS	18	2	3	9	78%
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	8	2	4	2	100%
EXPRESSÕES	19	16	6	7	132%
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	19	5	2	6	68%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>90%</b>

**OEA2-Anexo III:** Dinamização do Clube Ciência Viva (Ciências, Robótica e Astronomia).

Atividades desenvolvidas	Nº de alunos participantes
<b>1º período</b>	
-A descoberta das cores do “Outono”; -De que cor são as folhas?	271
-Identificação da existência de transformações reversíveis; - Conhecer o corpo humano.	140
-Atividades experimentais variadas, divertidas e didáticas do CCV.	30
-Programação e construção de robôs; -Pilotagem de drones.	10
-Atividades de Astronomia.	16
-Palestra sobre Energia para o 9º ano: Das necessidades energéticas aos problemas ambientais: onde estamos e para onde caminhamos.	89
-Comemoração do Dia nacional da Cultura Científica, 24 de novembro,	556
-Workshop: Reciclar óleo usado: produção de sabão.	22
-Pesquisa de notícias sobre Ciência e Tecnologia; -Elaboração de desafios científicos.	4
<b>2º período</b>	
-Qual é a importância da vegetação na proteção das dunas das praias? -Transformações dos materiais: reversíveis e irreversíveis.	82
-Atividade: A minha nova escola.	87
-Atividades experimentais variadas, divertidas e didáticas do CCV.	10
-Programação e construção de robôs; -Pilotagem de drones.	8+14
-Atividades de Astronomia	14

-Pesquisa de notícias sobre Ciência e Tecnologia; -Elaboração de desafios científicos.	5
-Atividade: Energias renováveis / Energias não renováveis.	198
-Desenvolver projetos relacionados com energia, magnetismo, luz e química. -Carro solar -Carro lunar com garrafas PET; -O careca; -Preparação de atividades experimentais para os alunos do clube da ciência Viva apresentarem aos alunos do 1º ciclo- Escola +; -Holograma 3D; -Reações de precipitação, etc	12
<b>3º período</b>	
-A luz atravessa todos os materiais?	82
-Visita à escola de alunos de 5ºano à escola da Cruz.	12
-Atividades experimentais variadas, divertidas e didáticas do CCV.	10
-Dia do agrupamento	200
-Programação e construção de robôs; -Pilotagem de drones.	18
-Atividades de Astronomia.	10
-Pesquisa de notícias sobre Ciência e Tecnologia; -Elaboração de desafios científicos; -Seleção de textos científicos.	5
-Atividade: Energias renováveis / Energias não renováveis	88
-Atividade da Vermicompostagem	99
-Arte da cor com leite; -Plasticina caseira; -Massa maluca; -Pipocas; -Reconhecer a existência de pressão com recurso a um secador de cabelo e bola de esferovite; -Densidade de líquidos e materiais diversos na água; -Disco de Newton para verificar a dispersão da luz branca.	12

**OEA2-Anexo IV:** Dinamização do Plano Nacional de Cinema/Utilização dos recursos pedagógicos do projeto: Plataforma de filmes em streaming e coleção de dossiês do PNC.

Nome do filme (Plataforma de filmes em streaming e Coleção de dossiês do PNC)	Turma participante
“O Peculiar Crime do Estranho Sr. Jacinto”	1PG, 1L, 2L
“Estória do Gato e da Lua”	1L, 2L
“Abelha Maia”	1G,2G
“Caldo de Pedra”.	1L, 2L

**OEA2-Anexo V:** Realização de visitas de estudo.

Visitas de Estudo	Ano de escolaridade	Período
Visita de Estudo à Quinta Pedagógica de Braga	Jl-PG; 1-2APG; 3-4APG	1º Período
Visita de Estudo à Quinta de Penteeiros	Jl-1G; Jl-2G; Jl-PG; 1AG;2AG; 3AG; 4AG	1º Período
Visita ao Mercado Abastecedor de Braga (MARB)	3-4AE; 3-4APG; 4AG; 4AF; 4AC; 4BC	1º Período
Visita de estudo ao Museu D. Diogo de Sousa	4AC; 4.º 4BC; 4AF	1º Período
Visita de estudo ao Centro Ciência Viva de Braga	Turmas de 7º ano	1º Período
Visita de Estudo à Quinta Pedagógica de Braga	Jl-1C; Jl-1E; Jl-1L; Jl-2C; Jl- 2L; 1-2AE; 2AC; 2AG; 3- 4AE; 4AC; 4BC, 4AG	2º Período
Visita de Estudo ao Museu D. Diogo de Sousa	1-2APG; 3- 4APG; 2.º; 4.º anos	2º Período
Visita de estudo ao Centro Ciência Viva de Braga	3AC; 3BC; 3AG; 4AG	2º Período
Visita de estudo ao Museu D. Diogo de Sousa e Termas Romanas	Alunos (7.º D; 7.º E)	2º Período
Visita de estudo ao Porto - Fundação de Serralves e Parque da Cidade	Jl-PG; 1-2APG; 3-4APG; 2.º; 4.ºanos	2º Período
Visita de Estudo 9.º Ano (Coimbra, Óbidos e Lisboa)	Turmas de 9.º Ano	3º Período
Visita de estudo à Quinta Pedagógica	Alunos Jl-PG	3º Período
Visita de estudo do 7º ano ao Complexo Metamórfico da Foz, Parque da Cidade e Pavilhão da água no Porto	Turmas de 7.º Ano	3º Período
Visita de estudo às Lagoas de Bertandos e S. Pedro de Arcos e ao Museu do Brinquedo em Ponte de Lima.	Turmas de 5.º Ano	3º Período
Visita de estudo ao Museu de Olaria de Barcelos e Foz do rio Cávado	Jl-1E; 1-2AE; 3-4AE; 2.º; 4.º anos	3º Período
Visita de estudo ao Complexo Mineiro Romano de Tresminas e ao Parque Aventura de Rilhadas.	Turmas de 8º Ano	3º Período
Visita de estudo à Quinta de Santo Inácio	Jl-1F; Jl-2F; 1AF;2AF; 3AF; 4.º 4AF	3º Período
Visita de Estudo ao SeaLife e Parque da Cidade no Porto	Alunos Jl-PG	3º Período
Visita de Estudo ao Parque da Cidade do Porto e Pavilhão da Água	Jl-1L; Jl-2L	3º Período
Visita de Estudo ao Aquamuseu do Rio Minho	Jl-1C; Jl-2C; 1AC; 2AC; 3AC; 3.º 3BC; 4AC; 4.º 4BC	3º Período
Visita à estufa de framboesas e plantação de mirtilos	Jl-1E; 1-2AE; 3-4AE; 2.º; 4.º anos	3º Período

**OEA2-Anexo VI:** Envolvimento dos docentes na formação de capacitação digital.

Nº de docentes que frequentaram ações de capacitação digital	Ano letivo 2024/25
	Nível 2 - 2 professores Nível 3 - 1 professor

**OBJETIVO ESTRATÉGICO A3 - Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar**

**OEA3-Anexo I: Realização de atividades de integração na transição da EPE para o 1º ano.**

Atividades realizadas ao longo do ano
<p>A EB de Cruz em articulação com o JI da Cruz promoveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita às salas de aula do 1ºAC, no âmbito do Projeto Crescer+:</li> </ul> <p>Atividades na Área de Expressão e comunicação: Visualização e exploração da história” A galinha dos ovos misteriosos”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciências experimentais: Os diferentes estados da água. Pintura colorida com gelo.</li> <li>- Visita à sala do 1º AC. Atividades na área da expressão e comunicação - Os finalistas da EPE assistiram a uma aula de português e de matemática em articulação com 1ºAC.</li> </ul>
<p>A EB de Guisande em articulação com o JI de Guisande promoveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas à sala da turma 1/2APG no âmbito do Projeto Crescer +;</li> <li>- Atividades de leitura de histórias;</li> <li>- Partilha dos espaços de recreio;</li> <li>- Apresentação de um teatro na sala do 1º ano pelos alunos 1PG;</li> <li>- Canções de roda no exterior.</li> </ul>
<p>A EB de Garapôa em articulação com o JI da Garapôa promoveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita às salas de aula do 1ºAG, no âmbito do projeto Crescer+: realização de atividades no âmbito das Ciências Experimentais; realização de atividades de Educação Física.</li> <li>- Os finalistas de EPE assistiram a uma aula de português e educação artística em articulação com a turma 1AG</li> <li>- Visualização/exploração oral da história “O Verão é o tempo” de Maria Isabel e César Anjo e audição/entoação da canção “O mar enrola na areia”.</li> </ul>
<p>A EB de Figueiredo em articulação com o JI de Figueiredo e JI de Lamas promoveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita às salas de aula do 1AF e realização de atividades de Ciências Experimentais com o JI de Lamas, no âmbito do Projeto “Crescer +”.</li> <li>- Realização de uma gincana desportiva com o JI de Figueiredo, no âmbito do Projeto “Crescer +”.</li> </ul>
<p>No âmbito do projeto Crescer+ “A minha nova escola”, o 1ºano da EB de Figueiredo em articulação e o JI de Lamas promoveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita às instalações da EB de Figueiredo;</li> <li>- No polivalente houve uma experiência “bolhas flutuantes” (água, álcool, óleo e corante alimentar); visualização no Youtube e entoação da canção “Os sons do corpo”;</li> <li>- Interação no recreio com os alunos que frequentaram o JI de Lamas em anos anteriores.</li> </ul>

**OEA3-Anexo II: Realização de atividades de integração na transição para o 2º ciclo.**

Atividades realizadas ao longo do ano
<p>Nos dias 17, 19, 20 e 21 de março foi desenvolvida a atividade “A minha nova escola”, envolvendo todos os alunos do 3º e 4º anos. Estes tiveram oportunidade de experienciar atividades no âmbito da Educação Física, de leitura, de Educação Visual, de TIC, de Matemática e na área da Ciência Viva. Os alunos almoçaram no refeitório da EB2,3 cumprindo todas as normas estabelecidas para a utilização do mesmo.</p> <p>O principal objetivo da atividade é quebrar barreiras emocionais, reduzir inibições, constrangimentos e promover um sentimento de confiança, segurança e pertença dos alunos em relação ao novo ciclo de ensino. Ao conhecerem antecipadamente os professores, os espaços e o tipo de atividades que irão desenvolver, os alunos sentem-se mais preparados e motivados para enfrentar esta nova etapa escolar.</p> <p>No dia 16 de junho realizou-se a atividade “Peace and fun for All” envolvendo os alunos do 4º ano. Esta atividade da iniciativa dos professores titulares de turma em conjunto com as Associações de Pais, com a colaboração de docentes da EB 2,3. Os alunos do 4º ano puderam contactar com alunos do 2º e 3º ciclos envolvidos em vários clubes como o Desporto Escolar, Ciência Viva e Xadrez, e na escola sede, realizar várias atividades lúdicas e pedagógicas.</p>

**OEA3-Anexo III:** Promoção de atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos.

Atividades realizadas	Ano de escolaridade
Programa de Orientação Vocacional “Eu construo o meu Futuro” - 5 sessões	9º Ano
Duas Reuniões com os EE	9º Ano
Visita à Feira de Educação, Formação e Emprego promovida pelo Município de Braga “Qualifica-te Braga24”.	9º Ano

**OEA3-Anexo IV:** Desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a saúde.

<b>Projetos/Planos e Programas existentes</b>	Mindfulness
	Programa alimentação saudável em saúde escolar (PASSEzinho)
	Programa escolas livres de tabaco (PELT)
	Projeto Art’themis
	Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)
	Projeto “ De pequenino a torcer pela Saúde Mental”
	Projeto de Promoção da Educação para a Saúde (PES)
	Programa Nacional de Saúde Oral

**OEA3-Anexo V:** Implementação de atividades diferenciadas ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

Recursos afetos à ação	Nº de recursos
Educação Especial	7 Docentes (130 horas)
Serviço de Psicologia e Orientação	2
Apoio do CRI	7 Horas (2 horas terapia ocupacional + 5 horas de Plano Individual de Transição)
Docentes (Tutoria)	1 Docentes (5 horas)
Docentes para apoio educativo	26 Docentes (inclui apoio disciplinar, apoio NEE e PLNM), num total de 191 horas

**OEA3-Anexo VI:** Participação/implementação de projetos que promovam o acesso a atividades de enriquecimento curricular.

Projeto	Ciclo	Nº de alunos
Play Project (música, ginástica artística e patinagem)	1º Ciclo	311 alunos
Desporto Escolar	2º e 3º ciclos	142 alunos
Xadrez	2º e 3º ciclos	8 alunos
Equilibrium Social Circus	2º e 3º ciclos	15 alunos
Ensino de Mandarim	2º e 3º ciclos	4 alunos
Tin.Bra	2º e 3º ciclos	11 alunos

**OEA3-Anexo VII:** Envolvimento das turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção - Mindfulness.

Turmas do 1º ciclo envolvidas em práticas de autorregulação da atenção - Mindfulness
1º ano da EB1 da Cruz
2º ano da EB1 da Cruz
3º ano da EB1 da Cruz
4º ano da EB1 da Garapôa
1º ano da EB1 de Figueiredo
2º ano da EB1 de Figueiredo
3º ano da EB1 de Figueiredo
4º ano da EB1 de Figueiredo
1º/2º ano da EB1 de Guisande
3º/4º ano da EB1 de Guisande
3º/4º de Escudeiros

**OEA3-Anexo VIII:** Dinamização do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde.

Ações realizadas
<p>“Assegurar a boa forma!”, que integrou Sessões Teóricas e Práticas para abordar as seguintes temáticas: Hábitos corretos de alimentação; Atividade física; Sono; Higiene oral e Postura corporal e vigilância de saúde.</p> <p>“Alergias Escolares: Alergias Alimentares/Epilepsia”.</p> <p>“Eliminar armadilhas: Prevenção de acidentes domésticos”.</p> <p>“Vamos aprender 1.ºs Socorros”.</p> <p>“Verão seguro- Prevenção do Cancro da Pele”.</p> <p>“Ecrã, sono e sucesso escolar: estratégias de acompanhamento parental”.</p> <p>“Programa da Dove- Eu Confiante”- 7ºA, 7ºD e 8ºA</p>
Ações do PRESSE: “Dia Mundial da Saúde- Sessão Falar sobre Autismo”; “Suporte Básico de Vida (SBV) INEM”.
Rastreio de acuidade visual - a todos os alunos do 3º e 4º ano de escolaridade- 1º ciclo.
Posturas corretas/Desenvolvimento adequado- 4ºs e 5ºs anos de escolaridade.
Combate ao excesso de peso - Todos os alunos do 2º e 3º ciclos.
Sessões de sensibilização: Liberdade e segurança, bullying e cyberbullying em articulação com a GNR” para alunos do 8º ano de escolaridade e “Adolesc(ser) na Era Digital”
Comemorações: “Dia da Saúde Mental; Dia Mundial da Alimentação; Dia Mundial sem Tabaco; Dia Internacional da Família e Semana dos Afetos”
Ação do Programa Nacional de Saúde Oral: Ações da “Escovagem na escola (alunos da EPE e do 1.º ciclo) Divulgação de material de leitura relacionado com saúde à Comunidade Educativa - melhorar a Literacia em Saúde.

**OEA3-Anexo IX:** Dinamização de mecanismos de apoio à aprendizagem e inclusão (EMAEI).

Ações realizadas
Participação nas ações de capacitação dos elementos da EMAEI promovidas pelo Centro de Formação Braga Sul.
Implementação de instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação de medidas (ajustando-as conforme necessário) no âmbito do DL 54/2018.
Monitorização dos resultados escolares dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico.
Ação de sensibilização dirigida aos docentes (início do ano letivo) acerca da aplicação do DL 54/2018.
Determinação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (identificação de medidas universais, seletivas ou adicionais para garantir o sucesso educativo de todos os alunos).
Aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas.
Colaboração com as famílias no processo de definição de respostas educativas adequadas a cada aluno.
Disponibilização de materiais em formato digital (guiões) sobre a utilização do separador DL 54/2028 no INOVAR.
Acompanhamento do funcionamento do CAA.

**OBJETIVO ESTRATÉGICO B1 - Assegurar o envolvimento da comunidade educativa**

**OEB1-Anexo I: Realização de reuniões de pais com Educador/Professor Titular de turma/DT.**

Pré-Escolar										
Escola	Grupo	Nº de alunos (alteração ao longo do ano)	Número de Pais/EE presentes							
			Setembro	%	Janeiro	%	Abril	%	Junho	%
EB de	1E	16 / 17 / 15 / 15	11	69	17	100	14	93	11	73
EB de	1PG	6 / 6 / 6 / 6	6	100	5	83	5	83	4	66,7
EB de Figueiredo	1F	25	25	100	15	60	18	72	20	80
	2F	20	20	100	16	80	16	80	19	95
	Total	45	45	100	31	85	34	76	39	87
EB de Cruz	1C	19 / 17 / 19	12	63	13	76	13	68	13	68
	2C	20	13	65	16	80	13	65	17	85
	Total	39 / 37 / 39	25	64	29	77	26	67	30	77
EB de Garapôa	1G	20	16	80	16	80	18	90	18	90
	2G	20 / 19 / 20 / 20	16	80	17	90	17	85	18	90
	Total	40 / 39 / 40 / 40	32	80	33	85	35	86	36	90
JI de Lamas	1L	19 / 18 / 19 / 19	19	100	17	94	19	100	19	100
	2L	19 / 20 / 21 / 21	16	89	15	75	17	81	18	85
	Total	38 / 38 / 40 / 40	35	95	32	84	36	90	37	93

1º ciclo										
Escola	Turma	Nº de alunos (alteração ao longo do ano)	Número de Pais/EE presentes							
			Setembro	%	Janeiro	%	Abril	%	Junho	%
EB de Escudeiros	1º/2º AE	13 /17 /16	12	92	16	94	14	88	13	88
	3º/4º AE	13	13	100	12	92	11	85	11	92
	<b>Total</b>	<b>26 / 30/ 29</b>	<b>25</b>	<b>95,1</b>	<b>28</b>	<b>96,5</b>	<b>25</b>	<b>86,2</b>	<b>24</b>	<b>82,7</b>
EB de Guisande	1º/2ºAPG	15	14	93	12	80	13	86,6	14	93
	3º/4ºAPG	11	10	93	8	73	10	90,	11	100
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>92,3</b>	<b>20</b>	<b>76,9</b>	<b>23</b>	<b>88,4</b>	<b>25</b>	<b>96,1</b>
EB de Figueiredo	1º AF	20 /19	18	90	19	100	15	79	18	90
	2º AF	21 /22	17	81	20	91	20	90.9	20	91
	3º AF	19	17	89,5	16	84,2	17	8	18	94.7
	4º AF	18	18	100	17	94	18	100	18	100
	<b>Total</b>	<b>79 / 79</b>	<b>71</b>	<b>89,7</b>	<b>73</b>	<b>92,4</b>	<b>70</b>	<b>88,6</b>	<b>74</b>	<b>93,6</b>
EB de Cruz	1º AC	21 /22	20	95	20	95	20	90.9	20	90
	2º AC	20/ 20 /21	19	95	16	80	19	90	17	80
	3º AC	19	13	68,4	12	63	15	79	13	68
	3º BC	19	15	79	17	89	16	84	17	89
	4º AC	12 /12 /13	10	83	12	100	9	69	12	92
	4ºBC	14	13	93	14	100	9	64	14	100
	<b>Total</b>	<b>105 / 106 / 108</b>	<b>90</b>	<b>85,7</b>	<b>91</b>	<b>85,8</b>	<b>88</b>	<b>81,4</b>	<b>93</b>	<b>86,9</b>

2º ciclo									
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes							
		Setembro	%	Janeiro	%	Abril	%	Junho	%
5ºA	18	14	<b>78</b>	15	<b>83</b>	15	<b>83</b>	6	<b>33</b>
5ºB	16/17*/18**	13	<b>81</b>	*13	<b>76</b>	**13	<b>76</b>	**13	<b>72</b>
5ºC	19/20*	18	<b>95</b>	*14	<b>70</b>	*14	<b>70</b>	*11	<b>55</b>
5ºD	20/19*	20	<b>100</b>	*14	<b>74</b>	*16	<b>84</b>	*15	<b>79</b>
6ºA	18	14	<b>78</b>	13	<b>72</b>	13	<b>76</b>	8	<b>44</b>
6ºB	19/20*	18	<b>95</b>	*13	<b>65</b>	*16	<b>80</b>	*14	<b>70</b>
6ºC	15	12	<b>80</b>	8	<b>53</b>	9	<b>60</b>	10	<b>67</b>
6ºD	15/17*	12	<b>80</b>	*11	<b>65</b>	*8	<b>47</b>	*7	<b>41</b>

3º ciclo									
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes							
		Setembro	%	Janeiro	%	Abril	%	Junho	%
7ºA	20	19	95	18	90	17	85	15	75
7ºB	20	16	80	11	55	10	50	10	50
7ºC	19	12	63	12	63	10	53	9	47
7ºD	21	13	62	18	86	14	67	16	76
7ºE	17/18*/19**	13	76	*9	50	**13	68	**7	37
8ºA	19/20*	15	79	*16	80	*12	60	*13	65
8ºB	20	14	70	13	65	8	40	6	30
8ºC	17/18*/19**	12	71	*15	83	**12	63	**10	53
8ºD	18/18*/20**	18	100	*13	72	**16	80	**16	80
9ºA	14/16*	11	79	*9	56	*7	44	a)	-
9ºB	20	18	90	16	80	14	70	a)	-
9ºC	21	20	95	18	86	16	76	a)	-
9ºD	19/20*	14	74	*12	60	*14	70	a)	-
9ºE	20	15	75	12	60	12	60	a)	-

\*Alteração do número de alunos por turma ao longo do ano

a) Para as turmas do 9º ano, a reunião realizar-se-á a 21 de julho

**OEB1-Anexo II:** Envolvimento das associações de pais nas atividades do Plano Anual de Atividades.

Atividades com envolvimento das associações de pais
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sextas com + sabor (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Festa de Natal;</li> <li>- Cerimónia de entrega de prémios (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Semana dos Direitos Humanos-Inclusão (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Cinema ao ar livre (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Corrida das Cores (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Encerramento do 2º Período (EB da Garapôa);</li> <li>- Dia da Família (EB de Cruz e EB da Garapôa)</li> <li>- Dia Mundial da Criança (EB de Cruz e EB da Garapôa);</li> <li>- Dia Internacional do direito das Crianças (EB da Garapôa);</li> <li>- Festa do Encarregado de Educação (Escola Básica 2,3);</li> <li>- Encerramento do Ano letivo (EB de Cruz e Garapôa);</li> <li>- Comemoração do dia mundial da de combate ao bullying( EB da Garapôa);</li> <li>- Comemoração da semana da alimentação ( EB da Garapôa);</li> <li>- Festa final do ano letivo( EB da Garapôa).</li> </ul>

**OEB1-Anexo III:** Inclusão de membros representativos da Comunidade Escolar nos projetos a desenvolver.

PROJETOS COM REPRESENTATIVIDADE DE ELEMENTOS DA COMUNIDADE ESCOLAR
Projeto Promoção da Educação para a Saúde (PES)
Projeto Desporto Escolar
Projeto Parlamento dos Jovens
Plano Escolas sem Bullying
Projeto Teach For Portugal
Projeto Eco-Escolas
Projeto Rios

**OEB1-Anexo IV:** Envolvimento da comunidade no desenvolvimento do projeto Eco-escolas e no projeto RIOS.

Atividades com envolvimento da comunidade
Auditoria ambiental para alunos e Encarregados de Educação
Recolha de resíduos

**OBJETIVO ESTRATÉGICO B2 - Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade**

**OEB2-Anexo I:** Participação em ações de formação e eventos nacionais de capacitação para a implementação de projetos internacionais.

Ações realizadas	Nº de docentes envolvidos
Avaliação de Projetos eTwinning: potencializar competências	1
Job shadowing em Nantes	1
Seminário Nacional das Eco-escolas	2
ESA Education Primary School Teachers’ “Teach with the Earth” Workshop	1
ESA-GTTP 2025 – The Sun and Eclipses	1
Desenvolvimento de Projetos eTwinning para a promoção das competências do PASEO	4