



**Agrupamento
de Escolas
de Celeirós**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO PROJETO EDUCATIVO
- 2022/2025 -**



ÍNDICE

1 - ENQUADRAMENTO	3
2 - NOTA INTRODUTÓRIA	3
3 - METODOLOGIA	4
4 - EIXOS E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO	
A - SUCESSO EDUCATIVO	5
A.1 - Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	5
A.2 - Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	15
A.3 - Promover a equidade, a inclusão e o bem estar	16
B - RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE	17
B.1 - Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	17
B.2 - Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	18
C - CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO	19
C.1 - Promover o desenvolvimento pessoal e social	19
D – AUTOAVALIAÇÃO	20
D.1 – Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento	20
- CONSIDERAÇÕES FINAIS	21

1 - ENQUADRAMENTO

O Projeto Educativo (PE) é um instrumento de autonomia que consagra a orientação educativa do Agrupamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa (in Decreto – Lei nº137/2012 de 2 de julho). O PE que agora se avalia, cujo lema é “CONSTRUIR O FUTURO”, constituiu-se como instrumento orientador da ação educativa do Agrupamento pelo período de 2022 a 2025.

2 - NOTA INTRODUTÓRIA

O Relatório de Autoavaliação do PE constitui “(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento de escolas (...) e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo” [decreto-lei n.º 75/2008, 22 abril, artigo 9.º, 2, c)]. Assim, a avaliação do PE constitui mais um contributo importante para o processo de autorregulação das práticas educativas, assumindo um papel decisivo no planeamento da organização do próximo ciclo de evolução do Agrupamento. Pretende-se com a avaliação do PE reconhecer os pontos fortes e os pontos fracos do projeto, dar sugestões para futuras estratégias e métodos de trabalho. A qualidade da execução do PE tem sido avaliada regularmente, por processos de avaliação interna/autoavaliação, nos relatórios trimestrais de avaliação elaboradas pela Equipa de Autoavaliação (EAA) que têm sido objeto de reflexão pelos Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral. A auscultação da comunidade educativa permitiu aferir o grau de satisfação dos diferentes intervenientes - alunos, encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente - relativamente às práticas, projetos e organização da escola, contribuindo para um sentimento de pertença e corresponsabilidade na construção de uma escola mais inclusiva orientada para o sucesso e bem-estar de todos.

O ano letivo de 2021/22 foi dedicado à conceção e elaboração do PE, constituindo-se como um ano de “arranque” do mesmo; os anos subsequentes foram anos de implementação das linhas de orientação traçadas; 2024-25, foi dedicado à avaliação do mesmo, pretendendo-se verificar se os objetivos propostos e as metas definidas foram integralmente alcançados.

3 - METODOLOGIA

A EAA, constituída por elementos representativos do Agrupamento (docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação) propõe-se neste relatório avaliar em que medida os objetivos definidos no PE foram atingidos e quais os desvios verificados.

Como fonte de recolha de dados, a EAA, considerou preferencialmente a análise de vários documentos: atas, relatórios, pautas de avaliação, grelhas de registo, entre outros.

Os resultados são apresentados seguindo os objetivos do PE e respetivas metas. De modo a facilitar a análise, criou-se uma tabela para cada um dos seguintes Objetivos Estratégicos (OE):

A - SUCESSO EDUCATIVO

A.1 - Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos

A.2 - Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade

A.3 - Promover a equidade, a inclusão e o bem estar

B - RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE

B.1 - Assegurar o envolvimento da comunidade educativa

B.2 - Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade

C - CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO

C.1 - Promover o desenvolvimento pessoal e social

D - AUTOAVALIAÇÃO

D.1- Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento

Para cada OB, é feita uma análise do grau de concretização das metas definidas, assinalando-se a verde aquelas que foram integralmente cumpridas, a amarelo aquelas que foram parcialmente cumpridas e o vermelho foi usado para as que não foram cumpridas.

Para complementar e fundamentar a informação disponibilizada neste documento, devem ser consultados os relatórios trimestrais e anuais de monitorização do PAE elaborados ao longo do triénio onde constam todos os valores e demais registos que serviram de base para a análise que aqui se apresenta. Também o tratamento estatístico e gráfico dos questionários realizados à comunidade educativa podem ser consultados em documento próprio.

4 – EIXOS ESTRUTURANTES E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A - SUCESSO EDUCATIVO

Objetivo Estratégico A1 - Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial.			
2.	Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial.			
3.	Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade (Bom e Muito Bom, no 1º ciclos e nível igual ou superior a 4, nos 2º e 3º ciclos).			
4.	Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência, face ao referencial.			
5.	Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.			
6.	Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso <i>Cluster</i> , ao nível dos percursos diretos de sucesso.		a)	a)
7.	Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso <i>Cluster</i> , ao nível das provas de avaliação externa.		a)	a)

a) Não existe informação para este ano letivo.

Constatamos que as metas definidas neste OB, não foram plenamente alcançadas. Tratando-se de resultados académicos, é normal existirem oscilações ao longo do triénio, com avanços e recuos em algumas disciplinas que comprometem o cumprimento integral destas metas. Por isso, importa fazer uma análise mais pormenorizada da evolução dos resultados alcançados nas diferentes metas.

1. Superar, no triênio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial.

1º CICLO				
Português	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	95,89	98,89	98,51	95,12
2º ano	95,58	94,67	97,80	97,10
3º ano	100	97,10	96,10	100
4º ano	99,11	100	100	98,65
Matemática	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	97,00	97,78	97,01	100
2º ano	95,59	97,33	97,80	95,77
3º ano	99,13	97,10	96,15	98,91
4º ano	96,85	100	97,06	96,68
Estudo do meio	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	100	98,89	100	100
2º ano	99,57	100	98,89	100
3º ano	100	98,55	100	100
4º ano	99,55	100	100	100
EA	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	100	98,89	100	100
2º ano	100	100	100	100
3º ano	100	100	100	100
4º ano	100	100	100	100
EF	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	100	100	100	100
2º ano	100	100	100	100
3º ano	100	100	100	100
4º ano	100	100	100	100
CD	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	100	100	100	100
2º ano	100	100	98,84	100
3º ano	100	100	100	100
4º ano	100	100	100	100
Inglês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
3º ano	100	100	100	100
4º ano	100	100	100	100

Departamento de Línguas				
Português	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	98,26	100	98,55	100
6º ano	97,78	97,44	98,72	95,52
7º ano	94,16	96,84	87,34	94,51
8º ano	93,78	100	95,70	96,05
9º ano	98,55	93,33	98,72	98,94
Inglês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	95,08	98,73	100	100
6º ano	93,49	94,87	98,80	94,03
7º ano	94,03	100	89,87	81,44
8º ano	91,00	91,89	94,74	93,42
9º ano	94,42	96,67	94,94	100
Francês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	99,27	90,53	96,20	97,94
8º ano	90,84	95,95	97,89	86,64
9º ano	95,70	90,00	89,87	100

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais				
Matemática	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	80,54	88,61	72,86	76,39
6º ano	74,48	76,92	87,95	79,41
7º ano	72,39	78,95	68,35	72,16
8º ano	61,88	66,22	73,68	73,68
9º ano	71,14	68,89	62,03	71,58
Ciências Naturais	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	97,58	98,87	100	100
6º ano	98,32	92,31	95,18	79,41
7º ano	99,27	100	98,73	91,75
8º ano	96,49	100	100	98,68
9º ano	100	100	100	98,95
TIC	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	99,03	100	100	100
6º ano	100	100	100	100
7º ano	99,63	100	98,73	100
8º ano	98,78	100	100	100
9º ano	100	100	100	100
Físico-química	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	93,01	95,79	100	93,81
8º ano	86,34	93,24	98,95	94,74
9º ano	95,76	96,67	96,20	92,63

Departamento de Ciências Sociais e Humanas				
HGP	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	96,13	100	94,29	97,22
6º ano	97,32	97,44	98,80	94,12
História	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	95,62	100	88,61	96,91
8º ano	95,14	94,59	94,74	89,47
9º ano	99,64	95,56	96,20	96,84
Geografia	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	85,40	86,32	73,42	83,51
8º ano	85,48	89,19	90,53	76,00
9º ano	96,20	87,78	89,47	97,85
CD	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	98,08	100	94,29	100
6º ano	100	100	100	100
7º ano	100	100	96,20	100
8º ano	99,33	100	97,89	100
9º ano	99,64	100	98,73	100
EMRC	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	100	100	100	100
6º ano	100	100	100	100
7º ano	100	100	100	100
8º ano	100	100	100	100
9º ano	100	100	100	100

Departamento de Expressões				
Ed. Visual	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	100	100	100	100
6º ano	100	100	100	97,06
7º ano	99,64	98,95	100	100
8º ano	100	100	100	100
9º ano	98,79	98,89	100	100
Ed. Tecnológica	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	100	100	100	100
6º ano	100	100	100	100
7º ano	100	100	97,47	100
8º ano	100	100	100	88,16
Ed. Física	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	100	100	100	100
6º ano	100	98,72	100	100
7º ano	100	100	100	100
8º ano	100	100	100	100
9º ano	100	100	100	100
Ed. Musical	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	100	100	100	100
6º ano	100	97,44	100	100

A análise dos dados relativos à meta **Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial**, permite concluir que a meta foi parcialmente atingida, com desempenhos diferenciados entre os ciclos de ensino. No 1.º ciclo, as taxas de sucesso mantiveram-se, regra geral, acima da meta, verificando-se apenas desvios muito ligeiros em algumas disciplinas e em determinados anos letivos. De forma semelhante, no 2.º ciclo, a meta foi frequentemente superada, sendo os desvios existentes residuais, o que demonstra uma tendência positiva e estável ao longo do triénio. Por outro lado, no 3.º ciclo, o cumprimento da meta revelou-se mais irregular, registando-se um número mais significativo de disciplinas em que, pelo menos um dos anos do triénio, não superaram a meta definida. Esta realidade foi periodicamente analisada nas diferentes estruturas pedagógicas que refletiram sobre as diferentes causas adequadas a cada contexto específico e definiram estratégias de melhoria. Apesar disso, a existência de áreas com resultados consistentes e o facto de muitos dos desvios serem pouco significativos confirmam que o Agrupamento continua comprometido com a melhoria dos resultados académicos, sendo essencial manter a monitorização próxima e diferenciada por disciplina e por ciclo, por forma a reforçar as estratégias de apoio à aprendizagem, sobretudo nos anos mais exigentes do percurso escolar.

2. Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial.

	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º Ciclo	96,17	97,03	95,78	97,91
2º Ciclo	74,97	79,62	75,82	76,76
3º Ciclo	65,27	68,73	63,24	64,55

A análise dos dados permite concluir que a meta de **Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial**, foi plenamente atingida nos 1.º e 2.º ciclos, com desempenhos consistentes e superiores aos valores de referência estabelecidos.

No 3.º ciclo, no entanto, a meta apenas foi superada no ano letivo de 2022/2023, tendo ficado ligeiramente abaixo do referencial nos restantes anos. Ainda assim, os resultados obtidos no último ano de vigência do PE, demonstram uma evolução positiva e reforçam a importância de manter estratégias de acompanhamento pedagógico, diferenciação e promoção de hábitos de estudo, por forma a consolidar o sucesso pleno como um objetivo realista e progressivamente mais abrangente.

3. Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade

1º CICLO				
Português	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	68,46	64,44	76,12	59,76
2º ano	59,28	62,67	61,54	73,91
3º ano	66,77	62,32	64,94	67,39
4º ano	70,05	69,57	68,66	75,68
Matemática	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	70,21	68,89	79,10	67,07
2º ano	64,27	69,33	63,74	73,24
3º ano	69,33	68,12	71,79	68,48
4º ano	70,06	66,67	66,18	76,32

Estudo do meio	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	88,10	86,67	95,52	85,37
2º ano	79,43	81,33	87,78	83,10
3º ano	83,90	72,46	89,74	75,00
4º ano	83,46	81,16	88,24	78,95
EA	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	76,85	74,44	85,07	80,49
2º ano	75,56	77,33	80,22	87,14
3º ano	77,22	84,06	85,71	85,87
4º ano	100	95,65	88,24	90,79
EF	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	79,58	84,44	91,04	84,15
2º ano	82,28	97,33	87,91	90,14
3º ano	82,28	91,30	98,72	81,52
4º ano	100	98,55	92,65	97,37
CD	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º ano	83,55	91,11	92,31	75,00
2º ano	86,88	86,67	94,19	78,87
3º ano	84,81	89,39	90,91	81,52
4º ano	100	89,86	86,76	98,68
Inglês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
3º ano	78,59	97,10	91,03	71,74
4º ano	80,27	91,30	89,71	72,37

Departamento de Línguas				
Português	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	52,38	49,37	56,52	52,86
6º ano	60,57	56,41	61,54	50,75
7º ano	39,90	57,89	40,51	48,35
8º ano	32,12	45,21	40,86	46,05
9º ano	32,55	34,44	37,18	45,74
Inglês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	66,87	69,62	82,86	55,56
6º ano	66,83	58,97	62,55	58,21
7º ano	56,85	60,00	44,30	47,42
8º ano	39,34	44,59	51,58	47,37
9º ano	49,26	47,78	49,37	49,47
Francês	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	65,23	47,37	34,18	61,86
8º ano	52,39	55,41	60,00	55,26
9º ano	51,50	51,11	31,65	49,47

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais				
Matemática	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	40,07	41,77	41,43	36,11
6º ano	34,99	42,31	49,40	45,59
7º ano	30,65	38,95	44,30	41,24
8º ano	27,24	35,14	29,47	35,53
9º ano	31,66	30,00	31,65	34,74
Ciências Naturais	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	53,95	67,09	82,86	58,33
6º ano	60,04	47,44	66,27	36,76
7º ano	50,05	77,89	49,37	49,48
8º ano	48,14	52,70	54,74	50,00
9º ano	59,97	63,33	58,23	61,05
TIC	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	59,80	62,71	74,60	75,00
6º ano	72,56	57,69	63,49	68,85
7º ano	63,18	74,70	41,47	47,37
8º ano	55,47	58,11	80,23	57,89
9º ano	82,22	81,11	70,51	90,70
Físico-química	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	31,09	48,42	53,16	46,39
8º ano	32,65	40,54	56,84	46,05
9º ano	36,82	51,11	46,84	46,32

Departamento de Ciências Sociais e Humanas				
HGP	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	63,14	73,42	61,43	61,11
6º ano	54,36	61,54	65,06	44,12
História	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	48,31	62,11	46,84	53,61
8º ano	47,74	50,00	45,26	46,68
9º ano	51,94	50,00	46,84	45,26
Geografia	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
7º ano	36,62	37,89	27,85	37,11
8º ano	32,67	31,08	36,84	24,00
9º ano	35,26	34,44	30,26	40,86
CD	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	64,49	78,48	84,29	73,97
6º ano	75,48	74,36	92,77	60,29
7º ano	65,09	57,45	41,77	58,33
8º ano	55,35	45,95	49,47	46,05
9º ano	63,46	62,22	45,57	75,79
EMRC	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	86,38	97,44	93,33	100
6º ano	78,28	100	100	97,74
7º ano	81,74	100	100	100
8º ano	79,90	100	100	100
9º ano	94,88	91,67	100	95,45

Departamento de Expressões				
Ed. Visual	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	65,02	67,09	70,00	68,49
6º ano	76,38	64,10	67,47	69,12
7º ano	56,68	56,84	51,90	63,64
8º ano	54,52	64,86	60,00	47,37
9º ano	60,03	52,22	64,56	72,63
Ed. Tecnológica	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	72,86	91,53	79,37	66,18
6º ano	82,22	78,21	74,60	72,13
7º ano	61,82	65,48	53,43	44,16
8º ano	58,33	63,38	80,00	73,68
Ed. Física	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	70,20	74,68	74,29	84,93
6º ano	71,74	64,10	75,90	75,00
7º ano	68,77	53,68	75,95	82,47
8º ano	71,45	86,49	60,00	55,26
9º ano	76,47	81,11	77,22	82,11
Ed. Musical	Referencial 2018/21	2022/23	2023/24	2024/25
5º ano	91,84	76,27	84,13	61,76
6º ano	82,91	55,13	66,67	52,46

A meta de **Manter ou superar, no triénio, as taxas de sucesso de qualidade**, que se refere à percentagem de alunos que alcançaram níveis superiores (níveis 4 e 5), revelou-se particularmente exigente. À exceção das disciplinas de Físico-Química e de EMRC que conseguiram alcançar esta meta de forma consistente ao longo dos três anos, praticamente nenhuma outra disciplina conseguiu atingi-la integralmente durante o período de vigência do PE. Apesar disso, é importante destacar que, em várias áreas disciplinares, se verificou uma evolução positiva e consistente, traduzida num aumento gradual da proporção de alunos a atingir desempenhos mais elevados, o que demonstra o esforço das equipas docentes na valorização da excelência académica.

A concretização desta meta depende, em grande medida, de um grau maior de ambição, envolvimento e responsabilização por parte dos alunos, uma vez que os resultados de qualidade exigem trabalho contínuo, hábitos de estudo consolidados e uma atitude comprometida face à aprendizagem. É por isso, recomendável continuar a investir em estratégias de motivação para a superação pessoal, bem como na valorização da excelência e do mérito académico, por forma a consolidar esta dimensão do sucesso escolar.

4. Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência, face ao referencial.

	Referencial 2020/21	2022/23	2023/24	2024/25
Mérito	133	120	119	127 (+5*)
Excelência	36	33	23	19

(* +5) é o nº de alunos que, apesar de elegíveis para prémio de mérito, aguardam a nota da reapreciação de provas.

A análise da tabela permite-nos concluir que, apesar dos esforços realizados ao longo do triénio para valorizar o empenho, a dedicação e o desempenho dos alunos, a meta estabelecida não foi atingida. Verificou-se uma

tendência de diminuição no número de alunos distinguidos com mérito e excelência, não se conseguindo alcançar os valores de referência registados no ano letivo de 2020/2021. Esta evolução indica a necessidade de refletir sobre estratégias de motivação dos alunos para a superação individual e o compromisso com a excelência académica. A monitorização dos dados evidencia que, embora se mantenha um núcleo consistente de alunos com bons desempenhos, há desafios a ultrapassar no que respeita à valorização do mérito como parte integrante da cultura escolar.

5. Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.

	Referencial 2020/21	2022/23	2023/24	2024/25
1º Ciclo	1º Ciclo	0	0	0
2º Ciclo	2º Ciclo	0	0	0
3º Ciclo	3º Ciclo	0	0	0

A meta de **Manter o abandono escolar tendencialmente a 0%** foi plenamente alcançada durante todos os anos de vigência do atual PE. O Agrupamento registou uma taxa de abandono nula em todos os ciclos de ensino, o que evidencia a eficácia das medidas implementadas no acompanhamento dos alunos, na promoção do bem-estar escolar e na prevenção do abandono precoce. Este resultado traduz o compromisso de toda a comunidade educativa com a inclusão, a permanência e o sucesso dos alunos no sistema educativo. Ainda assim, recomenda-se a continuidade das estratégias de monitorização e sinalização precoce, de modo a manter este indicador em níveis nulos e garantir que todos os alunos permaneçam em percursos escolares ajustados às suas necessidades e potencialidades.

6. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso.

	2022/23		2023/24		2024/25	
	% alunos da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos	% alunos da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos	% alunos da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que concluíram o 3.º ciclo em 3 anos
3º Ciclo (amostra de 90 alunos)	90%	89%	a)	a)	a)	a)

Fonte: <https://infoescolas.medu.pt/>

a) Não foram ainda disponibilizados dados para estes anos letivos.

Relativamente a esta meta, **Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso**, os dados disponíveis para o ano letivo de 2022/2023 revelaram que o Agrupamento alcançou 90% de percursos diretos de sucesso, enquanto a média nacional dos alunos pertencentes ao cluster socioeconómico equivalente se situou nos 89%. Estes resultados evidenciam que o Agrupamento cumpre e supera ligeiramente a meta estabelecida, apresentando um desempenho positivo e alinhado com os objetivos definidos no PE. Este dado demonstra o compromisso do Agrupamento com a equidade e o sucesso escolar, sobretudo tendo em conta o contexto socioeconómico dos seus alunos. Ainda que a diferença percentual seja reduzida, ela representa um indicador de qualidade e consistência do trabalho desenvolvido, reforçando a importância de manter estratégias de acompanhamento, diferenciação pedagógica e articulação entre os diferentes atores educativos.

Recomenda-se, no entanto, a monitorização contínua deste indicador, com especial atenção à evolução dos percursos diretos de sucesso por ciclo e por ano de escolaridade, por forma a identificar áreas de melhoria e consolidar boas práticas já existentes.

7. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso *Cluster*, ao nível das provas de avaliação externa

	2022/23		2023/24		2024/25	
	% alunos que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.	% alunos que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.	% alunos que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.	% alunos do país com um perfil semelhante ao da escola que obtêm positiva nas provas nacionais de 9º ano, após um percurso sem retenções nos 7º e 8º anos.
3º Ciclo (amostra de 90 alunos)	38%	31%	a)	a)	a)	a)

Fonte: <https://infoescolas.medu.pt/>

a) Não foram ainda disponibilizados dados para estes anos letivos.

No que diz respeito à meta, **Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível das provas de avaliação externa**, definida de obter resultados académicos iguais ou superiores aos dos homólogos nacionais do mesmo cluster, ao nível das provas de avaliação externa, os dados disponíveis para o ano letivo 2022/2023 permitiram afirmar que a escola superou esta meta. Com base nos critérios estabelecidos — percentagem de alunos que obtiveram classificação positiva nas provas nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos — o Agrupamento registou um valor de 38%, enquanto a média do cluster socioeconómico equivalente se fixou nos 31%. Este diferencial constituiu, mais uma vez, um sinal claro da eficácia das práticas pedagógicas, da qualidade do acompanhamento prestado aos alunos, bem como do impacto positivo do trabalho articulado entre ciclos e disciplinas.

A análise dos dados disponíveis através da plataforma *InfoEscolas*, embora apenas acessíveis para o ano letivo de 2022/2023, revelou-se útil e pertinente, permitindo comparar o desempenho dos alunos do Agrupamento com o dos alunos de clusters socioeconómicos equivalentes. A equipa considera este um indicador relevante e necessário para assegurar a equidade, uma vez que permite compreender até que ponto o Agrupamento está a garantir oportunidades de sucesso contínuo para todos os alunos, independentemente do contexto.

Estes dados ganham particular relevância ao refletirem não apenas o sucesso final em avaliação externa, mas também a coerência de todo o percurso escolar, o que reforça a importância de estratégias consistentes de prevenção do insucesso, monitorização contínua do desempenho e intervenção atempada junto dos alunos com maiores dificuldades.

Neste sentido, considera-se que a meta foi cumprida, embora se reconheça a importância de continuar a exigir maior acesso e frequência na disponibilização destes dados, para que a monitorização seja mais sustentada ao longo do tempo.

Objetivo Estratégico A2 - Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula.			
2.	Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento.			
3.	Concretizar anualmente pelo menos um DAC/Projeto de articulação em todos os anos de escolaridade.			
4.	Desenvolver pelo menos uma atividade de articulação, por período, entre o pré- escolar e o 1º ciclo.			
5.	Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE.			
6.	Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica.			
7.	Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade.			

Podemos constatar que globalmente as metas definidas para este objetivo estratégico foram cumpridas.

A meta, **Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula** foi definida com o objetivo melhorar a qualidade do ensino através de práticas mais colaborativas, partilhadas e reflexivas. Como se pode constatar no relatório anual de monitorização do PAE 2024/2025, 90% dos docentes do Agrupamento ao longo do triénio envolveram-se nesta prática.

Também as metas **Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento e Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade**, foram monitorizadas no final de cada ano letivo de vigência deste PE e como se pode constatar nos relatórios produzidos, foram todas alcançadas e algumas amplamente superadas.

A meta **Concretizar anualmente pelo menos um DAC/Projeto de articulação em todos os anos de escolaridade**, não foi plenamente alcançada no ano letivo 22/23 altura em que apenas contemplava os DAC e não os Projetos de articulação. Nos anos seguintes, a meta foi sempre superada evidenciando o compromisso do Agrupamento com as aprendizagens mais relevantes e significativas para os alunos e com a inovação pedagógica, sendo reveladora de práticas cada vez mais consolidadas de flexibilidade na organização do currículo e de trabalho interdisciplinar e de articulação.

A meta **Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE**, não foi plenamente alcançada. A avaliação do PADDE 2021–2025 foi feita e elaborado um relatório com os resultados obtidos e analisados. Interpretados os resultados que devem ser consultados no documento próprio elaborado para o efeito, podemos concluir que esta meta foi apenas parcialmente atingida uma vez que alguns dados da Selfie não registam o aumento expectável.

Quanto à meta, **Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica**, os questionários realizados à comunidade educativa no ano letivo 2023-24 e aos docentes no ano 2024-25, permitiram concluir que os docentes aplicaram os princípios da Avaliação Pedagógica. De referir, no entanto, que algumas ações de suporte à realização da Avaliação Pedagógica não são uma prática consolidada no Agrupamento. Os valores obtidos podem ser consultados no Relatório de análise dos questionários de satisfação à comunidade apresentado e analisado no Conselho Pedagógico de 12 de junho e no Relatório anual de monitorização do PAE 24/25.

Objetivo Estratégico A3 - Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão.			
2.	Dinamizar anualmente pelo menos duas iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar			
3.	Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da atividade física e desportiva.			
4.	Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano.			
5.	Implementar anualmente um programa de competências sociais no 5º e 7º anos.			
6.	Assegurar formação anual a alunos mentores.			
7.	Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade			

Pela análise da tabela podemos concluir que este conjunto de metas relacionadas com a promoção da equidade, inclusão e bem-estar, definidas para serem atingidas em todos os anos que compuseram este triénio foram alcançadas. Foram monitorizadas anualmente e todos os dados comprovativos do seu sucesso encontram-se nos relatórios anuais produzidos pela EAA.

No que concerne à meta, **Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão** é de referir que o PAA do Agrupamento esteve sempre estruturado por forma a garantir a disseminação de práticas e projetos que promovessem a igualdade, equidade e inclusão, pelo que todas as atividades e projetos têm por base essa premissa.

As **iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar e as da atividade física e desportiva** foram múltiplas, diversificadas e fazem parte da identidade deste Agrupamento como o atestam o PAA e todos os relatórios produzidos nos vários anos, nomeadamente os de Monitorização do PAE.

Também a meta, **Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano**, foi sempre amplamente atingida. Além das várias iniciativas de integração dos alunos do pré-escolar nas várias escolas do Agrupamento, realizadas em todos os anos letivos do triénio, é uma prática corrente no Agrupamento a atividade “A minha nova escola”, envolvendo todos os alunos do 3º e 4º anos. No presente ano letivo também se realizou a atividade “Peace and fun for All” envolvendo os alunos do 4º ano.

O **programa de competências sociais no 5º e 7º anos** foi implementado com sucesso ao longo do triénio, assim como se assegurou a *formação anual a alunos mentores*.

Neste conjunto, a única meta que não foi plenamente atingida ao longo dos três anos foi **Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade**. No ano letivo 22/23, o Programa de Orientação Escolar e Profissional foi implementado no 8º e 9º ano e não foi previsto para o 7º ano de escolaridade. Em 24/25 só foi implementado no 9º ano. A ausência prolongada de uma psicóloga do Agrupamento com atestado médico de longa duração inviabilizou o alargamento da ação aos 7º e 8º anos.

Em suma, a avaliação global deste objetivo estratégico permitiu concluir que a promoção da equidade, da inclusão e do bem-estar se encontra plenamente interiorizada na prática educativa do Agrupamento, contribuindo de forma decisiva para a construção de uma escola mais humana, justa e comprometida com o desenvolvimento integral dos seus alunos.

B -RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

Objetivo Estratégico B1 - Assegurar o envolvimento da comunidade educativa

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.			
2.	Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.			
3.	Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE.			
4.	Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino.			
5.	Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade.			

Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.

A análise da tabela permite-nos concluir que o sucesso na consecução deste conjunto de metas que tinham por objetivo assegurar o envolvimento da comunidade educativa foi bastante elevado. A única meta que não foi plenamente atingida ao longo dos três anos foi **Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade**, uma vez que no ano letivo 22/23 não foi concretizada.

A meta **Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo** foi monitorizada trimestralmente ao longo dos três anos. Os dados referentes a esta meta foram recolhidos por período e constam dos relatórios de monitorização trimestral elaborados ao longo do triénio.

No que concerne à **realização de, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento, dirigidos à comunidade educativa**, os dados também foram recolhidos por período e encontram-se nos relatórios de monitorização trimestral. Nestes dados constam eventos dirigidos à comunidade educativa, que se repetiram nos três anos como: a Festa de Natal, a Cerimónia de entrega de prémios de mérito, valor e excelência, a comemoração do Dia do Agrupamento, atividades do projeto Eco-escolas, do projeto Rios e do Desporto escolar, assim como as semanas “(Des)Construir a diferença começa em ti”, em 22/23, “Viver abril”, em 23/24, “Construir pontes pela Paz” em 24/25.

As metas, **Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE e Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino** também foi realizada em todos os anos de vigência deste PE como se pode constatar nos relatórios anuais produzidos pela EAA deste Agrupamento. Atividades como a Tertúlia literária, Chá com Livros “O Livro da Minha Vida” em 2023, a atividade Biblioteca de Portas Abertas em 2024, “Pais Leitores, filhos brilhantes” em 2025, assim como as atividades formativas realizadas no ano letivo de 22/23, “Parentalidade positiva”, Bullying e Cyberbullying “ “Suporte Básico de Vida” ou a sessão para EE no âmbito do Programa de Orientação Vocacional, as ações formativas “Gestão de Emoções” e “Comunicação” em 23/24 e em 24/25 “Alergias Escolares: Alergias Alimentares/Epilepsia”, “Ecrã, sono e sucesso escolar: estratégias de acompanhamento parental”, “Dia Mundial da Saúde- Sessão Falar sobre Autismo”, “Adolesc(Ser) na Era Digital”, “Suporte Básico de Vida (SBV) INEM” comprovam o grau de cumprimento destas metas.

O sucesso deste conjunto de metas associado ao envolvimento da comunidade educativa é muito importante para o sucesso educativo, uma vez em que contribuirá para promover ambientes de aprendizagem mais ricos e inclusivos, fortalecendo os laços sociais e aumentando o sentido de pertença e a responsabilidade.

Objetivo Estratégico B2 - Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Participar em, pelo menos, 3 projetos internacionais.			
2.	Participar em, pelo menos, 3 concursos de iniciativa local ou nacional.			
3.	Participar em, pelo menos, 3 projetos de iniciativa local ou nacional.			
4.	Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais.			
5.	Atingir um nível de satisfação $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos.	a)		a)

a) Não foi monitorizada neste ano letivo

O Agrupamento evidencia uma dinâmica muito positiva no envolvimento dos alunos em diversos projetos e concursos, nacionais e internacionais.

Por isso as metas, **Participar em, pelo menos, três projetos internacionais, Participar em, pelo menos, três concursos de iniciativa local ou nacional, Participar em, pelo menos, três projetos de iniciativa local ou nacional** foram amplamente superadas ao longo do triénio.

São de realçar os projetos internacionais eTwinning, Erasmus, Projeto Teach For Portugal (TFP), Eco-Escolas, MILAGE APRENDER+. Concursos como o Concurso Intermunicipal de Leitura do Cávado; Miúdos a Votos; Supermatik, em várias disciplinas; Orçamento Participativo das Escolas. A dinâmica do Agrupamento nos projetos locais e nacionais é também muito positiva como o atesta o projeto de Promoção da Educação para a Saúde (PES); o Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE); o Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar PASSEzinho na Educação Pré-escolar; Programa Escolas Livres de Tabaco (PELT); Projeto Parlamento dos Jovens; Plano Nacional de Leitura (PNL); Plano Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência; Programa Nacional de Saúde Oral entre outros.

A meta **Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais** não foi alcançada no ano letivo 2022/23 uma vez que, foi um ano pós-pandemia em que todas as mobilidades foram físicas e não virtuais.

A meta, **Atingir um nível de satisfação $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos**, foi monitorizada através da realização de inquéritos de satisfação à comunidade educativa no ano letivo 23/24. Foi elaborado um relatório de análise dos resultados alcançados, apresentado à Diretora e analisado no Conselho Pedagógico de 12 de junho de 2024 em que estiveram presentes como convidados, alunos e Coordenadores de Grupo. O Conselho Pedagógico, os representantes dos alunos e os Coordenadores de Grupo analisaram e debateram este relatório em conjunto e todos os presentes consideraram que o resultado desta auscultação foi muito positivo uma vez que as percentagens de satisfação foram muito elevadas, superando na grande maioria dos itens questionados, a meta definida.

C - CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO

Objetivo Estratégico C1 - Promover o desenvolvimento pessoal e social

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1.º ciclo e duas nos 2.º e 3.º ciclos.			
2.	Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos.			
3.	Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.			

No âmbito do Eixo Cidadania e Participação, ao longo do triénio, o Agrupamento assumiu de forma clara e consistente o compromisso de educar para a cidadania ativa, crítica e responsável, promovendo a participação dos alunos na vida escolar e na construção de uma sociedade mais inclusiva, democrática e sustentável.

No que concerne à meta **Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1.º ciclo e duas nos 2.º e 3.º ciclos**, foi cumprida de forma regular no 1.º ciclo, mas nem sempre concretizada nos 2.º e 3.º ciclos. As razões que justificam esta inconsistência encontram-se devidamente registadas nos relatórios anuais elaborados por esta equipa ao longo de cada ano letivo, refletindo constrangimentos como a substituição constante de diretores de turma ao longo do ano.

No que respeita à meta **Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos**, esta foi cumprida com regularidade, exceto no 3.º período do terceiro ano de vigência do PE, em que, por motivos de calendário e contexto, não foi possível realizar a última assembleia prevista. Apesar disso, o envolvimento dos representantes dos alunos manteve-se ativo ao longo dos anos, com contributos significativos para a vida do Agrupamento.

Por fim, a meta **Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de Estudantes**, foi amplamente superada, evidenciando uma crescente capacidade de iniciativa, participação e compromisso cívico por parte dos alunos, que se

envolveram em diversas propostas e atividades com impacto positivo na dinâmica escolar e no espírito democrático da comunidade educativa. Atividades a celebrar o dia de S. Valentim, o Baile de Máscaras no Carnaval ou o Baile de Finalistas foram sempre propostas pelos alunos e pela Associação que os representa, assim como alguns torneios desportivos e lúdicos.

D - AUTOAVALIAÇÃO

Objetivo Estratégico D1 - Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento

Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

		22/23	23/24	24/25
1.	Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento.			
2.	Integrar os percursos diretos de sucesso, no referencial para a monitorização do sucesso académico.			

A meta ***Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento***, foi plenamente cumprida ao longo de todos os anos letivos abrangidos pelo atual PE. A produção regular destes relatórios permitiu consolidar uma cultura de autoavaliação institucional, assegurando o acompanhamento sistemático das práticas educativas, dos indicadores de desempenho e das dinâmicas pedagógicas do Agrupamento. Esta prática, para além de promover a transparência e o rigor, contribuiu para uma tomada de decisão mais fundamentada, envolvendo os diferentes intervenientes no processo educativo e reforçando o compromisso com a melhoria contínua. A regularidade e qualidade dos relatórios são, por isso, indicadores claros da maturidade do Agrupamento na gestão da mudança e na consolidação de boas práticas de autoavaliação.

A meta de ***Integrar os percursos diretos de sucesso como indicador no referencial de monitorização do sucesso académico*** foi concretizada, reforçando o compromisso do Agrupamento com uma avaliação mais completa, justa e contextualizada do percurso dos alunos. A inclusão deste indicador permite uma leitura mais aprimorada do sucesso escolar, ao considerar não apenas os resultados finais, mas também a regularidade e consistência do percurso sem retenções.

6 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipa de autoavaliação do Agrupamento considera que o PE foi globalmente cumprido na medida em que a maioria das metas foram alcançadas.

Terminada a vigência deste PE, importa fazer algumas considerações finais:

- ❖ A generalidade das metas relacionadas com o sucesso académico foram alcançadas ou registaram progressos consistentes, nomeadamente ao nível das taxas de sucesso e dos percursos diretos de sucesso. Contudo, metas mais exigentes como o sucesso pleno e o sucesso de qualidade revelaram-se mais desafiantes, o que evidencia a necessidade de reforçar o trabalho junto dos alunos no sentido da valorização da excelência e da ambição pessoal.
- ❖ A articulação entre ciclos, equipas educativas, estruturas intermédias e serviços de apoio foi determinante para a implementação de várias das metas propostas. A sua continuidade deve ser uma prioridade estratégica, com especial enfoque na transição entre ciclos e na identificação atempada de situações de risco.
- ❖ Continua a ser necessário reforçar o investimento na flexibilidade e articulação disciplinar para dinamizar e acompanhar atividades e/ou projetos, tal como preconiza o Dec. Lei 55/2018. A flexibilidade curricular é fundamental para o desenvolvimento de aprendizagens e competências mais amplas e significativas, como autonomia, capacidade de resolução de problemas, pensamento crítico e a criatividade, tal como o preconizado no PASEO.
- ❖ Uma verdadeira cultura de escola nasce das interações que promovem práticas de colaboração entre docentes e da reflexão partilhada sobre o processo de ensino/aprendizagem/avaliação. Esta reflexão conjunta pode ajudar os docentes a mudar, adequar ou potenciar as suas práticas. Assim, deve refletir-se sobre os mecanismos de supervisão pedagógica a implementar no Agrupamento por forma a garantir a sua relevância e eficácia.
- ❖ O planeamento de atividades e a adesão a projetos por parte do Agrupamento deve ir de encontro aos reais interesses e necessidades dos alunos, garantindo um maior envolvimento, significado e impacto educativo. Para isso, é essencial apostar na intencionalidade pedagógica das atividades e projetos e na sua articulação com os objetivos estratégicos do PE.
- ❖ Recomenda-se que, na definição da nova Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, se promova o desenvolvimento de uma verdadeira cultura de cidadania, assente no envolvimento efetivo e transversal de todos os docentes, independentemente do grupo disciplinar. A educação para a cidadania deve ser encarada como uma responsabilidade coletiva, integrada nas práticas pedagógicas e no quotidiano escolar. Para isso, é fundamental garantir coerência, continuidade e articulação entre ciclos, disciplinas e

estruturas, bem como apostar em formação, partilha de boas práticas e planificação colaborativa, assegurando que os temas da cidadania são abordados de forma significativa, contextualizada e com impacto real nos comportamentos e atitudes dos alunos.

- ❖ O envolvimento dos alunos na vida da escola, nomeadamente através da criação de projetos e iniciativas próprias, é uma dimensão a valorizar e aprofundar, criando espaços reais de escuta ativa e tomada de decisão partilhada.
- ❖ O envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem tem melhorado e pode considerar-se um fator essencial para o sucesso escolar dos alunos. Deve continuar a promover-se a sua adesão e participação ativa nas atividades e projetos do Agrupamento, reforçando a articulação Escola/Família.
- ❖ A consolidação de uma cultura de monitorização e autoavaliação é uma mais-valia claramente visível ao longo do triénio, com impacto positivo na gestão, na pedagogia e no acompanhamento das metas definidas.
- ❖ É desejável que o próximo Projeto Educativo assuma uma estrutura simples, clara e funcional, centrada em objetivos estratégicos bem definidos, com metas alinhadas com as necessidades da comunidade educativa. Deve privilegiar uma linguagem clara e acessível, facilitar a articulação com outros instrumentos de planeamento e monitorização, evitar a duplicação de processos já acompanhados por outras estruturas e dar visibilidade às boas práticas existentes, promovendo uma cultura de melhoria contínua, centrada no sucesso e bem-estar dos alunos.

O verdadeiro valor do Projeto Educativo reside na sua capacidade de orientar, mobilizar e inspirar a comunidade escolar para um percurso comum de melhoria contínua, onde o sucesso se construa com base na inclusão, na exigência, na participação e no bem-estar de todos.

18 de julho de 2025

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO