

**ANO LETIVO**

**2024/25**



**2º Período**

**RELATÓRIO  
MONITORIZAÇÃO  
DO PAE**

## NOTA INTRODUTÓRIA

A monitorização constitui uma tarefa chave no ciclo do Plano de Ação Estratégica (PAE) na medida em que permite identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e o planeado e, em tempo útil, introduzir as alterações consideradas necessárias para melhorar os níveis de execução.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- Identificar desvios;
- Identificar as causas dos desvios;
- Perceber constrangimentos;
- Ajustar e definir novas estratégias de atuação.

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização que decorreu até ao término do 2º período e divulgar os resultados à comunidade educativa. Esta análise divide-se em duas partes: a primeira refere-se aos resultados estatísticos do segundo momento de avaliação e a segunda parte monitoriza as ações e metas contempladas no PAE.

Os dados disponibilizados devem ser alvo de atenta leitura e reflexão em sede de grupo/departamento, no sentido de priorizar estratégias que possibilitem ultrapassar as dificuldades detetadas e criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo para todos os alunos.

Os resultados estatísticos da avaliação foram apresentados considerando os seguintes indicadores:

- As taxas de sucesso nas diferentes áreas curriculares;
- As taxas de sucesso de qualidade;
- As médias obtidas nas diferentes áreas curriculares;
- O desvio destes indicadores em relação à meta estabelecida;
- As taxas de Insucesso cumulativo a Português e Matemática por turma;
- A taxa de sucesso pleno por turma.

Para análise dos resultados estatísticos da avaliação deste período, e no sentido de agilizar o processo, consideramos o seguinte referencial de qualidade:

- Taxa de sucesso, taxa de sucesso de qualidade e taxa de sucesso pleno, de acordo com os valores percentuais de referência para o final do triénio 2022/2025.

Devem ainda ser objeto de reflexão:

- a) Discrepâncias/ variações negativas dentro de cada disciplina/ano;
- b) Discrepâncias/variações negativas no seio de cada turma;

No balanço das restantes medidas do PAE, devem merecer atenção, todas as ações que apesar de previstas não estejam a ser implementadas e que possam comprometer a execução com sucesso deste plano.

## **ESTATÍSTICA DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**

**ANÁLISE AOS RESULTADOS DO 1º MOMENTO DE AVALIAÇÃO**

Nesta análise não foram considerados os resultados das disciplinas para as quais não foram definidas metas no PAE.

**No 1º Ciclo constata-se o seguinte:**

- A **taxa global de sucesso pleno** superou a meta estabelecida para o triénio.
- As **taxas de sucesso** são globalmente satisfatórias, mantendo-se relativamente ao período transato ligeiros desvios nas disciplinas de Português, Estudo do Meio e Matemática no 3º ano e na disciplina de Português no 4º ano.
- No caso do **sucesso de qualidade**, no 2º ano todas as disciplinas superaram a meta, à exceção da disciplina de Estudo do meio onde se verifica um ligeiro desvio (3,37%) e de Cidadania e Desenvolvimento que apresenta um desvio de 10,82%; no 3º ano existe um ligeiro desvio às disciplinas de Matemática e Educação física, enquanto que nas disciplinas de Português, Estudo do Meio e Inglês, o desvio é superior a 10%; no 4º ano, a meta foi superada nas disciplinas de Português e Matemática; nas disciplinas de Estudo do Meio, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimentos verifica-se um ligeiro desvio; já nas disciplinas de Inglês e Educação Artística o desvio supera os 10%.
- O **insucesso cumulativo global a Português e Matemática** é pouco significativo, correspondendo a apenas três alunos no 2º ano e dois no 3º ano; no 4º ano não existe nenhum aluno com insucesso cumulativo a Português e Matemática.

**Nos 2º e 3º Ciclos há a apontar o seguinte:**

- A **taxa global de sucesso pleno** apesar de ainda se encontrar ligeiramente abaixo da meta definida para o triénio, melhorou em relação ao 1º período. O desvio no 2º ciclo é de 4,55% e no 3º ciclo é de 5,79%.
- Relativamente às **taxas de sucesso** verifica-se que no 5º ano todas as disciplinas superaram a meta à exceção de Português, HGP, Matemática e Educação Tecnológica que apresentam um ligeiro desvio. Também no 6º ano a maioria das disciplinas superaram a meta, verificando-se ligeiros desvios nas disciplinas de Português, HGP, Matemática, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento. No 7º ano as disciplinas de Português, Francês, História, Matemática, Ciências Naturais e Físico-química apresentam desvios inferiores a 10%; já nas disciplinas de Inglês e Geografia o desvio é superior. No 8º ano apenas as disciplinas de Matemática, Físico-química e EMRC superaram a meta. Nas restantes, à exceção de Geografia, existem desvios pouco significativos. Quanto ao 9º ano, as disciplinas de Inglês, Educação Visual, Educação Física e EMRC superaram a meta; as restantes disciplinas apresentam desvios muito pouco significativos.
- Quanto ao **sucesso de qualidade** nos 2º e 3º ciclos os resultados encontram-se aquém das metas definidas para o triénio. No 5º ano superaram a meta as disciplinas de Educação Física, EMRC e Cidadania e Desenvolvimento; apresentam um desvio ligeiro as disciplinas de HGP, Ciências Naturais e Educação Visual; nas restantes o desvio é superior a 10%. No 6º ano apenas as disciplinas de Matemática e EMRC superaram a meta; nas disciplinas de Português e Educação Física o desvio é ligeiro e nas restantes é superior a 10%. No 7º ano, as disciplinas de Português, Matemática, Físico-Química, Educação Visual, Educação Física e

EMRC superaram a meta. As disciplinas de Francês, História, Geografia e Ciências Naturais apresentam desvios pouco significativos, sendo que apenas a disciplina de Inglês apresenta um desvio acentuado. No 8º ano, superaram a meta as disciplinas de Português, Inglês, Francês, Matemática, Físico-química e EMRC; nas disciplinas de História e Educação Física o desvio é pouco significativo, o que não acontece nas disciplinas de Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual, onde o desvio é mais acentuado. No 9º ano, apenas se registam desvios abaixo de 10%; as disciplinas de Português, Físico-química e Educação Visual já superaram a meta definida.

- A **taxa de insucesso cumulativo a Português e Matemática** nos 2º e 3º ciclos é residual, 4,93% e 5,95% respetivamente.

## ANÁLISE POR ANO DE ESCOLARIDADE

● SUCESSO

## 2.º ANO

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD	Lab'Lit
META (sucesso)	95,58	95,59	99,57	100,00	100,00	100,00	-
<b>2.º Período</b>	<b>95,65</b>	<b>95,77</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	100,00
1.º Período	95,65	97,14	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2.º P (2023/24)	96,70	97,80	98,90	100,00	100,00	98,90	100,00
Desvio (M - 2.º P)	-0,07	-0,18	-0,43	0,00	0,00	0,00	-

## 3.º ANO

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
META (sucesso)	100,00	99,13	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
<b>2.º Período</b>	<b>97,83</b>	<b>96,74</b>	<b>98,91</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	96,74	97,83	98,91	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2.º P (2023/24)	94,74	96,10	98,70	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	2,17	2,39	1,09	0,00	0,00	0,00	0,00	-

## 4.º ANO

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
META (sucesso)	99,11	96,85	99,55	100,00	100,00	100,00	100,00	-
<b>2.º Período</b>	<b>98,65</b>	<b>98,68</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	98,65	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2.º P (2023/24)	98,51	97,06	97,06	98,53	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	0,46	-1,83	-0,45	0,00	0,00	0,00	0,00	-

## 5º ANO

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
MÉDIA (nível)	3,40	3,75	3,51	3,08	3,64	3,68	3,68	3,91	3,89	4,45	4,01	4,05
META (sucesso)	98,26	95,08	96,13	80,54	97,58	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,08	-
<b>2.º Período</b>	<b>94,29</b>	<b>100,00</b>	<b>87,50</b>	<b>70,83</b>	<b>98,61</b>	<b>100,00</b>	<b>98,53</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>98,63</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	100,00	97,26	87,67	69,86	93,15	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00	97,30
2.º P (2023/24)	92,75	100,00	91,43	71,43	97,14	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	94,29	100,00
Desvio (M - 2.º P)	3,97	-4,92	8,63	9,71	-1,03	0,00	1,47	0,00	0,00	0,00	-0,55	-

## 6.º ANO

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
MÉDIA (nível)	3,51	3,66	3,37	3,38	3,40	3,74	3,84	3,67	3,88	4,37	3,66	3,93
META (sucesso)	97,78	93,49	97,32	74,48	98,32	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
<b>2.º Período</b>	<b>92,54</b>	<b>95,52</b>	<b>89,71</b>	<b>73,53</b>	<b>94,12</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>91,18</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	92,65	88,41	75,36	66,67	85,51	100,00	100,00	100,00	100,00	-	91,30	100,00
2.º P (2023/24)	87,18	97,59	93,98	84,34	92,77	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	5,24	-2,03	7,61	0,95	4,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,82	-

**7.º ANO**

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
MÉDIA (nível)	3,43	3,36	3,82	3,48	3,05	3,24	3,46	3,33	3,72	3,81	4,62
META (sucesso)	94,16	94,03	99,27	95,62	85,40	72,39	99,27	93,01	99,64	100,00	100,00
<b>2.º Período</b>	<b>90,11</b>	<b>81,44</b>	<b>95,88</b>	<b>90,72</b>	<b>69,07</b>	<b>69,07</b>	<b>91,75</b>	<b>86,60</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	94,38	71,58	93,68	80,00	73,68	72,63	85,26	75,79	100,00	100,00	-
2.º P (2023/24)	79,75	84,81	75,95	84,81	63,29	65,82	98,73	98,73	92,41	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	4,05	12,59	3,39	4,90	16,33	3,32	7,52	6,41	-0,36	0,00	0

**8.º ANO**

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
MÉDIA (nível)	3,44	3,39	3,47	3,36	2,92	3,10	3,30	3,42	3,35	4,67	4,67
META (sucesso)	93,78	91,00	90,84	95,14	85,48	61,88	96,49	86,34	100,00	100,00	100,00
<b>2.º Período</b>	<b>89,61</b>	<b>88,31</b>	<b>84,42</b>	<b>85,71</b>	<b>69,33</b>	<b>67,53</b>	<b>90,91</b>	<b>94,81</b>	<b>92,21</b>	<b>96,10</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	81,58	81,58	86,84	85,53	68,92	67,11	81,58	81,58	92,11	94,74	-
2.º P (2023/24)	92,47	90,53	95,79	85,26	84,21	70,53	97,89	98,95	93,68	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	4,17	2,69	6,42	9,43	16,15	-5,65	5,58	-8,47	7,79	3,90	0

**9.º ANO**

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC	AM
MÉDIA (nível)	3,45	3,60	3,42	3,47	3,24	3,03	3,55	3,44	3,91	3,97	4,50	4,24
META (sucesso)	98,55	94,42	95,70	99,64	96,20	71,14	100,00	95,76	98,79	100,00	100,00	-
<b>2.º Período</b>	<b>96,81</b>	<b>96,84</b>	<b>91,58</b>	<b>94,74</b>	<b>92,47</b>	<b>65,26</b>	<b>97,89</b>	<b>91,58</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1.º Período	92,55	90,53	90,53	89,47	87,10	64,21	94,74	76,84	100,00	96,84	-	100,00
2.º P (2023/24)	89,74	87,34	77,22	92,41	75,00	55,70	100,00	89,87	100,00	100,00	100,00	100,00
Desvio (M - 2.º P)	1,74	-2,42	4,12	4,90	3,73	5,88	2,11	4,18	-1,21	0,00	0,00	-

● **SUCESSO QUALIDADE**

**2.º ANO**

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	59,28	64,27	79,43	75,56	82,28	86,88
<b>2.º Período</b>	<b>69,57</b>	<b>70,42</b>	<b>76,06</b>	<b>83,10</b>	<b>88,73</b>	<b>76,06</b>
1.º Período	68,12	68,57	82,86	84,29	91,43	78,57
2.º P (2023/24)	62,64	59,34	85,71	76,92	86,81	92,31
Desvio (M - 2.º P)	-10,29	-6,15	3,37	-7,54	-6,45	10,82

**3.º ANO**

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	66,77	69,33	83,90	78,59	77,22	82,28	84,81
<b>2.º Período</b>	<b>52,17</b>	<b>65,22</b>	<b>72,83</b>	<b>65,22</b>	<b>79,35</b>	<b>78,26</b>	<b>88,04</b>
1.º Período	57,61	68,48	76,09	67,39	68,48	78,26	92,13
2.º P (2023/24)	60,53	72,73	84,42	88,31	81,58	98,70	89,61
Desvio (M - 2.º P)	14,60	4,11	11,07	13,37	-2,13	4,02	-3,23

**4.º ANO**

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	70,05	70,06	83,46	80,27	100,00	100,00	100,00
<b>2.º Período</b>	<b>70,27</b>	<b>72,37</b>	<b>77,63</b>	<b>69,74</b>	<b>85,53</b>	<b>97,37</b>	<b>96,05</b>
<b>1.º Período</b>	<b>70,27</b>	<b>73,68</b>	<b>77,63</b>	<b>65,79</b>	<b>84,21</b>	<b>97,37</b>	<b>96,05</b>
2.º P (2023/24)	65,67	63,24	77,94	89,71	86,76	92,65	90,16
Desvio (M - 2.º P)	-0,22	-2,31	5,83	10,53	14,47	2,63	3,95

**5º ANO**

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
META (s. qualidade)	52,38	66,87	63,14	40,07	53,95	65,02	72,86	91,84	70,20	86,38	64,49	-
<b>2.º Período</b>	<b>41,43</b>	<b>50,00</b>	<b>55,56</b>	<b>29,17</b>	<b>48,61</b>	<b>56,16</b>	<b>55,88</b>	<b>58,82</b>	<b>76,71</b>	<b>100,00</b>	<b>73,97</b>	<b>79,45</b>
<b>1.º Período</b>	<b>38,03</b>	<b>38,36</b>	<b>50,68</b>	<b>27,40</b>	<b>43,84</b>	<b>43,24</b>	<b>44,93</b>	<b>50,72</b>	<b>56,76</b>	-	<b>60,81</b>	<b>71,62</b>
2.º P (2023/24)	50,72	82,86	57,14	40,00	78,57	54,29	69,84	68,25	64,29	86,67	84,29	70,00
Desvio (M - 2.º P)	10,95	16,87	7,58	10,90	5,34	8,86	16,98	33,02	-6,51	-13,62	-9,48	-

**6.º ANO**

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
META (s. qualidade)	60,57	66,83	54,36	34,99	60,04	76,38	82,22	82,91	71,74	78,28	75,48	-
<b>2.º Período</b>	<b>50,75</b>	<b>55,22</b>	<b>39,71</b>	<b>42,65</b>	<b>33,82</b>	<b>51,47</b>	<b>67,21</b>	<b>47,54</b>	<b>66,18</b>	<b>84,21</b>	<b>57,35</b>	<b>69,12</b>
<b>1.º Período</b>	<b>44,12</b>	<b>34,78</b>	<b>23,19</b>	<b>37,68</b>	<b>36,23</b>	<b>47,83</b>	<b>51,61</b>	<b>45,16</b>	<b>66,67</b>	-	<b>34,78</b>	<b>55,07</b>
2.º P (2023/24)	52,56	55,42	57,83	45,78	60,24	51,81	47,62	53,97	96,00	96,00	86,75	71,08
Desvio (M - 2.º P)	9,82	11,61	14,65	-7,66	26,22	24,91	15,01	35,37	5,56	-5,93	18,13	-

**7.º ANO**

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
META (s. qualidade)	39,90	56,85	65,23	48,31	36,62	30,65	50,05	31,09	56,68	68,77	81,74
<b>2.º Período</b>	<b>43,96</b>	<b>40,21</b>	<b>62,89</b>	<b>47,42</b>	<b>34,02</b>	<b>40,21</b>	<b>44,33</b>	<b>40,21</b>	<b>64,77</b>	<b>74,23</b>	<b>96,55</b>
<b>1.º Período</b>	<b>48,31</b>	<b>36,84</b>	<b>54,74</b>	<b>43,16</b>	<b>30,53</b>	<b>40,00</b>	<b>45,26</b>	<b>44,21</b>	<b>40,70</b>	<b>60,00</b>	-
2.º P (2023/24)	37,97	43,04	30,38	44,30	25,32	36,71	50,63	48,10	41,77	72,15	70,27
Desvio (M - 2.º P)	-4,06	16,64	2,34	0,89	2,60	-9,56	5,72	-9,12	-8,09	-5,46	-14,81

**8.º ANO**

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
META (s. qualidade)	32,12	39,34	52,39	47,74	32,67	27,24	48,14	32,65	54,52	71,45	79,90
<b>2.º Período</b>	<b>44,16</b>	<b>41,56</b>	<b>54,55</b>	<b>41,56</b>	<b>21,33</b>	<b>33,77</b>	<b>28,57</b>	<b>38,96</b>	<b>31,17</b>	<b>62,34</b>	<b>97,62</b>
<b>1.º Período</b>	<b>34,21</b>	<b>39,47</b>	<b>44,74</b>	<b>26,32</b>	<b>27,03</b>	<b>30,26</b>	<b>22,37</b>	<b>40,79</b>	<b>32,89</b>	<b>69,74</b>	-
2.º P (2023/24)	32,26	50,53	55,79	35,79	30,53	22,11	50,53	46,32	45,26	73,68	100,00
Desvio (M - 2.º P)	-12,04	-2,22	-2,16	6,18	11,34	-6,53	19,57	-6,31	23,35	9,11	-17,72

**9.º ANO**

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC	AM
META (s. qualidade)	32,55	49,26	51,50	51,94	35,26	31,66	59,97	36,82	60,03	76,47	94,88	-
<b>2.º Período</b>	<b>44,68</b>	<b>48,42</b>	<b>43,16</b>	<b>46,32</b>	<b>30,11</b>	<b>31,58</b>	<b>53,68</b>	<b>45,26</b>	<b>71,58</b>	<b>73,68</b>	<b>90,91</b>	<b>90,70</b>
1.º Período	44,68	40,00	49,47	36,84	26,88	26,32	52,63	36,84	53,68	65,26	-	79,07
2.º P (2023/24)	33,33	46,84	26,58	45,57	17,11	30,38	55,70	45,57	58,23	72,15	100,00	63,29
Desvio (M - 2.º P)	-12,13	0,84	8,34	5,62	5,15	0,08	6,29	-8,44	-11,55	2,79	3,97	-

● **SUCESSO PLENO**

2024/25 - 2.º Período	1.º Ciclo*	2.º Ciclo	3.º Ciclo
META (2022/25)	96,17	74,97	65,27
<b>2.º Período</b>	<b>96,65</b>	<b>70,42</b>	<b>59,48</b>
<b>1.º Período</b>	<b>96,64</b>	<b>62,94</b>	<b>55,64</b>
2.º P (2023/24)	96,02	69,23	60,31
Desvio (M - 2.º P)	-0,48	4,55	5,79

\*não incluiu o 1.º ano.

**1.º CICLO**

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS		SUCESSO PLENO				INSUFICIENTE a PORT E MAT			
				N.º ALUNOS		TAXA (%)		N.º ALUNOS		TAXA (%)	
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
2.º ANO	1-2AE	2	3	2	3	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	1-2APG	3	3	3	3	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	2AC	20	21	18	19	90,00	90,48	1	2	5,00	9,52
	2AF	22	22	21	21	95,45	95,45	1	1	4,55	4,55
	2AG	23	22	22	22	95,65	100,00	0	0	0,00	0,00
<b>SubTotal</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>94,29</b>	<b>95,77</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2,86</b>	<b>4,23</b>
3.º ANO	3-4AE	8	8	8	8	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	3-4APG	5	5	5	5	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	3AC	19	19	19	19	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	3BC	19	19	19	18	100,00	94,74	0	0	0,00	0,00
	3AF	19	19	18	19	94,74	100,00	0	0	0,00	0,00
	3AG	22	22	20	20	90,91	90,91	2	2	9,09	9,09
<b>SubTotal</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>96,74</b>	<b>96,74</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,17</b>	<b>2,17</b>
4.º ANO	3-4AE	5	5	5	5	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	3-4APG	6	6	5	5	83,33	83,33	0	0	0,00	0,00
	4AC	12	12	12	12	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	4BC	14	14	14	14	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	4AF	18	18	18	18	100,00	100,00	0	0	0,00	0,00
	4AG	21	21	21	20	100,00	95,24	0	0	0,00	0,00
<b>SubTotal</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>98,68</b>	<b>97,37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>238</b>	<b>239</b>	<b>230</b>	<b>231</b>	<b>96,64</b>	<b>96,65</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1,68</b>	<b>2,09</b>

**2.º CICLO**

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS		SUCESSO PLENO				NÍVEL<3 a PORT E MAT			
				N.º ALUNOS		TAXA (%)		N.º ALUNOS		TAXA (%)	
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
5.º ANO	A	18	18	10	13	55,56	72,22	0	0	0,00	0,00
	B	17	17	10	8	58,82	47,06	0	3	0,00	17,65
	C	19	20	13	15	68,42	75,00	1	0	5,26	0,00
	D	20	19	15	15	75	78,95	0	0	0,00	0,00
<b>SubTotal</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>64,86</b>	<b>68,92</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1,35</b>	<b>4,05</b>
6.º ANO	A	18	18	11	13	61,11	72,22	4	4	22,22	22,22
	B	20	20	11	13	55,00	65,00	0	0	0,00	0,00
	C	15	13	9	11	60,00	84,62	0	0	0,00	0,00
	D	16	17	11	12	68,75	70,59	1	0	6,25	0,00
<b>SubTotal</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>60,87</b>	<b>72,06</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7,25</b>	<b>5,88</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>143</b>	<b>142</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>62,94</b>	<b>70,42</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4,20</b>	<b>4,93</b>

**3.º CICLO**

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS		SUCESSO PLENO				NÍVEL<3 a PORT E MAT			
				N.º ALUNOS		TAXA (%)		N.º ALUNOS		TAXA (%)	
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
7.º ANO	A	20	20	17	18	85,00	90,00	0	0	0,00	0,00
	B	20	20	8	9	40,00	45,00	0	1	0,00	5,00
	C	17	18	5	5	29,41	27,78	1	4	5,88	22,22
	D	21	21	14	14	66,67	66,67	0	0	0,00	0,00
	E	17	18	12	12	70,59	66,67	3	3	17,65	16,67
<b>SubTotal</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>58,95</b>	<b>59,79</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4,21</b>	<b>8,25</b>
8.º ANO	A	20	20	13	13	65,00	65,00	3	0	15,00	0,00
	B	20	20	6	6	30,00	30,00	4	4	20,00	20,00
	C	18	18	9	13	50,00	72,22	2	1	11,11	5,56
	D	18	19	11	11	61,11	57,89	2	1	11,11	5,26
<b>SubTotal</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>51,32</b>	<b>55,84</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>14,47</b>	<b>7,79</b>
9.º ANO	A	14	14	4	5	28,57	35,71	0	0	0,00	0,00
	B	20	20	12	11	60,00	55,00	3	1	15,00	5,00
	C	21	21	16	19	76,19	90,48	0	0	0,00	0,00
	D	20	20	7	8	35,00	40,00	0	0	0,00	0,00
	E	20	20	14	16	70,00	80,00	3	1	15,00	5,00
<b>SubTotal</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>55,79</b>	<b>62,11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6,32</b>	<b>2,11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>266</b>	<b>269</b>	<b>148</b>	<b>160</b>	<b>55,64</b>	<b>59,48</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>7,89</b>	<b>5,95</b>

**ANÁLISE POR TURMA**

• **SUCESSO**

**2.º ANO**

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD	Lab'Lit
<b>META (sucesso)</b>	95,58	95,59	99,57	100,00	100,00	100,00	-
1-2AE	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
1-2APG	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2AC	90,00	90,48	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2AF	95,45	95,45	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2AG	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

**3.º ANO**

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
<b>META (sucesso)</b>	100,00	99,13	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
3-4AE	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3-4APG	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3AC	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3BC	100,00	94,74	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3AF	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3AG	90,91	90,91	95,45	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

**4.º ANO**

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
<b>META (sucesso)</b>	99,11	96,85	99,55	100,00	100,00	100,00	100,00	-
3-4AE	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3-4APG	100,00	83,33	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
4AC	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
4BC	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
4AF	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
4AG	95,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

**5.º ANO**

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
<b>META (sucesso)</b>	98,26	95,08	96,13	80,54	97,56	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,08	-
A	100,00	100,00	94,12	70,59	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
B	75,00	100,00	70,59	58,82	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
C	100,00	100,00	89,47	73,68	94,74	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
D	100,00	100,00	94,74	78,95	100,00	100,00	94,74	100,00	100,00	100,00	94,74	100,00

**6.º ANO**

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD	TicArt
<b>META (sucesso)</b>	97,78	93,49	97,32	74,48	98,32	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
A	72,22	88,89	83,33	77,78	83,33	100,00	100,00	100,00	100,00		94,44	100,00
B	100,00	95,00	90,00	65,00	95,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	100,00
C	100,00	100,00	100,00	84,62	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
D	100,00	100,00	88,24	70,59	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

**7.º ANO**

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
<b>META (sucesso)</b>	94,16	94,03	99,27	95,62	85,40	72,39	99,27	93,01	99,64	100,00	100,00
A	100,00	100,00	100,00	100,00	90,00	95,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
B	94,74	65,00	85,00	85,00	60,00	60,00	85,00	80,00	100,00	100,00	100,00
C	72,22	66,67	100,00	77,78	50,00	44,44	72,22	72,22	100,00	100,00	100,00
D	100,00	76,19	100,00	95,24	66,67	66,67	100,00	95,24	100,00	100,00	100,00
E	83,33	100,00	94,44	94,44	77,78	77,78	100,00	83,33	100,00	100,00	100,00

**8.º ANO**

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
<b>META (sucesso)</b>	93,78	91,00	90,84	95,14	85,48	61,88	96,49	86,34	100,00	100,00	100,00
A	100,00	90,00	80,00	85,00	70,00	65,00	85,00	85,00	90,00	90,00	100,00
B	70,00	70,00	75,00	70,00	50,00	60,00	100,00	95,00	85,00	100,00	100,00
C	94,44	94,44	94,44	94,44	88,89	77,78	94,44	100,00	94,44	100,00	100,00
D	94,74	100,00	89,47	94,74	68,42	68,42	84,21	100,00	100,00	94,74	100,00

**9.º ANO**

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC	AM
<b>META (sucesso)</b>	98,55	94,42	95,70	99,64	96,20	71,14	100,00	95,76	98,79	100,00	100,00	-
A	100,00	92,86	85,71	92,86	92,86	35,71	92,86	64,29	100,00	100,00	100,00	100,00
B	90,00	100,00	90,00	90,00	90,00	60,00	100,00	95,00	100,00	100,00	100,00	100,00
C	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	90,48	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00
D	100,00	90,00	90,00	95,00	84,21	50,00	100,00	95,00	100,00	100,00	100,00	100,00
E	95,00	100,00	90,00	95,00	94,74	80,00	95,00	95,00	100,00	100,00	-	100,00

● **SUCESSO QUALIDADE**

**2.º ANO**

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD	Lab'Lit
<b>META (s. qualidade)</b>	59,28	64,27	79,43	75,56	82,28	86,88	-
1-2AE	100,00	66,67	66,67	66,67	100,00	100,00	100,00
1-2APG	66,67	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2AC	60,00	57,14	66,67	100,00	100,00	80,95	66,67
2AF	68,18	72,73	77,27	63,64	63,64	63,64	72,73
2AG	77,27	77,27	81,82	86,36	100,00	77,27	81,82

**3.º ANO**

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
<b>META (s. qualidade)</b>	66,77	69,33	83,90	78,59	77,22	82,28	84,81	-
3-4AE	25,00	50,00	37,50	25,00	75,00	62,50	87,50	100,00
3-4APG	60,00	60,00	60,00	60,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3AC	68,42	57,89	68,42	73,68	84,21	68,42	84,21	21,05
3BC	63,16	63,16	89,47	73,68	94,74	84,21	94,74	94,74
3AF	31,58	63,16	57,89	57,89	63,16	78,95	94,74	83,33
3AG	54,55	81,82	90,91	72,73	72,73	81,82	77,27	81,82

**4º ANO**

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD	Emoc
<b>META (s. qualidade)</b>	70,05	70,06	83,46	80,27	100,00	100,00	100,00	-
3-4AE	60,00	60,00	40,00	40,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3-4APG	66,67	83,33	83,33	66,67	83,33	100,00	100,00	100,00
4AC	50,00	50,00	50,00	66,67	75,00	91,67	100,00	100,00
4BC	78,57	64,29	85,71	57,14	92,86	100,00	100,00	100,00
4AF	70,59	77,78	77,78	66,67	94,44	94,44	94,44	94,44
4AG	80,00	85,71	95,24	90,48	76,19	100,00	90,48	100,00

**5.º ANO**

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF
<b>META (s. qualidade)</b>	52,38	66,87	63,14	40,07	53,95	65,02	72,86	91,84	70,20
A	23,53	52,94	58,82	23,53	17,65	50,00	46,15	61,54	72,22
B	31,25	52,94	35,29	23,53	47,06	64,71	58,82	58,82	70,59
C	38,89	42,11	57,89	31,58	63,16	57,89	63,16	47,37	78,95
D	68,42	52,63	68,42	36,84	63,16	52,63	52,63	68,42	84,21

**6.º ANO**

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF
<b>META (s. qualidade)</b>	60,57	66,83	54,36	34,99	60,04	76,38	82,22	82,91	71,74
A	61,11	55,56	50,00	61,11	50,00	50,00	63,64	36,36	61,11
B	40,00	55,00	45,00	40,00	25,00	40,00	65,00	65,00	45,00
C	46,15	58,33	38,46	30,77	38,46	69,23	76,92	53,85	84,62
D	56,25	52,94	23,53	35,29	23,53	52,94	64,71	29,41	82,35

**7.º ANO**

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
<b>META (s. qualidade)</b>	39,90	56,85	65,23	48,31	36,62	30,65	50,05	31,09	56,68	68,77	81,74
A	75,00	80,00	90,00	60,00	60,00	65,00	75,00	60,00	90,91	95,00	92,86
B	36,84	20,00	50,00	35,00	40,00	35,00	35,00	40,00	60,00	55,00	100,00
C	22,22	22,22	44,44	33,33	22,22	16,67	11,11	16,67	72,22	55,56	100,00
D	50,00	19,05	71,43	57,14	19,05	47,62	61,90	52,38	52,38	76,19	100,00
E	33,33	61,11	55,56	50,00	27,78	33,33	33,33	27,78	61,11	88,89	100,00

**8.º ANO**

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC
<b>META (s. qualidade)</b>	32,12	39,34	52,39	47,74	32,67	27,24	48,14	32,65	54,52	71,45	79,90
A	65,00	50,00	65,00	70,00	35,00	35,00	40,00	50,00	45,00	65,00	100,00
B	15,00	20,00	25,00	20,00	11,11	25,00	25,00	15,00	30,00	45,00	93,33
C	50,00	55,56	77,78	33,33	16,67	44,44	22,22	33,33	22,22	77,78	100,00
D	47,37	42,11	52,63	42,11	21,05	31,58	26,32	57,89	26,32	63,16	100,00

**9.º ANO**

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	EMRC	AM
<b>META (s. qualidade)</b>	32,55	49,26	51,50	51,94	35,26	31,66	59,97	36,82	60,03	76,47	94,88	-
A	46,15	28,57	14,29	35,71	21,43	21,43	28,57	7,14	64,29	42,86	100,00	60,00
B	30,00	50,00	50,00	35,00	25,00	15,00	55,00	50,00	65,00	75,00	50,00	100,00
C	52,38	52,38	57,14	71,43	47,62	42,86	66,67	85,71	85,71	80,95	-	95,24
D	65,00	20,00	25,00	30,00	21,05	25,00	35,00	25,00	70,00	85,00	93,33	80,00
E	30,00	85,00	60,00	55,00	31,58	50,00	75,00	45,00	70,00	75,00	-	95,00

**BALANÇO DAS METAS E AÇÕES PREVISTAS NO PAE**

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO				
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A1</b> Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial.			a)
	2. Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial.			a)
	3. Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade (Bom e Muito Bom, no 1º C e nível igual ou superior a 4, nos 2º e 3º C).			a)
	4. Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência face ao referencial.			b)
	5. Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.			b)
	6. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso.			b)
	7. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível das provas de avaliação externa.			b)

a) Monitorização trimestral através da análise dos resultados estatísticos.

b) Monitorização no final do ano.

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A1</b> Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	Adoção da medida de coadjuvação em sala de aula		✓	✓	✓	X		
	Implementação do desdobramento de aulas			✓	✓			X a)
	Adoção da medida de apoio Individual (antecipação e/ou reforço de aprendizagens)		✓	✓	✓	X		
	Adoção da medida apoio educativo (para alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores)		✓	✓	✓		X	
	Definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma		✓	✓	✓		X	
	Valorização do percurso educativo dos alunos			✓	✓		X	
	Dinamização de Sala(s) de Estudo				✓		X	
	Funcionamento da Biblioteca Escolar em regime contínuo			✓	✓	X		
	Implementação de um programa de apoio tutorial			✓	✓		X	
	Dinamização do programa de Mentoria			✓	✓		X	
	Dinamização de Clube(s)			✓	✓		X	
	Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de estudo autónomo (+ Cidadania; Milage Aprender+; Hypatiamat; Escola Virtual; Aula Digital; Plataforma FITescola, #EstudoEmCasa).		✓	✓	✓		X	
Dinamização de ações/projetos de promoção	✓	✓	✓	✓		X		

	de competências e compreensão leitoras de periodicidade regular, ao longo do ano letivo: “Escola a Ler”; “Todos Juntos Podemos Ler”; Baús de livros; Clubes de Leitura.						
	Realização de atividades de expressão escrita: “Diário de Escritas com a biblioteca”		✓	✓	X		
	Desenvolvimento de sessões de formação sobre as literacias da informação		✓	✓	X		
	Exploração pedagógica da plataforma ITENS S.A	✓	✓	✓		X	
	Análise dos resultados das provas de avaliação externa em sede de grupo disciplinar/departamento, com emissão de conclusões e recomendações	✓	✓	✓		X	
	Discussão dos resultados da avaliação externa e de estudos internacionais em reunião de Conselho Pedagógico	✓	✓	✓		X	

a) A ação não está a ser implementada por insuficiência de crédito.

### Implementação da coadjuvação em sala de aula

COADJUVAÇÃO		1º ciclo		Total
DISCIPLINAS		Por	Mat	
<b>Nº DE TURMAS</b>		5	5	10
<b>ORGANIZAÇÃO/ DINÂMICA DE TRABALHO</b>	Contexto geral de sala de aula	5	5	10
	Pequenos grupos	2	1	3
<b>PRÁTICAS, METODOLOGIAS DE SALA DE AULA</b>	Exploração de atividades práticas	3	2	5
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	3	4	7
	Reforço de aprendizagens	5	5	10
	Trabalho de pares	0	0	0
	Outra (s)	0	0	0
<b>PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S) DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS</b>	Expressão escrita	5	1	6
	Leitura	5	1	6
	Domínio de estruturas gramaticais	0	0	0
	Expressão oral	0	0	0
	Comunicação (interpretação de enunciados, justificação de estratégias, discussão de resultados).	0	2	2
	Conhecimentos	1	1	2
	Speaking	0	0	0
	Cálculo mental	1	5	6
	Raciócinio (resolução de situações problemáticas)	1	5	6
	Representações e conexões	0	1	1
	Pensamento computacional	0	0	0
<b>PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S) DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS</b>	Manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	0	2	2
	Executar operações técnicas	0	2	2
	Técnicas laboratoriais/experimentais	0	0	0
	Outra(s): compreensão da leitura	0	0	0

COADJUVAÇÃO		2º ciclo			3º ciclo				Total
DISCIPLINAS		EdT	Por	Mat	Por	Ing	Mat	FQ	
Nº DE TURMAS		3	4	8	5	1	14	2	37
ORGANIZAÇÃO/ DINÂMICA DE TRABALHO	Contexto geral de sala de aula	3	4	8	5	1	14	2	37
	Pequenos grupos	0	1	0	2	1	0	2	6
PRÁTICAS, METODOLOGIAS DE SALA DE AULA	Exploração de atividades práticas	3	1	0	0	0	0	0	4
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	3	4	8	5	1	14	2	37
	Reforço de aprendizagens	3	4	5	5	1	5	1	24
	Trabalho de pares	0	0	0	0	0	0	0	0
	Outra (s)	0	0	2	0	0	0	0	2
PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S) DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS	Expressão escrita	0	4	0	4	0	0	0	8
	Leitura	0	1	0	2	1	0	0	4
	Domínio de estruturas gramaticais	0	4	0	5	1	0	0	10
	Expressão oral	0	1	0	1	0	0	0	2
	Comunicação (interpretação de enunciados, justificação de estratégias, discussão de resultados).	0	4	8	5	0	14	2	33
	Conhecimentos	3	4	8	0	0	14	0	29
	Speaking	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cálculo mental	0	0	8	0	0	14	0	22
	Raciocínio (resolução de situações problemáticas)	0	0	8	0	0	14	2	24
	Representações e conexões	0	0	8	0	0	14	0	22
	Pensamento computacional	0	0	8	0	0	14	0	22
	Manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	3	0	2	0	0	0	0	5
	Executar operações técnicas	3	0	0	0	0	0	0	3
	Técnicas laboratoriais/experimentais	0	0	0	0	0	0	0	0
Outra(s): compreensão da leitura	0	0	0	0	0	0	0	0	

A Coadjuvação é uma das medidas de promoção do sucesso adotada pelo Agrupamento para as disciplinas de Português e Matemática nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Educação Tecnológica no 2.º ciclo. A coadjuvação a Físico-Química foi implementada em 2 turmas do 9.º ano e a Inglês numa turma do 7.º ano.

O gráfico 1 espelha a “Organização e dinâmica do trabalho” de Coadjuvação, podendo constatar-se que, em todos os ciclos em estudo predomina o “Contexto geral de sala de aula”, tendo os “Pequenos grupos” apenas sido praticado em duas turmas na disciplina de Físico-Química, uma turma em Inglês e três turmas na disciplina de Português.

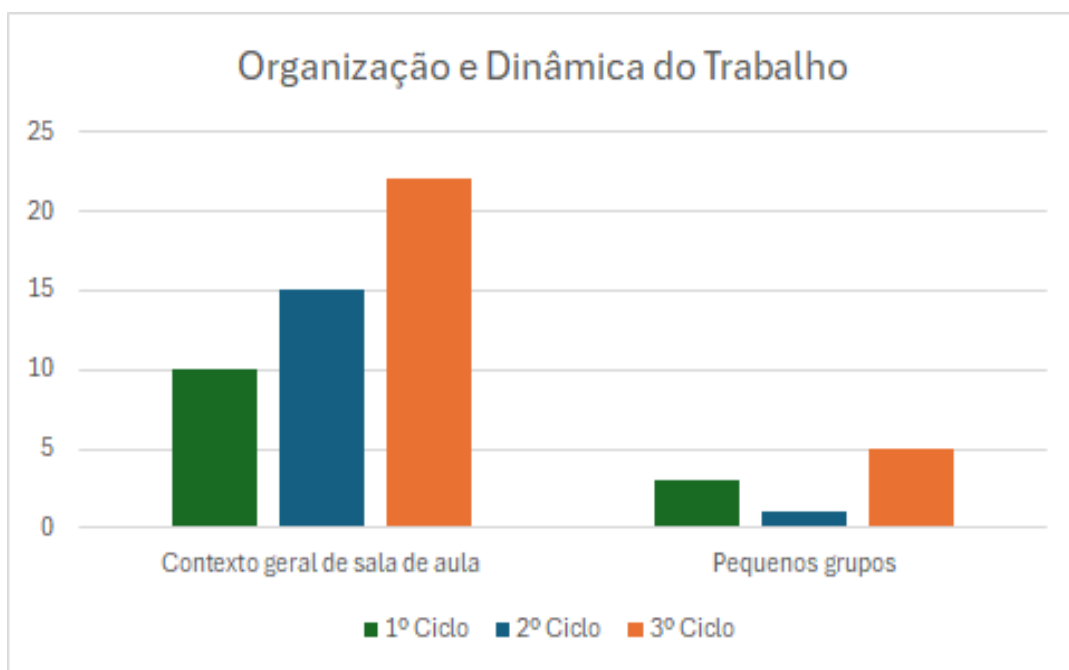


Gráfico 1

Quanto às “Práticas e Metodologias de sala de aula”, podemos constatar, pela análise do gráfico 2, que prevalecem o “Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo” e o “Reforço das aprendizagens”, sendo que neste último é a metodologia mais preponderante no 1º ciclo; a “Exploração de atividades práticas” foi utilizada nos 1º e 2º ciclos; a referência a “Outras” (Utilização da APP Milage Aprender +) aparece no 2.º ciclo na disciplina de Matemática.

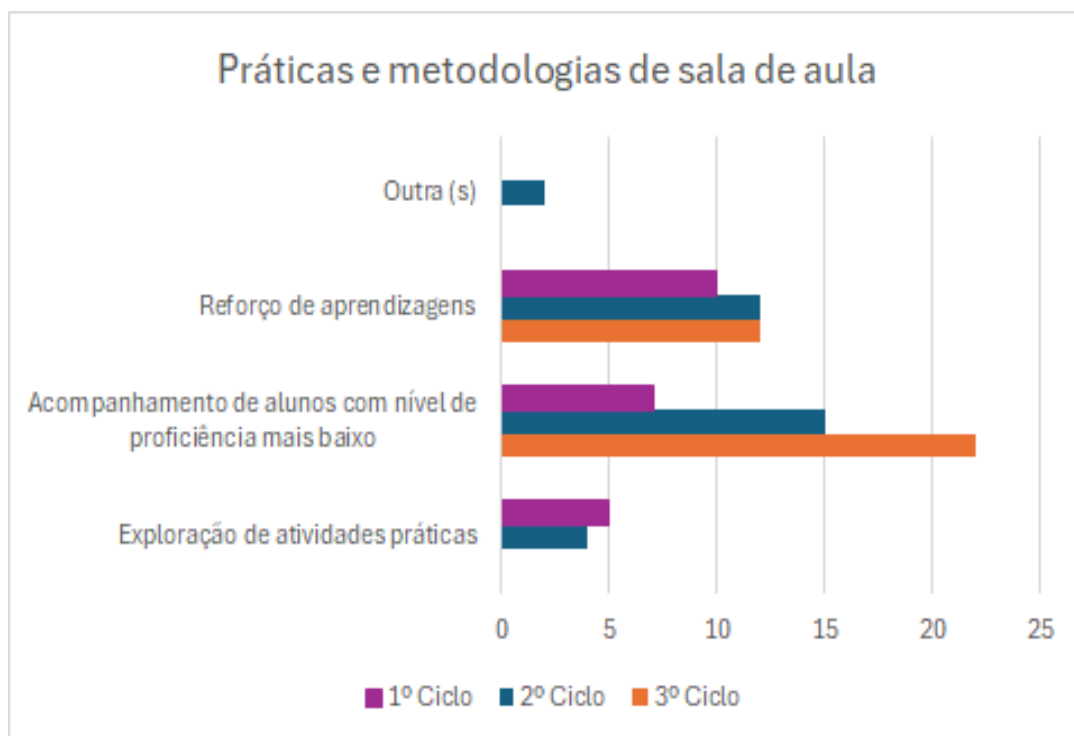


Gráfico 2

Relativamente às “Principais competências desenvolvidas nas aulas” (gráfico 3), no 1º ciclo não se destaca nenhuma atividade em particular; já no 2º ciclo, destacam-se as competências ligadas a “Conhecimentos” e “Comunicação”; no 3.º ciclo destaca-se a “Comunicação”, seguida por “Raciocínio e resolução de situações problemáticas”.

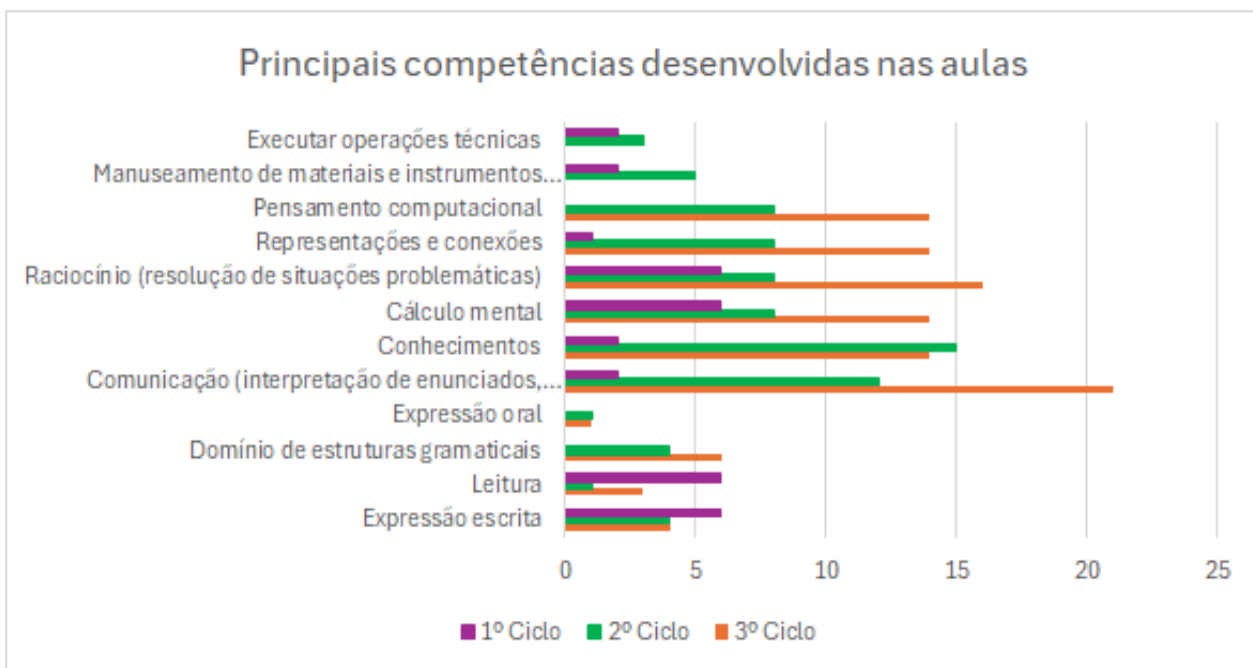


Gráfico 3

**Adoção da medida de apoio Individual (antecipação e/ou reforço de aprendizagens)**

DISCIPLINAS	1º CICLO					2º CICLO			3º CICLO				Total Global
	1º	2º	3º	4º	T	5º	6º	T	7º	8º	9º	T	
Português	7	7	5	5	24	5	6	11	2	4	2	14	42
Matemática	4	4	2	3	13	4	6	10	9	6	7	22	49

**Adoção da medida apoio educativo (para alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores)**

DISCIPLINAS	1º CICLO				
	1º	2º	3º	4º	Total
Português	7	7	5	5	24
Matemática	4	3	2	3	12

**Definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma**

Turma	Disciplina	% de insucesso	Foram definidas estratégias (assinalar uma X)	
			Sim	Não
5ºB	Matemática	41	X	
6ºB	Matemática	35	X	
7ºB	Matemática	40	X	
	Geografia	40	X	
	Inglês	35	X	
7ºC	Matemática	56	X	
	Geografia	50	X	
	Inglês	33	X	
7ºD	Matemática	33	X	
	Geografia	33	X	
8ºA	Matemática	35	X	
	Geografia	30	X	
8ºB	Matemática	40	X	
	Inglês	30	X	
	História	30	X	
	Geografia	50	X	
8ºD	Matemática	33	X	
	Geografia	33	X	
9ºA	Matemática	64	X	
	FQ	36	X	
9ºB	Matemática	40	X	
9ºD	Matemática	50	X	

Pela análise da tabela é possível constatar que, em onze turmas, numa ou mais disciplinas, foi atribuída uma percentagem igual ou superior a 30% de níveis inferiores a três. Nas turmas de 2º ciclo apenas o 5.º B e o 6.º B registam uma percentagem de insucesso de 41% e 35% respetivamente, na disciplina de Matemática. Já no 3.º ciclo apenas as turmas A e E do 7.º ano, C do 8.º ano e C e E do 9.º ano não apresentam insucesso igual ou superior a 30% a nenhuma disciplina. A acrescentar ainda que a disciplina de Matemática é aquela onde se verificam percentagens de insucesso iguais ou superiores a 30% num maior número de turmas.

**Dinamização de Sala(s) de Estudo**

Sala de Estudo - <u>INGLÊS</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
6.º A	72,22	0	100	50	16,7	66,7	16,7	
6.º C	93,73	0	92,3	84,6	0	69,2	30,8	
6.º D	93,75	0	100	70,6	0	76,5	23,5	
7.º B	45	0	100	90	30	65	5	
9.º B	100	0	100	60	5	95	0	

Sala de Estudo - <u>MATEMÁTICA</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
9.º A	35,7	0	100	64,3	42,9	42,9	14,2	0
9.º B	65,0	0	100	45	30	70	0	0
9.º C	80,95	0	100	85,7	0	71,4	28,6	0
9.º D	55	0	100	15,8	21	58,0	21	0
9.º E	75	0	73,7	21,1	15,8	31,6	26,3	26,3

Sala de Estudo - <u>PORTUGUÊS</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
9.º A	100	0	100	85,7	0	100	0	0
9.º B	80,0	0	100	0	20	70	10	0
9.º C	100	0	100	95,2	0	52,4	47,6	0
9.º D	100	0	100	100	0	36,84	63,16	0
9.º E	85,0	0	100	0	30	60	10	0

No presente ano letivo a Sala de Estudo foi atribuída a 3 turmas de 6.º ano e a 2 turmas do 3.º ciclo (7.ºB e 9.ºB) à disciplina de Inglês. É de frequência obrigatória e tem revelado efeitos positivos no sucesso dos alunos.

A Sala de Estudo a Matemática foi implementada em todas as turmas do 9.º ano. Não foi possível a sua generalização a outras turmas por falta de crédito horário. Globalmente, esta modalidade de apoio na disciplina de Matemática tem impactos positivos no aproveitamento dos alunos que a frequentam.

A Sala de Estudo a Português foi implementada em todas as turmas do 9.º ano. Também aqui não foi possível a sua generalização por falta de crédito horário. Este apoio é benéfico para os alunos, uma vez que lhes permite consolidar os domínios trabalhados nas aulas de Português.

### **Implementação do apoio tutorial**

Número de alunos que beneficiaram de Tutoria		
2º Ciclo	3º Ciclo	Total
0	6	6

Principais fragilidades diagnosticadas	Nº de alunos
Sucesso académico	4
Integração do(a) aluno(a) na comunidade escolar	1
Promoção do desenvolvimento pessoal e social do(a) aluno(a)	6
Falta de motivação e investimento face às atividades letivas	6
Risco de absentismo e/ou abandono escolar	1

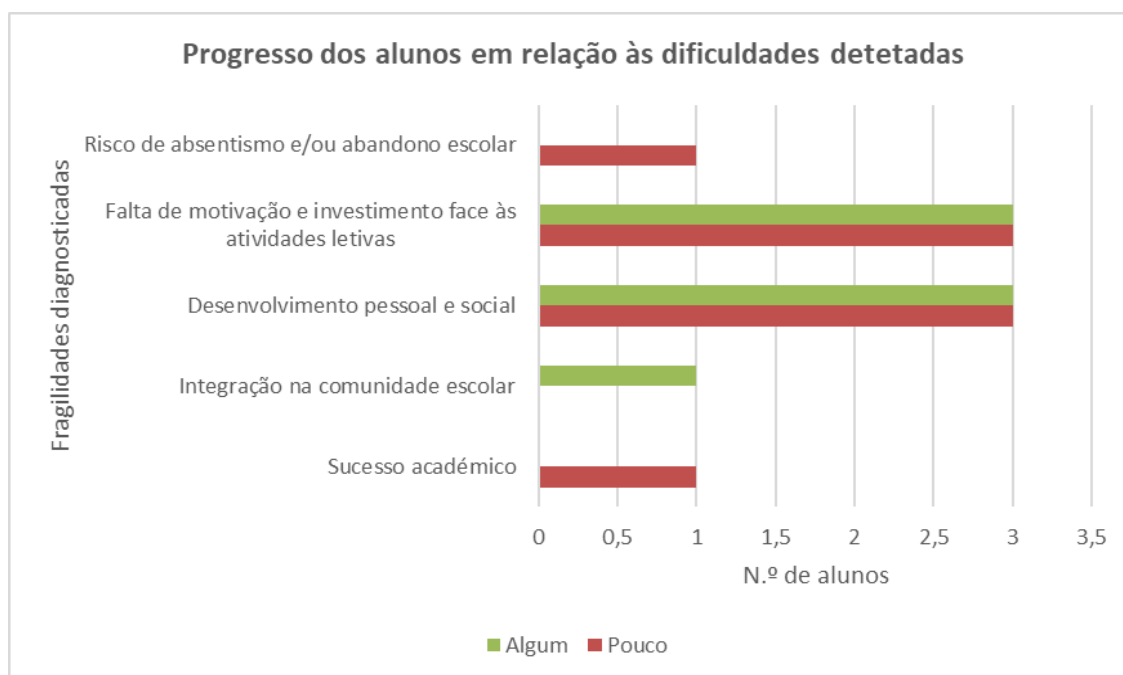


Gráfico 4

Neste período, a avaliação da medida referente ao Apoio Tutorial ficou em parte comprometida devido à ausência prolongada de um dos professores tutores. Desta forma apenas foi possível avaliar os progressos evidenciados por seis alunos.

Foi dado continuidade ao trabalho iniciado no período anterior de promoção e desenvolvimento da concentração, organização do trabalho semanal e desenvolvimento de métodos de estudo e de trabalho autónomo. Com alguns alunos foram ainda promovidos momentos de diálogo e partilha de vivências bem como atividades com vista à gestão de conflitos.

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO					
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A 2</b> Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida	
	1. Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula.			X	
	2. Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento.	X			
	3. Concretizar anualmente pelo menos um DAC/Projeto de articulação em todos os anos de escolaridade.	X			
	4. Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE.			a)	
	5. Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica.			a)	
	6. Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade.	X			

a) Monitorização no 3º período;

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO								
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A 2</b> Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
	Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva vertical – grupos disciplinares			✓	✓		X	
	Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva horizontal – Conselho de ano.			✓	✓		X	
	Realização de reuniões de articulação interciclos	✓	✓	✓			X	
	Promoção da participação dos docentes na formação contínua em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares	✓	✓	✓	✓		X	
	Desenvolvimento de um programa de supervisão pedagógica colaborativa - “Olhar a dois”	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de ações de articulação Pré/1º Ciclo	✓	✓				X	
	Dinamização do Clube Ciência Viva (Ciências, Robótica e Astronomia)			✓	✓		X	
	Utilização privilegiada da metodologia de projeto e de atividades experimentais		✓	✓	✓		X	
Utilização dos recursos pedagógicos do projeto: Plataforma de filmes em streaming e Coleção de dossiês do PNC	✓	✓	✓	✓		X		
Manutenção da implementação dos objetivos do Programa de Educação Estética e Artística na EPE e no 1º Ciclo	✓	✓				X		
Oferta Complementar – TICArte – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística			✓		X			

Oferta Complementar no 9º ano no domínio artístico – Arte em Multimédia – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística				✓	X		
Realização de palestras/workshops	✓	✓	✓	✓		X	
Realização de visitas de estudo	✓	✓	✓	✓		X	
Dinamização do Plano Nacional de Cinema	✓	✓	✓	✓		X	
Dinamização de oficinas (Ex: teatro...)			✓	✓		X	
Desenvolver planos/programas/projetos que valorizem a arte, a cultura, o desporto, a saúde e o ambiente como fonte de conhecimento	✓	✓	✓	✓		X	
Envolvimento dos docentes na formação de capacitação digital	✓	✓	✓	✓		X a)	
Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de interação nas diferentes disciplinas	✓	✓	✓	✓		X	
Implementação da avaliação inter pares (heteroavaliação);			✓	✓		X	
Promoção da autorregulação das aprendizagens		✓	✓	✓		X	
Promoção do feedback de qualidade, útil e atempado		✓	✓	✓		X	
Diversificação de práticas e tarefas de avaliação		✓	✓	✓		X	

a) A monitorizar no final do ano

### Ações de articulação Pré/1º Ciclo

Turmas	Pré-escolar	Atividades de articulação
1AC	1C ,2C	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de Ciências experimentais- "Os diferentes estados da água", pintura com gelo.
1/2 APG	1PG	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Leitura de histórias -" Paz na terra" e "Caracóis de ouro e os três ursos".
1/2AE	1E	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de ciências experimentais- "Evaporação".
1AF	1L,2L	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de ciências experimentais – "Cores psicadélicas" e "Massa maluca".
1AF	1F,2F	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividades Artes Visuais - "Construir um rosto" inspirado na pintura de Picasso; Reprodução de uma pintura de Amadeu de Souza Cardoso.
1AG	1G, 2G	Projeto Crescer + "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" -Atividade de ciências experimentais "Formação de um arco-íris" e "Leite psicadélico".
1AC,2AC,3AC,3BC,4AC,4BC 1/2AE	1C,2C,1E	Cantar as Janeiras/ Reis
1AC,2AC,3AC,3BC,4AC,4BC 1/2AE	1C,2C, 1E	Carnaval
1/2AE	1E	Encerramento do 2º período

**Realização de palestras/workshops**

Turmas envolvidas	Palestra/Workshop realizados	Proponentes/Dinamizadores
1C, 2C, 1E, 1F, 2F, 1G, 2G, 1L, 2L	“Eliminar armadilhas, prevenir acidentes” - Prevenção de acidentes domésticos	Unidade de Saúde da Colina - Enfermeira Helena Neto - PES
1C, 2C, 1E, 1F, 2F, 1G, 2G, 1L, 2L, 1PG	Resíduos - construção de um aterro sanitário	Eco-Escolas
1E, 2G, 1PG, 1-2AE, 1AG, 2AG, 3-4AE, 3AF, 3-4APG, 4AF	Projeto: “Segurança em sentido obrigatório “	Polícia Municipal de Braga
1L, 2L	Sessão ambiental: A minha escola é eficiente	CMB
1-2AE, 3-4AE,	“Á descoberta dos nossos rins”	Associação Portuguesa de Insuficientes Renais
1-2AE, 3AC, 3BC, 3AG, 3-4AE, 4AG	Internet Segura	GNR
1-2AE	Ciências experimentais - Experiência com o Ar	Eco-Escolas
1AF, 1AG, 2AG	Segurança rodoviária	GNR
2AC, 3BC	Palestra com a escritora Elisabete Pereira - semana da leitura	EB Cruz
3AC, 3BC, 4AC, 4BC	Sessão de sensibilização, Bullying e Cyberbullying	GNR
3AC, 3BC, 3AG, 3-4AE, 3AF, 4AF	Sessão de formação “Primeiros socorros”	Unidade de Saúde da Colina - Enfermeira Helena Neto - PES
3-4AE, 3-4APG, 4AC, 4AG	“Posturas corretas, Desenvolvimento adequado”	Unidade de Saúde da Colina
4AF, 4AG	Native Scientists - “O cientista regressa à escola”	INL
5ºA, 5ºC, 5ºD	Biodiversidade	CMB
6ºB, 7ºA, 7ºD, 7ºE	“Era uma vez... Eureka” . A separação do lixo	Teatro TinBra
7º A, 7ºD	DOVE - “Eu confiante”	Universidade do Porto, Programa DOVE
7ºE	Museus e património e as histórias que lá moram”	Biblioteca Lúcio Craveiro e BE
8ºA, 8ºB, 8ºC, 8ºD	Será Braga uma cidade sustentável?	CMB
8ºA, 8ºC, 8ºD	Culturas em diálogo	Cruz Vermelha Portuguesa
8ºB, 8ºD	Bullying e Cyberbullying	GNR
9ºA, 9ºB, 9ºC, 9ºD, 9ºE	Construir pontes pela Paz - palestra com o Dr. Tomás Bandeira	Grupo de Inglês

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO				
OBJETIVO ESTRATÉGICO A 3 Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão.	X		
	2. Dinamizar anualmente pelo menos duas iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar	X		
	3. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da atividade física e desportiva.	X		
	4. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano.		X	
	5. Implementar anualmente um programa de competências sociais no 5º e 7º anos.	X		
	6. Assegurar formação anual a alunos mentores.	X		
	7. Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade.			X a)

a) Iniciado no 2º período para os alunos de 9º ano de escolaridade

**EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO**

	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO A3</b> Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	Realização de atividades de integração na transição da EPE para o 1º ano	✓	✓				X	
	Realização de atividades de integração na transição para o 2º ciclo		✓	✓		X		
	Promoção de atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos				✓		X	
	Desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a saúde	✓	✓	✓	✓		X	
	Desenvolvimento do projeto de Desporto Escolar			✓	✓		X	
	Implementação de atividades diferenciadas ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)		✓	✓	✓		X	
	Participação/Implementação de projetos que promovam o acesso a atividades de enriquecimento curricular			✓	✓		X	
	Dinamização do Programa de Mentoria			✓	✓		X	
	Implementação de um programa de competências sociais			✓	✓		X	
	Manutenção da Oferta complementar no 5º ano no domínio artístico – MovIMente			✓				X a)
	Manutenção da Oferta complementar no 1º ciclo – EmocionalMente		✓			X		
	Envolvimento das turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção - Mindfulness		✓				X	
	Dinamização do programa de Tutoria			✓	✓		X	
	Seleção de atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) nas áreas das expressões: Música, Atividade Física e outras		✓			X		
	Implementação e supervisão de atividades de enriquecimento curricular em parceria com entidades externas		✓				X	
	Supervisão de atividades de apoio à família em parceria com entidades externas	✓	✓				X	
	Implementação dos Intervalos Ativos			✓	✓		X	
	Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GIAA e Mediação)			✓	✓		X	
	Dinamização do Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing		✓	✓	✓		X	
	Dinamização do Plano “Escola sem Bullying Escola sem Violência”		✓	✓	✓		X	
	Dinamização do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde	✓	✓	✓	✓		X	
Dinamização de mecanismos de apoio à aprendizagem e inclusão (EMAEI)	✓	✓	✓	✓		X		
Disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade	✓	✓	✓	✓		X		
Inclusão do tema da igualdade, equidade e diversidade nas planificações curriculares	✓	✓	✓	✓	X			

a) A ação não está a ser implementada por insuficiência de crédito.

**Disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade**

O PAA do Agrupamento está estruturado de forma a garantir a disseminação de práticas e projetos que promovam a igualdade, equidade e inclusão, pelo que todas as atividades e projetos têm por base essa premissa.

<b>EIXO B – RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE</b>				
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO B1</b> Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.	X		
	2. Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.	X		
	3. Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE.	a)		
	4. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino.	a)		
	5. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade.	X		

a) A realizar até ao final do ano letivo.

<b>EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE</b>								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO B1</b> Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	Realização de reuniões regulares de pais com Educador/Professor Titular de Turma/DT	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de encontros regulares com as associações de pais	✓	✓	✓	✓		X	
	Envolvimento das associações de pais nas atividades do Plano Anual de Atividades	✓	✓	✓	✓		X	
	Incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de momentos de articulação com as Juntas de Freguesia	✓	✓	✓	✓		X	
	Auscultação da opinião dos pais e encarregados de educação em assuntos estruturantes	✓	✓	✓	✓		X	
	Auscultação regular do pessoal não docente, em toda a dinâmica e funcionamento da escola	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção da tomada de conhecimento do PE do Agrupamento por parte da comunidade educativa	✓	✓	✓	✓	X		
	Inclusão de membros representativos da Comunidade Escolar nos projetos a desenvolver	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação dos membros da comunidade na Revista Celeirinho	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de sessões formativas para os pais (Ambiente, tecnologias, ciência, saúde, entre outras)	✓	✓	✓	✓			X a)*
	Realização de atividades abertas à	✓	✓	✓	✓		X	

	comunidade							
	Realização de atividades literárias na Biblioteca Escolar (destinadas a Pais e EE)			✓	✓			X a)
	Manutenção das sessões de PNC	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de ações para a comunidade (Academia Digital de Pais; Pedalar para a Sustentabilidade, Desporto sobre Rodas entre outras)	✓	✓	✓	✓			X a)
	Envolvimento da comunidade no desenvolvimento do projeto Eco-escolas e no projeto RIOS	✓	✓	✓	✓		X	

a) A realizar até final do ano

\*Foi promovida uma sessão, divulgada, mas não teve adesão por parte dos pais.

### **Incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma**

<b>Turma</b>	<b>Atividades realizadas</b>	<b>Nº de pais e EE participantes</b>
1C	Semana da Leitura	4
	Modelagem com massa de próteses	1
2C	Semana da Leitura	2
	Modelagem com massa de próteses	1
1E	Semana da Leitura	2
1F	Semana da Leitura	2
2F	Semana da Leitura	4
1G	Semana da Leitura	9
2G	Semana da Leitura	9
1L	Semana da Leitura	5
	Entoação de canções acompanhadas à guitarra	1
	Mural “Construir pontes pela paz”	19
2L	Semana da Leitura	3
	Mural “Construir pontes pela paz”	20
1PG	Semana da Leitura	3
1AC	Semana da Leitura - Leitura de histórias	2
1/2AE	Semana da Leitura- Leitura de histórias	2
1AF	Semana da Leitura- Leitura de histórias	1
1AG	Semana da Leitura- Leitura de histórias	3
2AC	Semana da Leitura- Leitura de histórias	1
2AF	Semana da Leitura- Leitura de histórias	2
3AC	Semana da Leitura- Leitura de histórias	3
3BC	Semana da Leitura- Leitura de histórias	4
3AG	Semana dos Afetos - Atividades de Artes visuais	2
	Semana da Leitura- Leitura de histórias	4
3AF	Semana da Leitura- Leitura de histórias	2
	Semana da Leitura - Leitura e dramatização de uma lenda	1
4AC	Semana da Leitura- Leitura de histórias	2
4BC	Semana da Leitura- Leitura de histórias	2
4AG	Semana dos Afetos - Atividade “Elogia o teu Amigo”	2
	Semana da Leitura- Leitura de histórias	1
1AG	Semana dos Afetos- - Leitura de histórias	2
	Semana dos Afetos - Atividades de Artes visuais	2
8ºC	Sessão informativa – “Exploração do lítio em Montalegre”	1

**Atividades abertas à comunidade**

Atividades propostas no PAA	Dinamizadores
Comemoração dos Reis/Janeiras	Docentes do Pré-Escolar e do 1º ciclo
2º Conselho das Eco-escolas	Eco Escolas
Comemoração do Carnaval	Docentes do Pré-Escolar e do 1º ciclo; Associação de Estudantes
Semana “Construir Pontes pela Paz”	Docentes dos vários ciclos e grupos disciplinares, Coordenadores de várias estruturas, Direção
Cerimónia de entrega de Prémios de Mérito, Excelência e Valor	Direção

EIXO B – RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE				
OBJETIVO ESTRATÉGICO B2 Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Participar em, pelo menos, 3 projetos internacionais.	X		
	2. Participar em, pelo menos, 3 concursos de iniciativa local ou nacional.	X		
	3. Participar em, pelo menos, 3 projetos de iniciativa local ou nacional.	X		
	4. Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais.	X		
	5. Atingir um nível de satisfação ≥ 75% dos diferentes atores educativos.	X a)		

a) Meta monitorizada no ano letivo 2023/24 através da realização de inquéritos à comunidade educativa.

EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE								
OBJETIVO ESTRATÉGICO B2 Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
	Integração de projetos locais e nacionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Estabelecimento de parcerias de partilha de recursos (humanos, físicos e materiais)	✓	✓	✓	✓		X	
	Estabelecimento de parcerias de partilha de conhecimentos	✓	✓	✓	✓		X	
	Criação/Participação em projetos eTwinning	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação em projetos Erasmus+			✓	✓		X	
	Participação em ações de formação e eventos nacionais de capacitação para a implementação de projetos internacionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção do uso dos canais de comunicação com o exterior, através de uma melhor dinâmica das redes sociais	✓	✓	✓	✓		X	
	Publicitação regular de notícias do Agrupamento nos jornais locais e regionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Realização de cerimónias de reconhecimento público do valor e do mérito dos alunos nas vertentes académica e cívica			✓	✓	X		

a) A realizar até final do ano

EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO C1 Promover o desenvolvimento pessoal e social	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida	
	1. Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1.º ciclo e duas nos 2.º e 3.º ciclos.			X	
	2. Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos.			a)	
	3. Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.	X			

a) A atingir até ao final do ano letivo

EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO								
OBJETIVO ESTRATÉGICO C1 Promover o desenvolvimento pessoal e social	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
	Realização periódica de assembleias de turma		✓	✓	✓		X	
	Realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma			✓	✓		X	
	Implementação do “Tempo de atendimento aos alunos” (DTA) pelo diretor de turma assente numa lógica de desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da turma e da escola: realização de assembleias de turma, mesas redondas, entre outras			✓	✓	X		
	Realização de sessões de esclarecimento aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos, sobre o Perfil dos Alunos, RI e PE			✓	✓	X		
	Garantia da representatividade dos alunos em diferentes equipas e projetos do Agrupamento (EAA, Equipa-Plano Escolas Sem Bullying, Eco-Escolas, entre outros)			✓	✓		X	
	Participação dos alunos, por convite e com carácter consultivo, nos CP, sempre que se considerem tratar de assuntos pertinentes. (Presidente da Assembleia de Delegados e Subdelegados e Presidente da Associação de Estudantes)			✓	✓			X a)
	Participação no projeto Eco-escolas	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação no projeto Parlamento dos Jovens				✓	X		
	Participação na iniciativa “Miúdos a Votos”		✓	✓	✓	X		
	Participação em programas e ações de voluntariado	✓	✓	✓	✓		X	
	Estruturação do PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades, nomeadamente em programas e ações de voluntariado)	✓	✓	✓	✓	X		

	Desencadeamento do processo de participação dos alunos no orçamento participativo de escola e, eventualmente, no da CMB				✓	X		
	Planificação em conselho de turma/ano de forma transversal e interdisciplinar os domínios temáticos da Cidadania		✓	✓	✓	X		
	Promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania	✓	✓	✓	✓		X	

a) A realizar até final do ano se necessário

### Realização periódica de assembleias de turma

Turmas	Nº de Assembleias de Turma realizadas
<b>1º ciclo</b>	
1AC	1
1/2AE	1
1AF	1
1AG	1
1/2APG	1
2AC	1
2AF	1
2AG	1
3AC	1
3BC	1
3AG	1
3/4AE	1
3AF	1
3/4APG	1
4AC	1
4AF	1
4BC	1
4AG	1
<b>2º e 3º ciclos</b>	<b>Nº de Assembleias de Turma realizadas</b>
5ºA	2
5ºB	2
5ºC	2
5ºD	4
6ºA	2
6ºB	2
6ºC	2
6ºD	2
7ºA	3
7ºB	3
7ºC	1
7ºD	3
7ºE	2
8ºA	2
8ºB	2
8ºC	3
8ºD	3
9ºA	2
9ºB	1
9ºC	2
9ºD	2
9ºE	2

### Realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma

Nº de Assembleias de Delegados e Subdelegados realizadas	
1 reunião (26/02/2025)	

### Participação em programas e ações de voluntariado

Turma	Ações realizadas	Nº total de alunos participantes
5ºC	Plantação de árvores (Oxigenar Braga)	3

### Promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania

Turma	Atividades/projetos desenvolvidos	Nº total de alunos envolvidos
1C	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental" - Semana dos afetos - Construir pontes pela Paz	15
		15
2C	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	20
1E	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	15
1F	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	12
	Construir pontes pela Paz - pintura de uma T-shirt	25
2F	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	5
1G	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	20
2G	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	20
	Construir pontes pela Paz - pintura de uma T-shirt	40
1L	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	3
2L	Projeto " De pequenino a torcer pela saúde mental"	9
2AC	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	21
3BC	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	19
3-4AE	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	13
3-4APG	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	11
3AF	Projeto eTwinning "Together building a culture of peace"	19
3AG	Projeto eTwinning "Together building a culture of peace"	22
4AC	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	12
4AF	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	18
	Projeto eTwinning "Together building a culture of peace"	12
4BC	Miúdos a Votos - campanha eleitoral	14
8ºA	Vox Pop "No Plural"	1
8ºB	Vox Pop "No Plural"	4

EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO				
OBJETIVO ESTRATÉGICO D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento.	X		
	2. Integrar os percursos diretos de sucesso, no referencial para a monitorização do sucesso académico.	a)		

a) Monitorização no final do ano.

EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO								
OBJETIVO ESTRATÉGICO D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento.	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
	Reflexão periódica sobre os resultados escolares e ações do Plano de Ação Estratégica (PAE) concretizadas	✓	✓	✓	✓		X	
	Articulação entre o Plano de Ação Estratégica e o Plano Anual de Atividades	✓	✓	✓	✓	X		
	Monitorização e avaliação do PE, da EEC e do PADDE do Agrupamento	✓	✓	✓	✓		X	

Abril de 2025  
A Equipa de Autoavaliação