

ANO LETIVO

2024/25



1.º PERÍODO

**RELATÓRIO
MONITORIZAÇÃO
DO PAE**

NOTA INTRODUTÓRIA

A monitorização constitui uma tarefa chave no ciclo do Plano de Ação Estratégica (PAE) na medida em que permite identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e o planeado e, em tempo útil, introduzir as alterações consideradas necessárias para melhorar os níveis de execução.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- Identificar desvios;
- Identificar as causas dos desvios;
- Perceber constrangimentos;
- Ajustar e definir novas estratégias de atuação.

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização que decorreu até ao término do 1º período e divulgar os resultados à comunidade educativa. Esta análise divide-se em duas partes: a primeira refere-se aos resultados estatísticos do primeiro momento de avaliação e a segunda parte monitoriza as ações e metas contempladas no PAE.

Os dados disponibilizados devem ser alvo de atenta leitura e reflexão em sede de grupo/departamento, no sentido de priorizar estratégias que possibilitem ultrapassar as dificuldades detetadas e criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo para todos os alunos.

Os resultados estatísticos da avaliação foram apresentados considerando os seguintes indicadores:

- As taxas de sucesso nas diferentes áreas curriculares;
- As taxas de sucesso de qualidade;
- As médias obtidas nas diferentes áreas curriculares;
- O desvio destes indicadores em relação à meta estabelecida;
- As taxas de Insucesso cumulativo a Português e Matemática por turma;
- A taxa de sucesso pleno por turma.

Para análise dos resultados estatísticos da avaliação deste período, e no sentido de agilizar o processo, consideramos o seguinte referencial de qualidade:

- Taxa de sucesso, taxa de sucesso de qualidade e taxa de sucesso pleno, de acordo com os valores percentuais de referência para o final do triénio 2022/2025.

Devem ainda ser objeto de reflexão:

- a) Discrepâncias/ variações negativas dentro de cada disciplina/ano;
- b) Discrepâncias/variações negativas no seio de cada turma;

No balanço das restantes medidas do PAE, devem merecer atenção, todas as ações que apesar de previstas não estejam a ser implementadas e que possam comprometer a execução com sucesso deste plano.

ESTATÍSTICA DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

ANÁLISE AOS RESULTADOS DO 1º MOMENTO DE AVALIAÇÃO

Nesta análise não foram considerados os resultados das disciplinas para as quais não foram definidas metas no PAE.

No 1º Ciclo constata-se o seguinte:

- A **taxa global de sucesso pleno** superou a meta estabelecida para o triénio.
- As **taxas de sucesso** são globalmente satisfatórias, apenas se verificando ligeiros desvios nas disciplinas de Português, Estudo do Meio e Matemática no 3º ano e na disciplina de Português no 4º ano.
- No caso do **sucesso de qualidade** no 2º ano, todas as disciplinas superaram a meta, à exceção da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que apresenta um ligeiro desvio; no 3º ano existem alguns desvios pouco significativos em relação à meta na maioria das disciplinas. Apenas na disciplina de Inglês se regista um desvio superior a 10%; no 4º ano, a meta foi superada nas disciplinas de Português e Matemática; nas disciplinas de Estudo do Meio, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimentos verifica-se um ligeiro desvio; já nas disciplinas de Inglês e Educação Artística o desvio supera os 10%.
- O **insucesso cumulativo global a Português e Matemática** é pouco significativo, correspondendo a apenas dois alunos no 2º e 3º anos; no 4º ano não existe nenhum aluno com insucesso cumulativo a Português e Matemática.

Nos 2º e 3º Ciclos há a apontar o seguinte:

- A **taxa global de sucesso pleno** encontra-se abaixo da meta definida para o triénio sendo o desvio mais acentuado no 2º ciclo (12,03%) do que no 3º ciclo (9,63%).
- Relativamente às **taxas de sucesso** verifica-se que no 5º ano todas as disciplinas superaram a meta, à exceção de HGP e Ciências Naturais que apresentam um ligeiro desvio. Na disciplina de Matemática, o desvio supera os 10%. No 6º ano atingiram ou superaram a meta as disciplinas Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Física. As disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Cidadania e Desenvolvimento apresentam ligeiros desvios. As disciplinas de HGP e Ciências Naturais apresentam um desvio mais acentuado de 21,96% e 12,81%, respetivamente. No 7º ano as taxas de sucesso foram superiores à meta nas disciplinas de Português, Matemática, Educação Visual e Educação Física. A disciplina de Francês apresenta um ligeiro desvio (5,59%). As restantes apresentam desvios significativos, superiores a 10%. No 8º ano apenas a disciplina de Matemática superou a meta. Nas restantes existem desvios que são ligeiros nas disciplinas de Inglês, Francês, História, Físico-química, Educação Visual e Educação Física. Quanto ao 9º ano, apenas a disciplina de Educação Visual superou a meta; as restantes disciplinas apresentam desvios, sendo que a Português, Inglês, Francês, Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Educação Física o desvio é ligeiro, enquanto que nas disciplinas de História e Físico-química os desvios superam os 10%.
- Quanto ao **sucesso de qualidade** nos 2º e 3º ciclos os resultados encontram-se aquém das metas definidas para o triénio. No 5º ano nenhuma disciplina atingiu a meta, sendo que o desvio existente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é ligeiro. No 6º ano apenas a disciplina de Matemática superou a meta; na disciplina de Educação Física o desvio é ligeiro e nas restantes é superior a 10%. No 7º ano, as disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química superaram a meta. As disciplinas História, Geografia, Ciências

Naturais e Educação Física apresentam desvios pouco significativos, sendo que nas restantes os desvios são superiores a 10%. No 8º ano, superaram a meta as disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Físico-química. À exceção de Francês, Geografia e Educação Física onde os desvios são pouco significativos, as restantes disciplinas apresentam desvios superiores a 10%. No 9º ano, apenas a disciplina de Físico-química superou a meta definida; à exceção de História e Educação Física onde o desvio é superior a 10%, nas restantes o desvio é ligeiro.

- A **taxa de insucesso cumulativo a Português e Matemática** no 2º ciclo, é residual (4,20%). No 3º ciclo a percentagem global é de 7,89%; apenas o 8º ano apresenta uma percentagem superior a 10%.

ANÁLISE POR ANO DE ESCOLARIDADE

• **SUCESSO**

2.º ANO

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	<u>95,58</u>	<u>95,59</u>	<u>99,57</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º Período	<u>95,65</u>	<u>97,14</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º P (2023/24)	<u>96,74</u>	<u>96,74</u>	<u>98,91</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>98,91</u>
Desvio (M - 1.º P)	<u>-0,07</u>	<u>-1,55</u>	<u>-0,43</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>

3.º ANO

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	<u>100,00</u>	<u>99,13</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º Período	<u>96,74</u>	<u>97,83</u>	<u>98,91</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º P (2023/24)	<u>96,15</u>	<u>97,44</u>	<u>98,72</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
Desvio (M - 1.º P)	<u>3,26</u>	<u>1,30</u>	<u>1,09</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>

4.º ANO

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	<u>99,11</u>	<u>96,85</u>	<u>99,55</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º Período	<u>98,65</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
1.º P (2023/24)	<u>98,53</u>	<u>98,53</u>	<u>98,53</u>	<u>98,53</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>
Desvio (M - 1.º P)	<u>0,46</u>	<u>-3,15</u>	<u>-0,45</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>

5º ANO

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
MÉDIA (nível)	<u>3,39</u>	<u>3,42</u>	<u>3,41</u>	<u>3,00</u>	<u>3,44</u>	<u>3,47</u>	<u>3,45</u>	<u>3,51</u>	<u>3,62</u>	<u>3,81</u>	<u>3,76</u>
META (sucesso)	<u>98,26</u>	<u>95,08</u>	<u>96,13</u>	<u>80,54</u>	<u>97,58</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>98,08</u>	-
1.º Período	<u>100,00</u>	<u>97,26</u>	<u>87,67</u>	<u>69,86</u>	<u>93,15</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>97,30</u>
1.º P (2023/24)	<u>84,06</u>	<u>100,00</u>	<u>88,41</u>	<u>75,36</u>	<u>97,10</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>100,00</u>	<u>97,10</u>	<u>100,00</u>
Desvio (M - 1.º P)	<u>-1,74</u>	<u>-2,18</u>	<u>8,46</u>	<u>10,68</u>	<u>4,43</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>	<u>-1,92</u>	-

6.º ANO

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
MÉDIA (nível)	3,43	3,36	3,01	3,16	3,26	3,59	3,63	3,53	3,75	3,33	3,70
META (sucesso)	97,78	93,49	97,32	74,48	98,32	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
1.º Período	92,65	88,41	75,36	66,67	85,51	100,00	100,00	100,00	100,00	91,30	100,00
1.º P (2023/24)	96,20	92,68	95,12	87,80	93,90	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	95,12
Desvio (M - 1.º P)	5,13	5,08	21,96	7,81	12,81	0,00	0,00	0,00	0,00	8,70	-

7.º ANO

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
MÉDIA (nível)	3,48	3,17	3,63	3,26	3,06	3,21	3,42	3,23	3,42	3,63
META (sucesso)	94,16	94,03	99,27	95,62	85,40	72,39	99,27	93,01	99,64	100,00
1.º Período	94,38	71,58	93,68	80,00	73,68	72,63	85,26	75,79	100,00	100,00
1.º P (2023/24)	78,48	77,50	95,00	90,00	63,75	60,00	78,75	95,00	100,00	98,75
Desvio (M - 1.º P)	-0,22	22,45	5,59	15,62	11,72	-0,24	14,01	17,22	-0,36	0,00

8.º ANO

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
MÉDIA (nível)	3,18	3,30	3,38	3,16	2,97	3,04	3,08	3,28	3,30	3,71
META (sucesso)	93,78	91,00	90,84	95,14	85,48	61,88	96,49	86,34	100,00	100,00
1.º Período	81,58	81,58	86,84	85,53	68,92	67,11	81,58	81,58	92,11	94,74
1.º P (2023/24)	90,53	83,16	95,79	77,89	81,05	69,47	91,58	97,89	97,89	100,00
Desvio (M - 1.º P)	12,20	9,42	4,00	9,61	16,56	-5,23	14,91	4,76	7,89	5,26

9.º ANO

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	AM
MÉDIA (nível)	3,41	3,39	3,51	3,33	3,16	2,93	3,53	3,22	3,67	3,76	3,79
META (sucesso)	98,55	94,42	95,70	99,64	96,20	71,14	100,00	95,76	98,79	100,00	-
1.º Período	92,55	90,53	90,53	89,47	87,10	64,21	94,74	76,84	100,00	96,84	100,00
1.º P (2023/24)	90,79	76,62	75,32	94,85	89,19	53,25	97,40	93,51	98,70	100,00	93,51
Desvio (M - 1.º P)	6,00	3,89	5,17	10,17	9,10	6,93	5,26	18,92	-1,21	3,16	-

● **SUCCESSO QUALIDADE**

2.º ANO

2024/25 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	59,28	64,27	79,43	75,56	82,28	86,88
1.º Período	68,12	68,57	82,86	84,29	91,43	78,57
1.º P (2023/24)	59,78	63,04	81,52	76,09	84,78	82,61
Desvio (M - 1.º P)	-8,84	-4,30	-3,43	-8,73	-9,15	8,31

3.º ANO

2024/25 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	66,77	69,33	83,90	78,59	77,22	82,28	84,81
1.º Período	57,61	68,48	76,09	67,39	68,48	78,26	92,13
1.º P (2023/24)	60,26	73,08	79,49	73,80	82,05	98,72	88,46
Desvio (M - 1.º P)	9,16	0,85	7,81	11,20	8,74	4,02	-7,32

4.º ANO

2024/25 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	70,05	70,06	83,46	80,27	100,00	100,00	100,00
1.º Período	70,27	73,68	77,63	65,79	84,21	97,37	96,05
1.º P (2023/24)	64,71	57,35	75,00	80,88	88,24	91,18	88,06
Desvio (M - 1.º P)	-0,22	-3,62	5,83	14,48	15,79	2,63	3,95

5º ANO

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (s. qualidade)	52,38	66,87	63,14	40,07	53,95	65,02	72,86	91,84	70,20	64,49	-
1.º Período	38,03	38,36	50,68	27,40	43,84	43,24	44,93	50,72	56,76	60,81	71,62
1.º P (2023/24)	42,03	82,61	49,28	39,13	78,26	47,83	41,94	59,68	49,28	69,57	56,52
Desvio (M - 1.º P)	14,35	28,51	12,46	12,67	10,11	21,78	27,93	41,12	13,44	3,68	-

6.º ANO

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (s. qualidade)	60,57	66,83	54,36	34,99	60,04	76,38	82,22	82,91	71,74	75,48	-
1.º Período	44,12	34,78	23,19	37,68	36,23	47,83	51,61	45,16	66,67	34,78	55,07
1.º P (2023/24)	49,37	60,98	68,29	45,12	60,98	42,68	54,84	48,39	54,88	78,05	36,59
Desvio (M - 1.º P)	16,45	32,05	31,17	-2,69	23,81	28,55	30,61	37,75	5,07	40,70	-

7.º ANO

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (s. qualidade)	39,90	56,85	65,23	48,31	36,62	30,65	50,05	31,09	56,68	68,77
1.º Período	48,31	36,84	54,74	43,16	30,53	40,00	45,26	44,21	40,70	60,00
1.º P (2023/24)	39,24	30,00	45,00	38,75	27,50	35,00	32,50	52,50	33,75	40,00
Desvio (M - 1.º P)	-8,41	20,01	10,49	5,15	6,09	-9,35	4,79	-13,12	15,98	8,77

8.º ANO

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (s. qualidade)	32,12	39,34	52,39	47,74	32,67	27,24	48,14	32,65	54,52	71,45
1.º Período	34,21	39,47	44,74	26,32	27,03	30,26	22,37	40,79	32,89	69,74
1.º P (2023/24)	25,26	34,74	56,84	34,74	17,89	25,26	47,37	47,37	38,95	58,95
Desvio (M - 1.º P)	-2,09	-0,13	7,65	21,42	5,64	-3,02	25,77	-8,14	21,63	1,71

9.º ANO

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	AM
META (s. qualidade)	32,55	49,26	51,50	51,94	35,26	31,66	59,97	36,82	60,03	76,47	-
1.º Período	44,68	40,00	49,47	36,84	26,88	26,32	52,63	36,84	53,68	65,26	79,07
1.º P (2023/24)	38,16	45,45	32,47	46,75	21,62	31,17	53,25	40,26	53,25	77,92	59,74
Desvio (M - 1.º P)	-12,13	9,26	2,03	15,10	8,38	5,34	7,34	-0,02	6,35	11,21	-

● **SUCESSO PLENO**

2024/25 - 1.º Período	1.º Ciclo*	2.º Ciclo	3.º Ciclo
META (2022/25)	96,17	74,97	65,27
1.º Período	96.64	62.94	55.64
1.º P (2023/24)	95,80	70,86	49,60
Desvio (M - 1.º P)	<u>-0,47</u>	<u>12,03</u>	<u>9,63</u>

*não incluiu o 1.º ano.

1.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (N.º ALUNOS)	TAXA (%)	INSUFICIENTE a PORT E MAT	TAXA (%)
2.º ANO	1-2AE	2	2	100,00	0	0,00
	1-2APG	3	3	100,00	0	0,00
	2AC	20	18	90,00	1	5,00
	2AF	22	21	95,45	1	4,55
	2AG	23	22	95,65	0	0,00
SubTotal	5	70	66	94,29	2	2,86
3.º ANO	3-4AE	8	8	100,00	0	0,00
	3-4APG	5	5	100,00	0	0,00
	3AC	19	19	100,00	0	0,00
	3BC	19	19	100,00	0	0,00
	3AF	19	18	94,74	0	0,00
	3AG	22	20	90,91	2	9,09
SubTotal	5	92	89	96,74	2	2,17
4.º ANO	3-4AE	5	5	100,00	0	0,00
	3-4APG	6	5	83,33	0	0,00
	4AC	12	12	100,00	0	0,00
	4BC	14	14	100,00	0	0,00
	4AF	18	18	100,00	0	0,00
	4AG	21	21	100,00	0	0,00
SubTotal	6	76	75	98,68	0	0,00
TOTAL	16	238	230	96,64	4	1,68

2.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (N.º ALUNOS)	TAXA (%)	NÍVEL< 3 a PORT e MAT	TAXA (%)
5.º ANO	A	18	10	55,56	0	0,00
	B	17	10	58,82	0	0,00
	C	19	13	68,42	1	5,26
	D	20	15	75,00	0	0,00
SubTotal	4	74	48	64,86	1	1,35
6.º ANO	A	18	11	61,11	4	22,22
	B	20	11	55,00	0	0,00
	C	15	9	60,00	0	0,00
	D	16	11	68,75	1	6,25
SubTotal	4	69	42	60,87	5	7,25
TOTAL	8	143	90	62,94	6	4,20

3.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (N.º ALUNOS)	TAXA (%)	NÍVEL< 3 a PORT e MAT	TAXA (%)
7.º ANO	A	20	17	85,00	0	0,00
	B	20	8	40,00	0	0,00
	C	17	5	29,41	1	5,88
	D	21	14	66,67	0	0,00
	E	17	12	70,59	3	17,65
SubTotal	5	96	56	58,95	4	4,21
8.º ANO	A	20	13	65,00	3	15,00
	B	20	6	30,00	4	20,00
	C	18	9	50,00	2	11,11
	D	18	11	61,11	2	11,11
SubTotal	4	76	39	51,32	11	14,47
9.º ANO	A	14	4	28,57	0	0,00
	B	20	12	60,00	3	15,00
	C	21	16	76,19	0	0,00
	D	20	7	35,00	0	0,00
	E	20	14	70,00	3	15,00
SubTotal	5	95	53	55,79	6	6,32
TOTAL	14	267	148	55,64	21	7,89

ANÁLISE POR TURMA

• **SUCESSO****2.º ANO**

2024/2025 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	95,58	95,59	99,57	100	100	100
1-2AE	100	100	100	100	100	100
1-2APG	100	100	100	100	100	100
2AC	90	95	100	100	100	100
2AF	95,45	95,45	100	100	100	100
2AG	100	100	100	100	100	100

3.º ANO

2024/2025 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	100	99,13	100	100	100	100	100
3-4AE	100	100	100	100	100	100	100
3-4APG	100	100	100	100	100	100	100
3AC	100	100	100	100	100	100	100
3BC	100	100	100	100	100	100	100
3AF	94,74	100	100	100	100	100	100
3AG	90,91	90,91	95,45	100	100	100	100

4.º ANO

2024/2025 - 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (sucesso)	99,11	96,85	99,55	100	100	100	100
3-4AE	100	100	100	100	100	100	100
3-4APG	83,33	100	100	100	100	100	100
4AC	100	100	100	100	100	100	100
4BC	100	100	100	100	100	100	100
4AF	100	100	100	100	100	100	100
4AG	100	100	100		100	100	100

5.º ANO

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (sucesso)	98,26	95,08	96,13	80,54	97,56	100	100	100	100	98,08	-
A	100	94,12	100	52,94	88,24	100	100	100	100	100	100
B	100	94,12	70,59	70,59	100	100	100	100	100	100	94,12
C	100	100	78,95	73,68	100	100	100	100	100	100	100
D	100	100	100	80	85	100	100	100	100	100	95

6.º ANO

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (sucesso)	97,78	93,49	97,32	74,48	98,32	100	100	100	100	100	-
A	72,22	72,22	72,22	72,22	83,33	100	100	100	100	100	100
B	100	95	80	68,75	100	100	100	100	100	70	100
C	100	93,33	73,33	73,33	86,67	100	100	100	100	100	100
D	100	93,75	75	68,75	100	100	100	100	100	100	100

7.º ANO

2024/25 - 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (sucesso)	94,16	94,03	99,27	95,62	85,4	72,39	99,27	93,01	99,64	100
A	100	100	100	85	95	95	100	90	100	100
B	100	45	80	60	55	60	90	80	100	100
C	88,24	47,06	88,24	52,94	58,82	64,71	58,82	52,94	100	100
D	100	66,67	100	100	80,95	66,67	80,95	71,43	100	100
E	82,35	100	100	100	76,47	76,47	94,12	82,35	100	100

8.º ANO

2024/25 - 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (sucesso)	93,78	91	90,84	95,14	85,48	61,88	96,49	86,34	100	100
A	85	100	80	85	70	65	70	75	80	90
B	70	60	75	80	55,56	60	100	80	95	100
C	83,33	83,33	94,44	77,78	83,33	72,22	72,22	83,33	94,44	94,44
D	88,89	83,33	100	100	66,67	72,22	83,33	88,89	100	94,44

9.º ANO

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	AM
META (sucesso)	98,55	94,42	95,7	99,64	96,2	71,14	100	95,76	98,79	100	-
A	100	85,71	78,57	85,71	71,43	35,71	78,57	35,71	100	92,86	100
B	80	100	100	85	90	65	100	90	100	100	100
C	100	90,48	100	100	100	80,95	100	100	100	100	100
D	100	75	85	90	78,95	55	95	65	100	90	100
E	85	100	85	85	89,47	75	95	80	100	100	100

● **SUCESSO QUALIDADE**

2.º ANO

2024/2025 - 2.º ANO	PORT	MAT	ETM	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	59,28	64,27	79,43	75,56	82,28	86,88
1-2AE	100	100	100	100	100	100
1-2APG	33,33	66,67	100	33,33	100	100
2AC	60	50	70	95	100	65
2AF	63,64	72,73	86,36	72,73	72,73	63,64
2AG	81,82	78,26	86,96	91,3	100	100

3.º ANO

2024/2025 - 3.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	66,77	69,33	83,9	78,59	77,22	82,28	84,81
3-4AE	25	50	62,5	25	62,5	62,5	87,5
3-4APG	60	60	80	60	100	100	100
3AC	63,16	57,89	57,89	78,95	52,63	63,16	100
3BC	78,95	68,42	89,47	68,42	94,74	89,47	100
3AF	47,37	73,68	68,42	63,16	68,42	78,95	93,75
3AG	54,55	81,82	90,91	77,27	54,55	81,82	77,27

4.º ANO

2024/2025- 4.º ANO	PORT	MAT	ETM	ING	Ed Art	EF	CD
META (s. qualidade)	70,05	70,06	83,46	80,27	100	100	100
3-4AE	40	60	40	40	100	100	100
3-4APG	66,67	83,33	83,33	66,67	83,33	100	100
4AC	50	58,33	83,33	58,33	66,67	91,67	91,67
4BC	78,57	64,29	64,29	57,14	92,86	100	100
4AF	76,47	77,78	77,78	55,56	94,44	94,44	94,44
4AG	80	85,71	90,48	90,48	76,19	100	95,24

5.º ANO

2024/25 - 5.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (s. qualidade)	52,38	66,87	63,14	40,07	53,95	65,02	72,86	91,84	70,2	64,49	-
A	29,41	29,41	70,59	11,76	29,41	50	30,77	46,15	50	44,44	94,44
B	37,5	47,06	23,53	23,53	35,29	35,29	47,06	52,94	58,82	52,94	29,41
C	11,11	36,84	31,58	31,58	47,37	42,11	47,37	42,11	42,11	63,16	94,74
D	70	40	75	40	60	45	50	60	75	80	65

6.º ANO

2024/25 - 6.º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	TicArt
META (s. qualidade)	60,57	66,83	54,36	34,99	60,04	76,38	82,22	82,91	71,74	75,48	-
A	61,11	55,56	33,33	61,11	50	50	54,55	36,36	61,11	61,11	38,89
B	35	25	40	35	45	45	35	45	65	10	60
C	26,67	26,67	6,67	13,33	20	40	53,33	46,67	80	13,33	80
D	53,33	31,25	6,25	37,5	25	56,25	68,75	50	62,5	56,25	43,75

7.º ANO

2024/25 – 7.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (s. qualidade)	39,9	56,85	65,23	48,31	36,62	30,65	50,05	31,09	56,68	68,77
A	70	75	90	50	45	60	80	75	90,91	85
B	47,37	25	45	35	35	40	35	40	35	40
C	23,53	17,65	35,29	11,76	17,65	17,65	17,65	17,65	35,29	47,06
D	56,25	19,05	52,38	57,14	23,81	38,1	52,38	47,62	42,86	71,43
E	41,18	47,06	47,06	58,82	29,41	41,18	35,29	35,29	17,65	52,94

8.º ANO

2024/25 – 8.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF
META (s. qualidade)	32,12	39,34	52,39	47,74	32,67	27,24	48,14	32,65	54,52	71,45
A	60	50	50	35	30	30	30	50	50	70
B	10	20	20	10	11,11	25	25	20	25	50
C	27,78	38,89	50	27,78	44,44	33,33	11,11	33,33	22,22	88,89
D	38,89	50	61,11	33,33	22,22	33,33	22,22	61,11	33,33	72,22

9.º ANO

2024/25 - 9.º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	AM
META (s. qualidade)	32,55	49,26	51,5	51,94	35,26	31,66	59,97	36,82	60,03	76,47	-
A	46,15	21,43	28,57	14,29	0	7,14	21,43	0	42,86	28,57	60
B	30	45	50	30	25	10	55	40	60	70	70
C	52,38	52,38	71,43	47,62	38,1	42,86	71,43	90,48	71,43	80,95	95,24
D	60	20	30	35	26,32	25	40	15	40	75	55
E	35	55	60	50	36,84	40	65	25	50	60	100

1. DEPARTAMENTO 1.º CICLO

SUCESSO												
2024/25	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			ESTUDO MEIO			INGLÊS		
1.º Período	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio
2.º ANO	95,58	95,65	-0,07	95,59	97,14	-1,55	99,57	100,00	-0,43	-	-	-
3.º ANO	100,00	96,74	3,26	99,13	97,83	1,30	100,00	98,91	1,09	100,00	100,00	0,00
4.º ANO	99,11	98,65	0,46	96,85	100,00	-3,15	99,55	100,00	-0,45	100,00	100,00	0,00

SUCESSO									
2024/25	ED. ARTÍSTICA			ED. FÍSICA			CD		
1.º Período	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio
2.º ANO	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00
3.º ANO	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00
4.º ANO	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00

SUCESSO DE QUALIDADE												
2024/25	PORTUGUÊS			MATEMÁTICA			ESTUDO MEIO			INGLÊS		
1.º Período	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio
2.º ANO	59,28	68,12	-8,84	64,27	68,57	-4,30	79,43	82,86	-3,43	-	-	-
3.º ANO	66,77	57,61	9,16	69,33	68,48	0,85	83,90	76,09	7,81	78,59	67,39	11,20
4.º ANO	70,05	70,27	-0,22	70,06	73,68	-3,62	83,46	77,63	5,83	80,27	65,79	14,48

SUCESSO DE QUALIDADE									
2024/25	ED. ARTÍSTICA			ED. FÍSICA			CD		
1.º Período	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio
2.º ANO	75,56	84,29	-8,73	82,28	91,43	-9,15	86,88	78,57	8,31
3.º ANO	77,22	68,48	8,74	82,28	78,26	4,02	84,81	92,13	-7,32
4.º ANO	100,00	84,21	15,79	100,00	97,37	2,63	100,00	96,05	3,95

2. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

SUCESSO												
2024/25 1.º Período	PORTUGUÊS				INGLÊS				FRANCÊS			
	Meta	Av 1.º P	Desvio	Média	Meta	Av 1.º P	Desvio	Média	Meta	Av 1.º P	Desvio	Média
5.º ANO	98,26	100,00	-1,74	3,39	95,08	97,26	-2,18	3,42	-	-	-	-
6.º ANO	97,78	92,65	5,13	3,43	93,49	88,41	5,08	3,36	-	-	-	-
7.º ANO	94,16	94,38	-0,22	3,48	94,03	71,58	22,45	3,17	99,27	93,68	5,59	3,63
8.º ANO	93,78	81,58	12,20	3,18	91,00	81,58	9,42	3,30	90,84	86,84	4,00	3,38
9.º ANO	98,55	92,55	6,00	3,41	94,42	90,53	3,89	3,39	95,70	90,53	5,17	3,51

SUCESSO DE QUALIDADE									
2024/25 1.º Período	PORTUGUÊS			INGLÊS			FRANCÊS		
	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio	Meta	Av 1.º P	Desvio
5.º ANO	52,38	38,03	14,35	66,87	38,36	28,51	-	-	-
6.º ANO	60,57	44,12	16,45	66,83	34,78	32,05	-	-	-
7.º ANO	39,90	48,31	-8,41	56,85	36,84	20,01	65,23	54,74	10,49
8.º ANO	32,12	34,21	-2,09	39,34	39,47	-0,13	52,39	44,74	7,65
9.º ANO	32,55	44,68	-12,13	49,26	40,00	9,26	51,50	49,47	2,03

BALANÇO DAS METAS E AÇÕES PREVISTAS NO PAE

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO				
OBJETIVO ESTRATÉGICO A1 Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Superar, no triénio, as taxas de sucesso das disciplinas face ao referencial.			a)
	2. Superar, no triénio, as taxas de sucesso pleno face ao referencial.			a)
	3. Manter ou superar, no triénio, globalmente as taxas de sucesso de qualidade (Bom e Muito Bom, no 1º C e nível igual ou superior a 4, nos 2º e 3º C).			a)
	4. Manter ou superar o número de alunos a quem é reconhecido o mérito e a excelência face ao referencial.			b)
	5. Manter o abandono escolar, tendencialmente, a 0%.			b)
	6. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível dos percursos diretos de sucesso.			b)
	7. Obter resultados académicos iguais ou superiores aos homólogos nacionais para o nosso Cluster, ao nível das provas de avaliação externa.			b)

a) Monitorização trimestral através da análise dos resultados estatísticos.

b) Monitorização no final do ano.

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
OBJETIVO ESTRATÉGICO A1 Assegurar a melhoria contínua dos resultados académicos	Adoção da medida de coadjuvação em sala de aula		✓	✓	✓	X		
	Implementação do desdobramento de aulas			✓	✓			X a)
	Adoção da medida de apoio Individual (antecipação e/ou reforço de aprendizagens)		✓	✓	✓	X		
	Adoção da medida apoio educativo (para alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores)		✓	✓	✓		X	
	Definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma		✓	✓	✓		X	
	Valorização do percurso educativo dos alunos			✓	✓		X	
	Dinamização de Sala(s) de Estudo				✓		X	
	Funcionamento da Biblioteca Escolar em regime contínuo			✓	✓	X		
	Implementação de um programa de apoio tutorial			✓	✓		X	
	Dinamização do programa de Mentoria			✓	✓		X	
	Dinamização de Clube(s)			✓	✓		X	
	Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de estudo autónomo (+ Cidadania; Milage		✓	✓	✓		X	

	Aprender+; Hypatiamat; Escola Virtual; Aula Digital; Plataforma FITescola, #EstudoEmCasa).							
	Dinamização de ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras de periodicidade regular, ao longo do ano letivo: “Escola a Ler”; “Todos Juntos Podemos Ler”; Baús de livros; Clubes de Leitura.	✓	✓	✓	✓		X	
	Realização de atividades de expressão escrita: “Diário de Escritas com a biblioteca”			✓	✓			X b)
	Desenvolvimento de sessões de formação sobre as literacias da informação			✓	✓			X b)
	Exploração pedagógica da plataforma ITENS S.A		✓	✓	✓			X
	Análise dos resultados das provas de avaliação externa em sede de grupo disciplinar/departamento, com emissão de conclusões e recomendações		✓	✓	✓			X
	Discussão dos resultados da avaliação externa e de estudos internacionais em reunião de Conselho Pedagógico		✓	✓	✓			X

- a) A ação não está a ser implementada por insuficiência de crédito.
- b) A realizar até final do ano.

Implementação da coadjuvação em sala de aula

COADJUVAÇÃO		1º ciclo		Total
DISCIPLINAS		Por	Mat	
Nº DE TURMAS		4	5	9
ORGANIZAÇÃO/ DINÂMICA DE TRABALHO	Contexto geral de sala de aula	4	5	9
	Pequenos grupos	2	3	5
PRÁTICAS, METODOLOGIAS DE SALA DE AULA	Exploração de atividades práticas	2	3	5
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	2	3	5
	Reforço de aprendizagens	4	5	9
	Trabalho de pares	0	0	0
	Outra (s)	0	0	0
PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S) DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS	Expressão escrita	4	1	5
	Leitura	4	1	5
	Domínio de estruturas gramaticais	3	0	3
	Expressão oral	4	0	4
	Comunicação (interpretação de enunciados, justificação de estratégias, discussão de resultados).	0	2	2
	Conhecimentos	1	1	2
	Speaking	0	0	0
	Cálculo mental	0	5	5
	Raciocínio (resolução de situações problemáticas)	0	4	4
	Representações e conexões	0	0	0
	Pensamento computacional	0	1	1
PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S)	Manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	0	1	1
	Executar operações técnicas	0	2	2

COADJUVAÇÃO		1º ciclo		Total
DISCIPLINAS		Por	Mat	
Nº DE TURMAS		4	5	9
ORGANIZAÇÃO/ DINÂMICA DE TRABALHO	Contexto geral de sala de aula	4	5	9
	Pequenos grupos	2	3	5
PRÁTICAS, METODOLOGIAS DE SALA DE AULA	Exploração de atividades práticas	2	3	5
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	2	3	5
	Reforço de aprendizagens	4	5	9
	Trabalho de pares	0	0	0
	Outra (s)	0	0	0
DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS	Técnicas laboratoriais/experimentais	0	0	0
Outra(s): compreensão da leitura		0	0	0

COADJUVAÇÃO		2º ciclo			3º ciclo			Total
DISCIPLINAS		EdT	Por	Mat	Por	Mat	FQ	
Nº DE TURMAS		3	4	8	5	14	0	32
ORGANIZAÇÃO/ DINÂMICA DE TRABALHO	Contexto geral de sala de aula	3	4	8	5	14	0	32
	Pequenos grupos	0	2	0	1	0	0	3
PRÁTICAS, METODOLOGIAS DE SALA DE AULA	Exploração de atividades práticas	3	1	0	0	0	0	4
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	3	4	8	5	14	0	32
	Reforço de aprendizagens	3	4	5	5	8	0	23
	Trabalho de pares	0	0	0	0	0	0	0
	Outra (s)	0	0	2	0	0	0	2
PRINCIPAL (AIS) COMPETÊNCIA (S) DESENVOLVIDA (S) NAS AULAS	Expressão escrita	0	4	0	5	0	0	7
	Leitura	0	2	0	1	0	0	3
	Domínio de estruturas gramaticais	0	4	0	5	0	0	7
	Expressão oral	0	2	0	1	0	0	3
	Comunicação (interpretação de enunciados, justificação de estratégias, discussão de resultados).	0	4	8	5	14	0	29
	Conhecimentos	3	3	8	0	14	0	28
	Speaking	0	0	0	0	0	0	0
	Cálculo mental	0	0	8	0	14	0	22
	Raciocínio (resolução de situações problemáticas)	0	0	8	0	14	0	22
	Representações e conexões	0	0	8	0	14	0	22
	Pensamento computacional	0	0	8	0	14	0	22
	Manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	3	0	0	0	0	0	3
	Executar operações técnicas	3	0	0	0	0	0	3
	Técnicas laboratoriais/experimentais	0	0	0	0	0	0	0
Outra(s): compreensão da leitura	0	0	0	0	0	0	0	

A Coadjuvação é mais uma das medidas de promoção do sucesso adotada pelo Agrupamento para as disciplinas de Português e Matemática no 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Educação Tecnológica no 2.º ciclo. A coadjuvação prevista a Físico-Química não se realizou por a docente se encontrar de atestado médico por doença prolongada.

O gráfico 1 espelha a “Organização e dinâmica do trabalho” de Coadjuvação, podendo constatar-se que, em todos os ciclos em estudo predomina o “Contexto geral de sala de aula”, tendo os “Pequenos grupos” apenas sido praticado em duas turmas na disciplina de Matemática e cinco turmas na disciplina de Português.

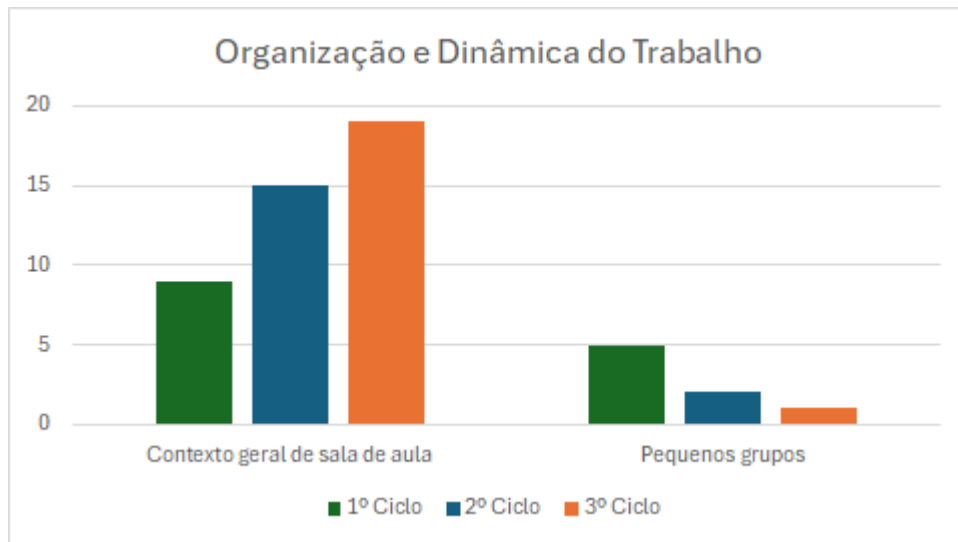


Gráfico 1

Quanto às “Práticas e Metodologias de sala de aula”, podemos constatar, pela análise do gráfico 2, que prevalecem o “Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo” e o “Reforço das aprendizagens”, sendo este último mais preponderante no 1º ciclo; a “Exploração de atividades práticas” foi utilizada nos 1º e 2º ciclos; a referência a “Outras” (Utilização da APP Milage Aprender +) aparece no 2.º ciclo na disciplina de Matemática.

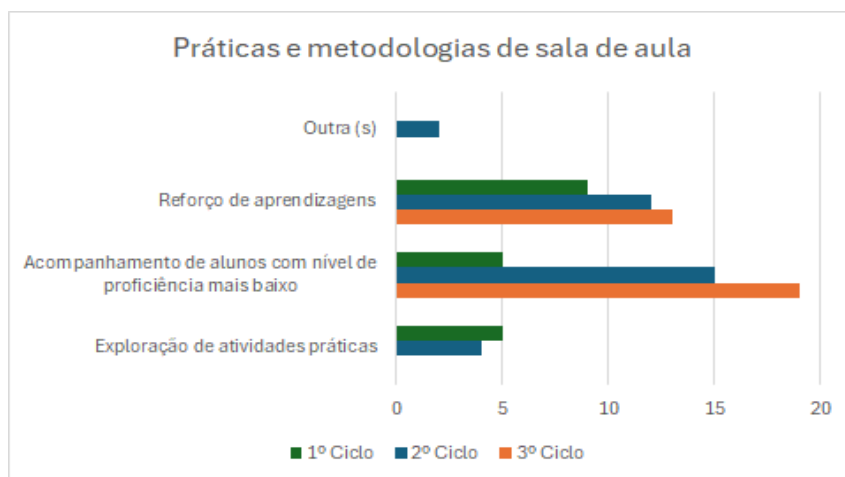


Gráfico 2

Relativamente às “Principais competências desenvolvidas nas aulas” (gráfico 3), no 1º ciclo não se destaca nenhuma atividade em particular; já no 2º ciclo, destacam-se as competências ligadas a “Conhecimentos” e “Comunicação”; no 3.º ciclo destaca-se a “Comunicação”, seguida por “Raciocínio e resolução de situações problemáticas” e “Representações e conexões”, “Conhecimentos”, “Cálculo mental” e “Pensamento computacional”.

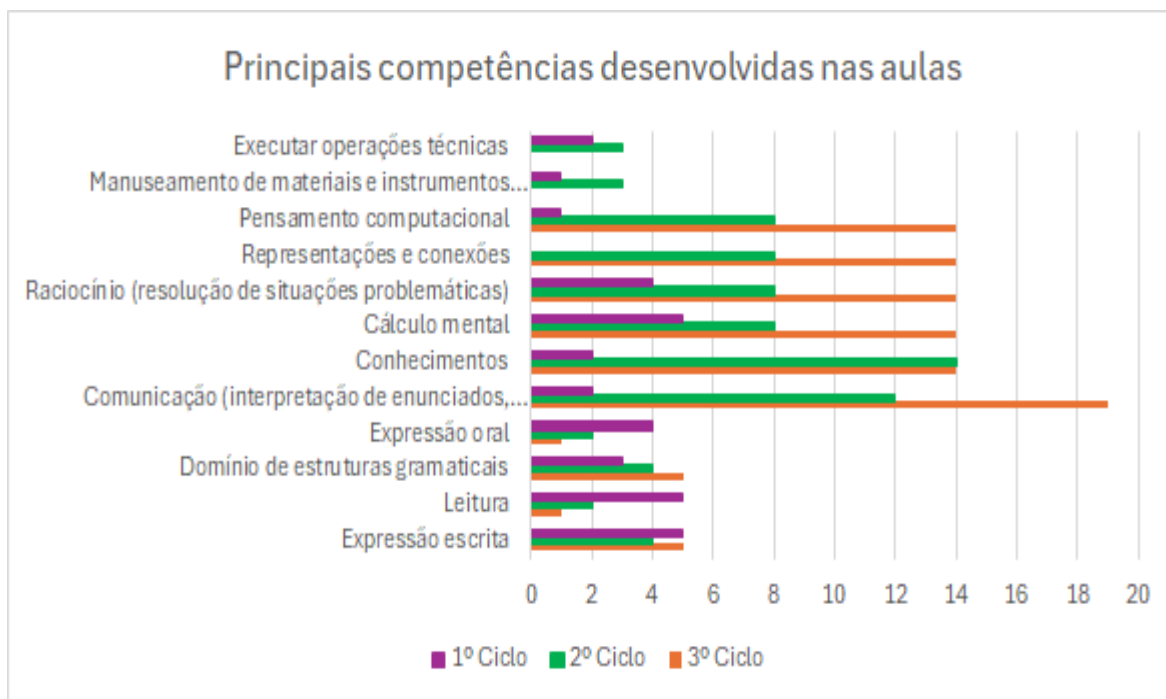


Gráfico 3

Adoção da medida de apoio Individual (antecipação e/ou reforço de aprendizagens)

DISCIPLINAS	1º CICLO					2º CICLO			3º CICLO				Total Global
	1º	2º	3º	4º	T	5º	6º	T	7º	8º	9º	T	
Português	4	5	3	6	18	5	5	10	2	6	6	14	42
Matemática	4	4	3	4	15	4	4	8	10	5	11	26	49

Adoção da medida apoio educativo (para alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores)

DISCIPLINAS	1º CICLO				
	1º	2º	3º	4º	T
Português	4	5	3	6	18
Matemática	4	4	3	4	15

Definição de estratégias para as situações de insucesso igual ou superior a 30% em Conselho de Turma

Turma	Disciplina	% de insucesso	Foram definidas estratégias (assinalar uma X)	
			Sim	Não
5ºA	Matemática	47	X	
6ºD	Matemática	31	X	
7ºB	Matemática	40	X	
	História	40	X	
	Geografia	45	X	
	Inglês	55	X	
7ºC	Matemática	35	X	
	Geografia	41	X	
	CN	42	X	
	FQ	48	X	
	História	48	X	
	Inglês	53	X	
7ºD	Matemática	33	X	
	Inglês	33	X	
8ºA	Matemática	35	X	
	CN	30	X	
	Geografia	30	X	
8ºB	Matemática	40	X	
	Inglês	40	X	
	Português	30	X	
	Geografia	44	X	
8ºD	Geografia	33	X	
9ºA	Matemática	64	X	
	FQ	64	X	
9ºB	Matemática	35	X	
9ºD	Matemática	45	X	
	FQ	35	X	

Pela análise da tabela é possível constatar que, em onze turmas, numa ou mais disciplinas, foi atribuída uma percentagem igual ou superior a 30% de níveis inferiores a três. Nas turmas de 2º ciclo apenas o 5.º A e o 6.º D registam uma percentagem de insucesso de 47% e 31% respetivamente, na disciplina de Matemática. Já no 3.º ciclo apenas as turmas A e E do 7.º ano, C do 8.º ano e C e E do 9.º ano não apresentam insucesso igual ou superior a 30 % a nenhuma disciplina. A acrescentar ainda que a disciplina de Matemática é aquela onde se verificam percentagens de insucesso iguais ou superiores a 30% num maior número de turmas.

Dinamização de Sala(s) de Estudo

Sala de Estudo - <u>INGLÊS</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
6.º A	72,2	0	100	50	22,2	27,8	50	
6.º B	95,0	0	100	70	5	65	25	
6.º C	93,3	0	100	78,6	7,1	85,8	7,1	
6.º D	93,8	0	94,1	58,8	11,8	82,4	5,9	
7.º B	45,0	0	100	70	55	20	25	
9.º B	100	0	100	65	0	95	5	
9.º C	90,5	0	100	81	9,5	38,1	52,4	

Sala de Estudo - <u>MATEMÁTICA</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
9.º A	35,7	0	100	64,3	21,4	50	28,6	0
9.º B	65,0	0	100	70	5	85	10	0
9.º C	81,0	0	100	90,5	0	61,9	38,1	0
9.º D	55,0	0	89,5	52,6	21	68,42	10,53	0
9.º E	75,0	0	100	5,3	15,8	42,1	42,1	0

Sala de Estudo - <u>PORTUGUÊS</u>								
Turma	Sucesso (%)	Nunca frequentou a SE (%)	Frequentou metade ou mais das aulas (%)	Frequentou a totalidade das aulas (%)	Progressos (% de alunos)			
					Nenhum	Algum	Muito	Não observado
9.º A	100	0	92,9	85,7	0	100	0	0
9.º B	80,0	0	100	80	0	70	30	0
9.º C	100	0	100	85,7	0	42,86	57,14	0
9.º D	100	0	100	100	0	36,84	63,16	0
9.º E	85,0	0	100	100	0	65	35	0

No presente ano letivo a Sala de Estudo foi atribuída a todas as turmas de 6º ano e a 3 turmas do 3º ciclo (7ºB, 9ºB e 9ºC) à disciplina de Inglês. É de frequência obrigatória e tem revelado efeitos positivos no sucesso dos alunos.

A Sala de Estudo a Matemática foi implementada em todas as turmas do 9.º ano. Não foi possível a sua generalização por falta de crédito horário. Globalmente, esta modalidade de apoio na disciplina de Matemática tem impactos positivos no aproveitamento dos alunos que a frequentam.

A Sala de Estudo a Português foi implementada em todas as turmas do 9.º ano. Não foi possível a sua generalização por falta de crédito horário. Este apoio é benéfico para os alunos, uma vez que lhes permite consolidar os domínios trabalhados nas aulas de Português.

Implementação do apoio tutorial

Número de alunos que beneficiaram de Tutoria		
2º Ciclo	3º Ciclo	Total
2	12	14

Principais fragilidades diagnosticadas	Nº de alunos
Sucesso académico	11
Integração do(a) aluno(a) na comunidade escolar	0
Promoção do desenvolvimento pessoal e social do(a) aluno(a)	12
Falta de motivação e investimento face às atividades letivas	14
Risco de absentismo e/ou abandono escolar	0

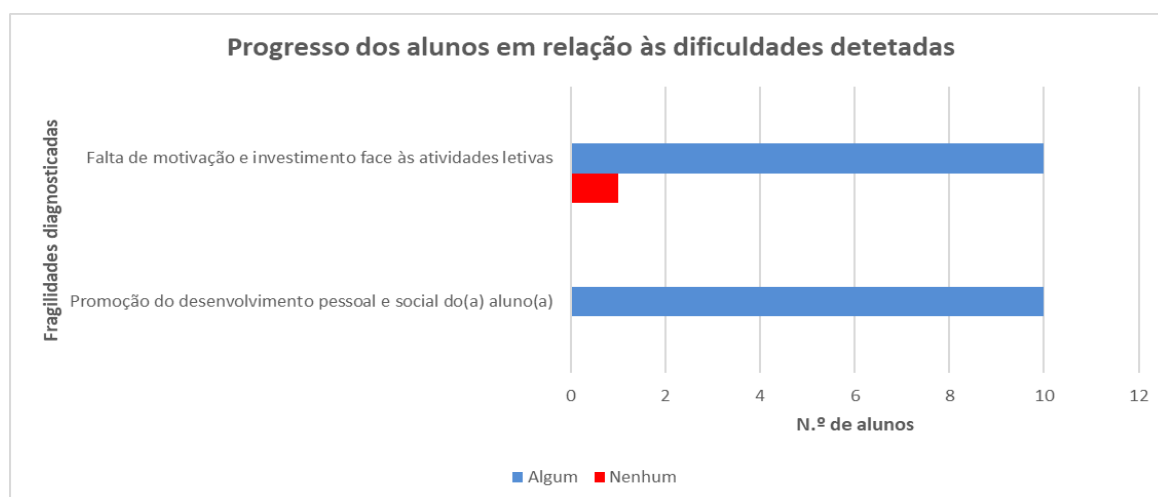


Gráfico 4

O trabalho desenvolvido neste período baseou-se na reflexão, no incentivo e na orientação de métodos e estratégias de trabalho e de estudo. Assim, as tutoras procuraram ajudar os alunos a organizar o seu trabalho semanal através da definição de um horário de estudo, promoção da autoconfiança e da autoestima bem como o desenvolvimento de atividades que estimulem a concentração. Houve ainda a necessidade de, em alguns casos, auxiliar na gestão de conflitos e promoção do respeito pela individualidade de cada um.

Não foi possível avaliar os progressos de 2 alunos devido ao facto de apenas terem frequentado 1 sessão. Há ainda a destacar que um dos alunos propostos para frequentar esta medida de apoio nunca compareceu.

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO A 2 Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida	
	1. Assegurar que, até ao final do triénio, 80% dos docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula.			X	
	2. Realizar pelo menos uma sessão anual de divulgação e partilha de experiências pedagógicas no Agrupamento.	X			
	3. Concretizar anualmente pelo menos um DAC/Projeto de articulação em todos os anos de escolaridade.			X	
	4. Aumentar os dados médios na SELFIE (DigCompEdu) de acordo com o PADDE.			a)	
	5. Assegurar que, até ao final do triénio, todos os docentes aplicam os princípios da avaliação pedagógica.			a)	
	6. Planificar anualmente, pelo menos duas atividades de natureza interdisciplinar para todos os anos de escolaridade.	X			

a) Monitorização no 3º período;

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
OBJETIVO ESTRATÉGICO A 2 Garantir a prestação de um serviço educativo de qualidade	Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva vertical – grupos disciplinares			✓	✓		X	
	Realização de reuniões periódicas de articulação curricular numa perspetiva horizontal – Conselho de ano.			✓	✓		X	
	Realização de reuniões de articulação interciclos	✓	✓	✓			X	
	Promoção da participação dos docentes na formação contínua em áreas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares	✓	✓	✓	✓		X	
	Desenvolvimento de um programa de supervisão pedagógica colaborativa - “Olhar a dois”	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de ações de articulação Pré/1º Ciclo	✓	✓				X	
	Dinamização do Clube Ciência Viva (Ciências, Robótica e Astronomia)			✓	✓		X	
	Utilização privilegiada da metodologia de projeto e de atividades experimentais		✓	✓	✓		X	
	Utilização dos recursos pedagógicos do projeto: Plataforma de filmes em streaming e Coleção de dossiês do PNC	✓	✓	✓	✓		X	
	Manutenção da implementação dos objetivos do Programa de Educação Estética e Artística na EPE e no 1º Ciclo	✓	✓				X	
Oferta Complementar – TICArte – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística			✓		X			

	Oferta Complementar no 9º ano no domínio artístico – Arte em Multimédia – assente numa lógica de desenvolvimento de atividades articuladas nas áreas da multimédia e da expressão artística				✓	X		
	Realização de palestras/workshops	✓	✓	✓	✓		X	
	Realização de visitas de estudo	✓	✓	✓	✓		X	
	Dinamização do Plano Nacional de Cinema	✓	✓	✓	✓		X	
	Dinamização de oficinas (Ex: teatro...)			✓	✓		X	
	Desenvolver planos/programas/projetos que valorizem a arte, a cultura, o desporto, a saúde e o ambiente como fonte de conhecimento	✓	✓	✓	✓		X	
	Envolvimento dos docentes na formação de capacitação digital	✓	✓	✓	✓		X a)	
	Implementação de abordagens metodológicas com recurso ao digital: utilização da Web e de dispositivos móveis como ferramentas de interação nas diferentes disciplinas	✓	✓	✓	✓		X	
	Implementação da avaliação inter pares (heteroavaliação);			✓	✓		X	
	Promoção da autorregulação das aprendizagens		✓	✓	✓		X	
	Promoção do feedback de qualidade, útil e atempado		✓	✓	✓		X	
	Diversificação de práticas e tarefas de avaliação		✓	✓	✓		X	

a) A monitorizar no final do ano

Ações de articulação Pré/1º Ciclo

Turmas	Pré-escolar	Atividades de articulação
1AC	1C ,2C	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Leitura de uma História" Os ovos misteriosos"
1/2 APG	1PG	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Leitura de uma História "A estrela guia de Natal"
1/2 APG	1PG	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de ciências experimentais – "Explosão de cores, leite e detergente"
1/2AE	1E	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de ciências experimentais- "Flutua, Não flutua"
1AF	1L,2L	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividade de ciências experimentais – "Como se apaga uma vela sem soprar"
1AF	1F,2F	Projeto Crescer+ - "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" - Atividades Artes Visuais - reprodução de uma pintura de Amadeu de Sousa Cardoso
1AG	1G, 2G	Projeto Crescer + "O jardim vai à escola e a escola vai ao jardim" Discriminação de sabores.
1AC,2AC,3AC,3BC,4AC,4BC 1/2AE, 3/4AE 1AF,2AF,3AF, 4AF,1AG,2AG,3AG 4AG,1/2APG,3/4APG	1C,2C,1E,1F ,2F,1G,2G 1PG	Magusto

1AC,2AC,3AC,3BC,4AC,4BC ,1/2AE,3/4AE,1AF,2AF,3AF ,4AF,1AG,2AG,3AG,4AG,1/ 2APG, 3/4APG	1C,2C, 1E,1F,2F,1G , 2G, 1PG	Viver o Natal
1/2AE,3/4AE	1E	Desfolhada
1/2APG	1PG	Dia da paz
1/2APG,3/4APG	1PG	Visualização de um filme do PNC- "O peculiar crime do Estranho Sr. Jacinto"
1AC,2AC,3AC,3BC,4AC,4BC ,1/2AE,3/4AE,1AF,2AF,3AF ,4AF,1AG,2AG,3AG,4AG,1/ 2APG,3/4APG	1C,2C, 1E,1F,2F,1G 2G, 1PG	Semana da alimentação
1AC,2AC,3AC,3BC,4AC, 4BC,1/2AE,3/4AE, 2APG, 3/4APG	1C,2C, 1E, 1PG	Dia Europeu do Desporto

Realização de palestras/workshops

Turmas envolvidas	Palestra/Workshop realizados	Proponentes/Dinamizadores
1C, 2C, 1E, 2F, 2G,1L, 2L, 1PG	Insetos polinizadores	Eco-Escolas
1C, 2C, 1E, 2F, 2G,1L, 2L, 1PG	Palestra "Assegurar a boa forma"	Unidade de Saúde da Colina - Enfermeira Helena Neto - PES
1C, 2C, 1PG	Projeto: "Segurança em sentido obrigatório " Bullying e Cyberbullying	PMB GNR
1AC, 1/2AE, 1AF, 1AG,1/2 APG, 2AC, 2AF, 2AG, 3AC, 3BC, 3/4AE, 3AF, 3AG, 3/4 APG, 4AC, 4AF, 4BC, 4AG	Palestra "Assegurar a boa forma"	Unidade de Saúde da Colina - Enfermeira Helena Neto - PES
1AC	Sentido Obrigatório	Polícia Municipal
1AF, 3AF, 4AF	Palestra da Braval - Sempre a reciclar na tua escola	Braval/TetraPack
1AG, 2AF, 2AG, 3AG, 4AG	Palestra sobre Autismo - Dia internacional da pessoa com deficiência	Associação de Pais, Ed. Especial
1AG, 2AG, 3AG, 4AG	Não faças Bullying, faz amigos!	Associação de Pais
1AG, 2AG, 3AG, 4AG	Workshop do leite	Associação de Pais
1/2APG, 3/4APG	Bullying e Cyberbullying	GNR
1AF, 3AF, 4AF	Lanches Saudáveis - nutricionista da CMB	CMB
5ºA,5ºD	Alimentação	CMB
5º B	Empatia nas relações humanas	Eco-Escolas
7ºA, 7ºB, 7ºC,7ºD,7ºE	Sessão do planetário e workshop Microbit na casa da Ciência de Braga	Clube Ciência Viva e grupo de FQ

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO				
OBJETIVO ESTRATÉGICO A 3 Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da igualdade, equidade e da inclusão.	X		
	2. Dinamizar anualmente pelo menos duas iniciativas promocionais da educação para a saúde e bem-estar	X		
	3. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa promocional da atividade física e desportiva.	X		
	4. Dinamizar anualmente pelo menos uma iniciativa de integração dos alunos do pré-escolar e do 4º ano.		X	
	5. Implementar anualmente um programa de competências sociais no 5º e 7º anos.	X		
	6. Assegurar formação anual a alunos mentores.	X		
	7. Implementar um plano anual de orientação vocacional dos alunos do 7º ao 9º ano de escolaridade.			a)

a) Já calendarizada para o 2º período

EIXO A - SUCESSO EDUCATIVO								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
OBJETIVO ESTRATÉGICO A3 Promover a equidade, a inclusão e o bem-estar	Realização de atividades de integração na transição da EPE para o 1º ano	✓	✓				X	
	Realização de atividades de integração na transição para o 2º ciclo		✓	✓				X a)
	Promoção de atividades de orientação escolar e vocacional dos alunos				✓			X a)
	Desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a saúde	✓	✓	✓	✓		X	
	Desenvolvimento do projeto de Desporto Escolar			✓	✓		X	
	Implementação de atividades diferenciadas ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)		✓	✓	✓		X	
	Participação/Implementação de projetos que promovam o acesso a atividades de enriquecimento curricular			✓	✓		X	
	Dinamização do Programa de Mentoria			✓	✓		X	
	Implementação de um programa de competências sociais			✓	✓		X	
	Manutenção da Oferta complementar no 5º ano no domínio artístico – MoviMente			✓				X b)
	Manutenção da Oferta complementar no 1º ciclo – EmocionalMente		✓			X		
	Envolvimento das turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção - Mindfulness		✓				X	
	Dinamização do programa de Tutoria			✓	✓		X	
	Seleção de atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) nas áreas das expressões: Música, Atividade Física e outras		✓			X		
Implementação e supervisão de atividades de enriquecimento curricular em parceria com entidades externas		✓				X		

	Supervisão de atividades de apoio à família em parceria com entidades externas	✓	✓				X	
	Implementação dos Intervalos Ativos			✓	✓		X	
	Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GIAA e Mediação)			✓	✓		X	
	Dinamização do Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing		✓	✓	✓		X	
	Dinamização do Plano “Escola sem Bullying Escola sem Violência”		✓	✓	✓		X	
	Dinamização do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde	✓	✓	✓	✓		X	
	Dinamização de mecanismos de apoio à aprendizagem e inclusão (EMAEI)	✓	✓	✓	✓		X	
	Disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade	✓	✓	✓	✓		X	
	Inclusão do tema da igualdade, equidade e diversidade nas planificações curriculares	✓	✓	✓	✓	X		

- a) A realizar no 2.º Período
- b) A ação não está a ser implementada por insuficiência de crédito.

Disseminação de práticas e projetos na área da igualdade, equidade e diversidade

O PAA do Agrupamento está estruturado de forma a garantir a disseminação de práticas e projetos que promovam a igualdade, equidade e inclusão, pelo que todas as atividades e projetos têm por base essa premissa.

EIXO B – RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE				
	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
OBJETIVO ESTRATÉGICO B1 Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	1. Realizar pelo menos uma atividade com a participação dos EE por ano e por turma até ao 2º ciclo.		X	
	2. Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.	X		
	3. Realizar anualmente uma atividade literária na Biblioteca Escolar dirigida aos Pais e EE.		a)	
	4. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de formação para pais, para todos os níveis de ensino.		a)	
	5. Realizar anualmente, pelo menos, uma sessão de cinema, aberta à comunidade.		X	

- a) A realizar até ao final do ano letivo;

EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
OBJETIVO ESTRATÉGICO B1 Assegurar o envolvimento da comunidade educativa	Realização de reuniões regulares de pais com Educador/Professor Titular de Turma/DT	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de encontros regulares com as associações de pais	✓	✓	✓	✓		X	
	Envolvimento das associações de pais nas atividades do Plano Anual de Atividades	✓	✓	✓	✓		X	
	Incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de momentos de articulação com as Juntas de Freguesia	✓	✓	✓	✓		X	
	Auscultação da opinião dos pais e encarregados de educação em assuntos estruturantes	✓	✓	✓	✓		X	
	Auscultação regular do pessoal não docente, em toda a dinâmica e funcionamento da escola	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção da tomada de conhecimento do PE do Agrupamento por parte da comunidade educativa	✓	✓	✓	✓	X		
	Inclusão de membros representativos da Comunidade Escolar nos projetos a desenvolver	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação dos membros da comunidade na Revista Celeirinho	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de sessões formativas para os pais (Ambiente, tecnologias, ciência, saúde, entre outras)	✓	✓	✓	✓			X a)
	Realização de atividades abertas à comunidade	✓	✓	✓	✓		X	
	Realização de atividades literárias na Biblioteca Escolar (destinadas a Pais e EE)			✓	✓			X a)
	Manutenção das sessões de PNC	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção de ações para a comunidade (Academia Digital de Pais; Pedalar para a Sustentabilidade, Desporto sobre Rodas entre outras)	✓	✓	✓	✓			X a)
Envolvimento da comunidade no desenvolvimento do projeto Eco-escolas e no projeto RIOS	✓	✓	✓	✓		X		

a) A realizar até final do ano

Incentivo aos pais para participar/realizar atividades e projetos da respetiva turma

Turma	Atividades realizadas	Nº de pais e EE participantes
1F	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	25
	Pais promotores de leitura	15
	Ler fora da escola	10
2F	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	20
	Pais promotores de leitura	15

	Ler fora da escola	10
1G	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	20
	Pais promotores de leitura	1
2G	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	19
	Pais promotores de leitura	1
1L	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	18
	Pais promotores de leitura	1
2L	Leitura em vai e vem (empréstimo domiciliário)	20
	Pais promotores de leitura	1
1PG	Pais promotores de leitura	1
1C	Elaboração de enfeites de Natal	14
	Semana da alimentação - Confeção de panquecas	1
2C	Elaboração de enfeites de Natal	15
	Semana da alimentação - Confeção de panquecas	2
1E	Semana da Alimentação - palestra e degustação	2
	Semana da alimentação - Confeção de panquecas	1
1AG	Halloween- elaboração de um fantasma	1
	Natal- Elaboração de Anjo com material reciclável	1
	Natal - confeção de bolachas	2
	Semana da alimentação-Confeção de Panquecas e leitura de uma história	2
1/2AE	Semana da Alimentação - palestra e degustação	2
1/2 APG	Magusto	6
	Dia da Paz - Paineil "Construir Pontes Pela Paz	12
2AG	Halloween- elaboração de um fantasma	1
	Natal - elaboração de estrela	1
3AC	Semana da Alimentação- Unindo Culturas pela Paz e Sustentabilidade	3
3AG	Semana da alimentação-Confeção de Panquecas e leitura de uma história	1
	Halloween- elaboração de um morcego	2
	Natal - elaboração de estrela	2
3BC	Semana da Alimentação- Unindo Culturas pela Paz e Sustentabilidade	3
3/4AE	Semana da Alimentação - palestra e degustação	1
3/4 APG	Declamação de um poema de Natal	1
4AC	Apresentação de produtos hortícolas da época	3
	Elaboração de arranjos de Natal	3
	Semana da Alimentação-Confeção de lanches saudáveis - prova de novos sabores	4
4AF	Realização de artesanato e artigos de decoração para a apresentação de outono	3
4BC	Apresentação de produtos hortícolas da época	4
	Semana da Alimentação-Confeção de lanches saudáveis - prova de novos sabores	4

	Elaboração de arranjos de Natal	4
4AG	Atividades Experimentais - Vulcão e Fluido Não Newtoniano	1
5º A	Festa de Natal	3
5ºB	Festa de Natal	6
5º C	Festa de Natal	3
5ºD	Festa de Natal	7
6ºA	Festa de Natal	4
6ºB	Festa de Natal	10
6ºC	Festa de Natal	2
6ºD	Festa de Natal	8
7ºA	Festa de Natal	4
7ºE	Festa de Natal	2
8ºC	Festa de Natal	1
8ºD	Festa de Natal	1
9ºA	Festa de Natal	11
9ºB	Festa de Natal	5
9ºC	Festa de Natal	10
9ºE	Festa de Natal	2

Atividades abertas à comunidade

Atividades propostas no PAA	Dinamizadores
Dia Europeu das Línguas	Departamentos de Línguas, Pré-escolar e 1º ciclo
Comemoração do Dia da Saúde Mental	PES
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	PES
1º Conselho das Ecoescolas.	Eco Escolas
Voluntariado rio Este	Eco Escolas
Dia Internacional das Bibliotecas Escolares	Docentes 1º Ciclo; Docentes Pré-Escolar; Coordenador BE-CRE e Docentes de Português
Feira de outono	Docentes 1º Ciclo e Docentes Pré-Escolar
Magusto	Docentes 1º Ciclo; Docentes Pré-Escolar
Dia Europeu do Desporto na Escola	Grupo de Educação Física e Departamento do 1º ciclo
Semana da Floresta	Eco Escolas
Campanha de recolha de alimentos com o Banco Alimentar de Braga	Grupo de Matemática
Bibliotecas Solidárias	Docentes 1º Ciclo; Docentes Pré-Escolar; Coordenador BE-CRE e Diretores de Turma
Campanha de Solidariedade "Dez Milhões de Estrelas"	Grupo de Educação Moral e Religiosa Católica
Auditoria Ambiental	Eco Escolas
Viver o Natal	Diretores de Turma; Departamento de Expressões, Teatro e Departamento do 1º ciclo e do Pré-escolar

EIXO B – RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE				
OBJETIVO ESTRATÉGICO B2 Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Participar em, pelo menos, 3 projetos internacionais.	X		
	2. Participar em, pelo menos, 3 concursos de iniciativa local ou nacional.	X		
	3. Participar em, pelo menos, 3 projetos de iniciativa local ou nacional.	X		
	4. Realizar mobilidades virtuais (interações de turmas) no âmbito de projetos internacionais.	X		
	5. Atingir um nível de satisfação $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos.	X a)		

a) Meta monitorizada no ano letivo 2023/24 através da realização de inquéritos à comunidade educativa.

EIXO B - RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE								
	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
OBJETIVO ESTRATÉGICO B2 Promover o reconhecimento do Agrupamento na comunidade	Integração de projetos locais e nacionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Estabelecimento de parcerias de partilha de recursos (humanos, físicos e materiais)	✓	✓	✓	✓		X	
	Estabelecimento de parcerias de partilha de conhecimentos	✓	✓	✓	✓		X	
	Criação/Participação em projetos eTwinning	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação em projetos Erasmus+			✓	✓		X	
	Participação em ações de formação e eventos nacionais de capacitação para a implementação de projetos internacionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Promoção do uso dos canais de comunicação com o exterior, através de uma melhor dinâmica das redes sociais	✓	✓	✓	✓		X	
	Publicitação regular de notícias do Agrupamento nos jornais locais e regionais	✓	✓	✓	✓		X	
	Realização de cerimónias de reconhecimento público do valor e do mérito dos alunos nas vertentes académica e cívica			✓	✓			X a)

a) A realizar até final do ano

EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO				
OBJETIVO ESTRATÉGICO C1 Promover o desenvolvimento pessoal e social	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Realizar, pelo menos, uma assembleia de turma por período no 1º ciclo e duas nos 2º e 3º ciclos.	X		
	2. Organizar anualmente pelo menos três Assembleias de Delegados e Subdelegados dos 2.º e 3.º ciclos.	a)		
	3. Criar condições para a realização anualmente, de um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.	X		

a) A atingir até ao final do ano letivo

EIXO C – CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO								
OBJETIVO ESTRATÉGICO C1 Promover o desenvolvimento pessoal e social	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
	Realização periódica de assembleias de turma		✓	✓	✓		X	
	Realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma			✓	✓		X	
	Implementação do “Tempo de atendimento aos alunos” (DTA) pelo diretor de turma assente numa lógica de desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da turma e da escola: realização de assembleias de turma, mesas redondas, entre outras			✓	✓	X		
	Realização de sessões de esclarecimento aos alunos dos 2º e 3º ciclos, sobre o Perfil dos Alunos, RI e PE			✓	✓	X		
	Garantia da representatividade dos alunos em diferentes equipas e projetos do Agrupamento (EAA, Equipa-Plano Escolas Sem Bullying, Eco-Escolas, entre outros)			✓	✓		X	
	Participação dos alunos, por convite e com carácter consultivo, nos CP, sempre que se considerem tratar de assuntos pertinentes. (Presidente da Assembleia de Delegados e Subdelegados e Presidente da Associação de Estudantes)			✓	✓			X a)
	Participação no projeto Eco-escolas	✓	✓	✓	✓		X	
	Participação no projeto Parlamento dos Jovens				✓		X	
	Participação na iniciativa “Miúdos a Votos”		✓	✓	✓		X	
	Participação em programas e ações de voluntariado	✓	✓	✓	✓		X	
	Estruturação do PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades, nomeadamente em programas e ações de voluntariado)	✓	✓	✓	✓	X		

	Desencadeamento do processo de participação dos alunos no orçamento participativo de escola e, eventualmente, no da CMB			✓	X		
	Planificação em conselho de turma/ano de forma transversal e interdisciplinar os domínios temáticos da Cidadania		✓	✓	✓	X	
	Promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania	✓	✓	✓	✓		X

a) A realizar até final do ano se necessário

Realização periódica de assembleias de turma

Turmas	Nº de Assembleias de Turma realizadas
1º ciclo	
1AC	1
1/2AE	1 (semanalmente fazem assembleia de turma sem ata)
1AF	1
1AG	1
1/2APG	1
2AC	1
2AF	1
2AG	1
3AC	1
3BC	1
3AG	1
3/4AE	1
3AF	1
3/4APG	1
4AC	1
4AF	1
4BC	1
4AG	1
2º e 3º ciclos	Nº de Assembleias de Turma realizadas
5ºA	2
5ºB	2
5ºC	2
5ºD	2
6ºA	2
6ºB	2
6ºC	2
6ºD	2
7ºA	2
7ºB	2
7ºC	2
7ºD	2
7ºE	2

8ºA	2
8ºB	2
8ºC	2
8ºD	2
9ºA	2
9ºB	2
9ºC	3
9ºD	2
9ºE	2

Realização periódica de assembleias de delegados e subdelegados de turma

Nº de Assembleias de Delegados e Subdelegados realizadas
1 reunião (23/10/2024)

Participação em programas e ações de voluntariado

Turma	Ações realizadas	Nº total de alunos participantes
5ºA	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	1
5ºB	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	3
	Limpeza do Rio Este	2
5ºC	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	3
	Limpeza do Rio Este	7
6ºA	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	1
6ºB	Limpeza do Rio Este	4
6ºC	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	3
6ºD	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	3
7ºA	Limpeza do Rio Este	1
7ºD	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2
	Limpeza do Rio Este	6
7º E	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2
8ºA	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2
8ºB	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	1
8ºC	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	5
8ºD	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2
9ºA	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	3
9ºC	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	5
9ºD	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2
	Limpeza do Rio Este	3
9ºE	Campanha de recolha de alimentos para o banco alimentar	2

Promoção da participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento de atividades/projetos no âmbito de temáticas relacionadas com a Cidadania

Turma	Atividades/projetos desenvolvidos	Nº total de alunos envolvidos
1C, 2C	Dia da Paz - construção de um painel Construir pontes pela Paz	35
	Projeto “De pequenino a torcer pela saúde mental”	35
1E	Trabalho coletivo: “Os de cima e os de baixo”	16
	Trabalho coletivo: “Dia e noite”	16
1C, 2C	PNL/História: A manta	20
1PG	Dia da Paz - construção de um painel “Construir pontes pela Paz”	6
1L	Projeto “De pequenino a torcer pela saúde mental”	3
2L	Projeto “De pequenino a torcer pela saúde mental”	9
2G	Dia da Paz - construção de um painel “Construir pontes pela Paz”	19
	Projeto “De pequenino a torcer pela saúde mental”	8
4ºAF	Projeto eTwinning “Together building a culture of peace”	18
5º A	Candidatura à Associação de Estudantes	2
6º A	Candidatura à Associação de Estudantes	3
6ºD	Candidatura à Associação de Estudantes	2
7ºA	Candidatura à Associação de Estudantes	1
8ºA	Candidatura à Associação de Estudantes	7
8ºC	Candidatura à Associação de Estudantes	1
8ºD	Candidatura ao Orçamento participativo	15
9ºA	Candidatura à Associação de Estudantes	8
9ºC	Candidatura à Associação de Estudantes	7
9ºD	Candidatura à Associação de Estudantes	4

EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO

OBJETIVO ESTRATÉGICO D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento	Metas	Atingida	Parcialmente atingida	Não atingida
	1. Produzir um relatório trimestral de monitorização da ação do Agrupamento.	X		
2. Integrar os percursos diretos de sucesso, no referencial para a monitorização do sucesso académico.			a)	

a) Monitorização no final do ano.

EIXO D – AUTOAVALIAÇÃO								
OBJETIVO	Ações	A QUEM SE DIRIGE				Implementada	Em Implementação	Não Implementada
		PRÉ	1C	2C	3C			
ESTRATÉGICO D1 Consolidar a cultura de autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento.	Reflexão periódica sobre os resultados escolares e ações do Plano de Ação Estratégica (PAE) concretizadas	✓	✓	✓	✓		X	
	Articulação entre o Plano de Ação Estratégica e o Plano Anual de Atividades	✓	✓	✓	✓	X		
	Monitorização e avaliação do PE, da EEC e do PADDE do Agrupamento	✓	✓	✓	✓		X	

Fevereiro de 2025
A Equipa de Autoavaliação