



Agrupamento de Escolas de Celeirós

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Célia Maria Bernardo Pereira Simões	Diretora	-Organizacional
Fernanda Carvalho	Coordenadora de Biblioteca	-Organizacional -Tecnológica e digital -Pedagógica
Paulo Pereira Amândio Guedes Andreia Ferreira Paula Melo João Rodrigues Daniel Braga Paulo Miranda Rui Silva Liliana Rodrigues Cristiana Silva	Equipa TIC	-Organizacional -Tecnológica e digital -Pedagógica
João Fernandes Lucinda Esperança	Monitorizar do PADDE	-Organizacional -Tecnológica e digital -Pedagógica

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	7
N.º de alunos	887
N.º de professores	97
N.º de pessoal não docente	49
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

23-25

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

13/11/2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27 de fevereiro a 17 de março de 2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	6	6	100	16	12	75	70	61	87
2.º ciclo	5	4	80	14	10	71	158	127	80
3.º ciclo	15	14	93	24	20	83	252	242	96

Outros Referenciais para Reflexão

Questionário relativamente ao Guião de Boas Práticas Digitais do Agrupamento e ao Tempo Comum entre os docentes, para trabalho colaborativo.

Período de aplicação 26 de maio a 2 de junho de 2023

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3,5	3,7	3,8
2.º ciclo	4,2	3,9	3,9
3.º ciclo	3,8	3,9	3,8

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- A rede “PTE”, da EB 2.3, engloba vários serviços: internet, intranet, alarme e videovigilância. Todos se encontram em pleno funcionamento. A gestão de utilizadores da intranet é efetuada pelo “cenário C- edgeBox+AD”. O AD faz a gestão de utilizadores, palavras-chave e perfis, de acordo com o perfil definido no AD o edgeBox atribui uma VLAN.
- Google Workspace: e-mail; drive; classroom; google docs; google slides; google sheets; google sites; google forms; meet.
- gib – sistema de gestão e catalogação do acervo da biblioteca escolar.
- DCS Horários - sistema de criação e gestão de horários.
- (Fevereiro de 2022) Inovar Inventário - sistema de gestão de património e inventário.
- (Fevereiro de 2022) Inovar Contabilidade - gestão de contabilidade.
- (Fevereiro de 2022) Inovar Pessoal – gestão dos recursos humanos.
- (Fevereiro de 2022) Inovar ASE - gestão de ação escolar.
- (Fevereiro de 2022) Inovar SIGE - identificação multimodal dos utilizadores (cartão, biometria, pulseira e/ou botão RFID) para gerir os acessos ao recinto escolar e a áreas específicas.
- (Fevereiro de 2022) Inovar Correio - regista entradas e saídas de correspondência, permite redigir ofícios.
- (Fevereiro de 2022) Inovar Alunos – permite a recolha, o tratamento e a disponibilização de informação das atividades letivas e de tudo quanto daí decorre (Sumários, Coordenação de Turma, Gestão de Cursos, Avaliações, Critérios de Avaliação, Caracterização da Turma, Comunicações, Assiduidade e Pontualidade do Docente, Indicadores para a Gestão)
- (Setembro 2023) APP MagicSchool - aplicação móvel da Inovar para escolas (online e offline).
- Inovar Alunos:
 - 22/23
 - Registos meritórios;
 - Plano de Turma;
 - Comunicação direta com EE: DT→ EE.
 - 23/24
 - DL_54;
 - Ações disciplinares;
 - Questionários para recolha de dados: pais/EE;
 - Comunicação direta com EE: Direção → EE.
- (Setembro 2023) - Inovar PAA – gestão do plano anual de atividades.
- (Setembro 2023) Inovar Consulta – consulta de informações pelo aluno/encarregado de educação sobre a atividade escolar.

- Inovar Alunos:

- 24/25 - Caderneta digital para alunos do 2º e 3º ciclos (substituição do suporte em papel).

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,3	3,6	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,8	4,0

Resultados por dimensão/ciclo [*Dados do SELFIE*]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes			Professores			Alunos		
	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,3	4,2	4,2	3,8	4,2	---	---	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,0	3,8	3,5	3,9	3,6	3,5	3,5	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,1	3,7	3,1	3,6	3,6	3,7	---	---	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,6	4,2	3,8	3,9	3,6	4,0	4,2	4,0	3,9

Comentários e reflexão

Denota-se que a área “Práticas de avaliação” evidencia uma maior fragilidade e “Pedagogia: Aplicação em sala de aula”.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,0	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,7	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,9	-----

Resultados por dimensão/ciclo [Dados do SELFIE]									
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Liderança	3,8	4,3	3,9	3,7	3,6	3,8	---	---	---
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,9	3,9	3,8	3,6	3,7	3,9	3,7	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	4,3	4,3	4,1	3,6	4,1	---	---	---

Histórico Digital do AEC

Reportam-se alguns dados históricos (com algum eventual ligeiro desvio em termos do ano letivo, para os dados mais antigos):

- 1999/ 2000 - data de registo da BE na RBE - centro de recursos;
- 2000/2001 - criação da 1ª sala de informática na escola;
- 2001/2002 - informatização dos espaços destinados a apoiar os professores e os serviços de gestão e administração;
- 2005/2006 - criação da sala de TIC oficial com 15 computadores;

- 2006/2007 - criação da página web do Agrupamento;
- 2006/2007 – introdução da plataforma de ensino LMS “MOODLE” – para todos os professores do AEC e para alunos do 2º e 3º ciclo. Adesão ao projeto CRIE - “sala móvel” com 15 portáteis;
- 2007/2008 - reestruturação das salas de TIC;
- 2009/2010 – atualização das instalações TIC na escola - todas as salas de aula equipadas com computadores e internet, projetores em todas as salas de aula, rede WIFI em toda a escola e 7 salas com QI;
- 2009/2010 - criação de uma sala TIC na EB de Cruz;
- 2009/2010 - BE, equipada com computadores fixos com ligação à Internet, projetor multimédia e impressora;
- 2012/2013 - BE- criação e publicação da página WEB e blog;
- 2010/2011 – introdução da comunicação por correio eletrónico institucional – criação de endereços de correio eletrónico para todos os funcionários e alunos dos 1º/2º/3º ciclos;
- 2011/2012 – utilização de Dossiers Digitais – para todos os Departamentos, Grupos Disciplinares, Projetos e Atividades;
- 2017/2018 - criação do clube de robótica (material de robótica, 2 computadores e impressora 3D);
- 2018/2019 - atribuição do Selo de Segurança Digital ao Agrupamento pelo eSafety Label. No atual momento (24/25), Selo de ouro;
- 2018/2019 - candidatura a projetos eTwinning;
- 2018/2019 - utilização da “Google Drive” para armazenamento e partilha de ficheiros – para todos os professores do AEC e alunos dos 2º e 3º ciclos;
- 2018/2019 - BE- tablets com conectividade wireless para empréstimo presencial;
- 2018/2019 - criação da página do facebook do AEC;
- 2019/2020 - BE- Biblioteca Digital: disponibilização de recursos e materiais em formato digital;
- 2019/2020 - introdução da plataforma de ensino “CLASSROOM”+”MEET” – para todos os professores do AEC e para alunos dos 1º/2º/3º ciclos;
- 2019/2020 - criação de endereços de correio eletrónico para os encarregados de educação do Pré-escolar;
- 2019/2020 - aquisição de Monitor interativo;
- 2019/2020 - candidatura e atribuição do Selo de Escola eTwinning.
- 2019/2020, 2020/2021 e 2023/2024 - atribuição de Selos de Qualidade eTwinning;
- 2021/2022 - As escolas básicas do 1º ciclo e JI de Lamas estão todas equipadas com computadores, projetores e acesso à internet. As escolas EB1 de Figueiredo, Escudeiros, Cruz e Garapôa possuem quadros interativos.
- 2021/2022 - reestruturação da página da Biblioteca Escolar;
- 2022/2023 - reestruturação da página web do Agrupamento;
- 2023/2024 - Dossier Digital do AEC (Google drive) - partilha e arquivo de documentos/recursos/materiais

para todos os Departamentos, Grupos Disciplinares, Projetos e Atividades para docentes e não docentes;

- 2023/2024 - página web do Agrupamento: disponibilização de documentos-formulários pais/EE;
- 2023/2024 - “INTUITIVO”, Plataforma disponibilizada pela CMB para preparar os alunos para a realização das provas de aferição/provas finais digitais - utilizada pelos docentes de Matemática, Português, Inglês, Ciências Naturais e do 2º ano;
- 2023/2024 - Auditoria na área da segurança (proteção de dados do AEC) - efetuada por um estagiário do IPCA. Protocolo com o Centro de Formação do Braga Sul;
- 2024/2025 - Laboratório Multimédia.
- 2024/2025 - “INTUITIVO”, Plataforma disponibilizada pela CMB para preparar os alunos para a realização das provas ModA e Provas Finais de 9º ano - utilizada pelos docentes das disciplinas sujeitas a avaliação externa.

2.1. Preâmbulo

Tendo em conta o PADDE anterior vamos manter na área Tecnológica e Digital, as atividades: “criar uma equipa para apoio técnico aos docentes/alunos”; “implementar mecanismos de empréstimo de equipamentos para docentes/alunos”; “definição das ferramentas a privilegiar no AEC e definição das plataformas a utilizar pelo AEC” e na área Organizacional as atividades “Atribuição de tempos comuns entre os docentes para trabalho colaborativo”.

Estas medidas não serão objeto de monitorização, uma vez que, se já estão implementadas, interiorizadas, consolidadas e garantidas.

2.2. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão - Ser um Agrupamento que acompanhe a evolução do desenvolvimento e a implementação do digital nas dinâmicas da Escola e no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivo - Aumentar a literacia digital da Comunidade Escolar e melhorar as práticas organizacionais, pedagógicas e avaliativas.

Parceiros

- Centro de Formação Braga Sul
- Autarquias - Juntas de Freguesia
- Câmara Municipal de Braga
- Universidade do Minho (Moodle)
- Associações de pais

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Responsáveis	Destinatários	Data
Tecnológica e digital	Dotar o agrupamento com mais equipamentos.	Melhorar as infraestruturas (computadores, projetores, rede elétrica, acesso à internet e rede sem fios).	- CMB - ME - Direção	- Direção - S. Administrativos - Docentes - Alunos - Não docentes	Durante a vigência do PADDE
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar novo software e atualizar o existente. • Manter operacionais os equipamentos TIC. • Prestar apoio técnico, na área das TIC, aos diferentes estabelecimentos. • Prestar apoio a atividades/projetos em curso no AEC. 	<p>Manter o hardware e o software operacionais e atualizados.</p> <p>Fomentar uma correta utilização do parque informático.</p>	- Equipa TIC - Empresa de assistência técnica	- Direção - S. Administrativos - Docentes - Alunos - Não docentes	Durante a vigência do PADDE
Pedagógica	Implementação e uniformização da aplicação dos guiões orientadores para a prática pedagógica com o digital.	Sistematizar processos e consolidar tarefas para os diferentes níveis de ensino.	- Coordenadores de departamento/grupo	- Docentes - Alunos	Set./Out. 2023
Pedagógica	Programa de literacias de informação e dos media.	Dotar os alunos de competências na área das literacias da informação e dos media, por ano/ciclo.	- BE - Equipa TIC	- Alunos	Durante a vigência do PADDE
Organizacional	Elaboração e disponibilização de guiões orientadores para as práticas digitais.	Melhorar as práticas e os procedimentos.	- Direção - BE - Equipa TIC	- Docentes - Alunos	Set./Out. 2023

Organizacional	Implementação de dossiers digitais.	Aumentar a qualidade do arquivo e acesso à informação.	- Direção - Equipa TIC	- Docente - Não Docentes	Set./Out. 2023
Organizacional	Implementação de políticas de segurança digital.	Aumentar os níveis de segurança e proteção de dados.	- Equipa TIC	- Docente - Alunos	Durante a vigência do PADDE
Organizacional	Formação PTD.	Capacitar os docentes com competências digitais.	- Centro de Formação Braga Sul	- Docentes	Durante a vigência do PADDE

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Consciencializar para a importância da literacia digital na sociedade e em particular nas práticas pedagógicas.

Comunicação alargada do plano a toda a comunidade educativa através da página da escola, e-mail institucional e em reuniões.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Página web do AEC - Reunião geral - Reunião de Departamento - E-mail - Inovar Alunos 	Durante a vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenador de Departamento
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Página web do AEC - DTA - Inovar Consulta 	Durante a vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretor de turma - Professor Titular de Turma
Pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> - Página web do AEC - Reunião geral - E-mail - Inovar Alunos 	Durante a vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Direção
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Página web do AEC - Reunião geral - E-mail - Inovar Consulta 	Durante a vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> -Direção - Diretor de turma - Professor Titular de Turma
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Página web do AEC - Inovar Consulta 	Durante a vigência do PADDE	<ul style="list-style-type: none"> - Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Atividade	Objetivos	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Dotar o agrupamento com mais equipamentos	Melhorar as infraestruturas (computadores, projetores, rede elétrica, acesso à internet e rede sem fios)	Até ao fim da vigência do PADDE, os dados médios na SELFIE, devem subir, no mínimo, 0,2 pontos	Média obtida na questão C1 da SELFIE	SELFIE	SELFIE (ano letivo 2024/2025)
	- Manter operacionais os equipamentos TIC (instalar novo software e atualizar o existente; prestar apoio técnico, na área das TIC, aos diferentes estabelecimentos)	Manter o hardware e o software operacionais e atualizados Fomentar uma correta utilização do parque informático	Até ao fim da vigência do PADDE, os dados médios na SELFIE devem subir, no mínimo, 0,2 pontos	Média obtida na questão C5 da SELFIE	SELFIE	SELFIE (ano letivo 2024/2025)
Pedagógica	Implementação e uniformização da aplicação dos guiões orientadores para a prática pedagógica com o digital.	Sistematizar processos e consolidar tarefas para os diferentes níveis de ensino	70% dos alunos conhecerem 50% dos alunos utilizarem	Concretização	Questionário	ano letivo 2024/2025
	Programa de literacias de informação e dos media.	Dotar os alunos de competências na área das literacias da informação e dos media, por ano/ciclo	Até ao fim da vigência do PADDE, os dados médios na SELFIE, devem subir, no mínimo, 0,2 pontos	Média obtida na questão A5 da SELFIE	SELFIE	SELFIE (ano letivo 2024/2025)
Organizacional	Elaboração e disponibilização de guiões orientadores para as práticas digitais	Melhorar as práticas e os procedimentos	Nº de guiões elaborados 70% dos docentes conhecerem 50% dos docentes utilizarem	Concretização	Questionário	ano letivo 2024/2025
	Implementação de dossiers digitais	Aumentar a qualidade do arquivo e acesso à informação	95% dos docentes/estruturas utilizarem	Concretização	Questionário	ano letivo 2024/2025

	Implementação de políticas de segurança digital.	Melhorar os níveis de segurança e proteção de dados	Definição de políticas de segurança	Concretização	Relatório equipa TIC	ano letivo 2024/2025
	Formação PTD.	Capacitar os docentes com competências digitais	75% dos docentes com 1 nível de formação realizada	Taxa de professores com formação	CFAE-Braga Sul	ano letivo 2024/2025

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PADDE é um projeto dinâmico, podendo ser reformulado sempre que se justifique e será monitorizado no final de cada ano letivo e avaliado, no final da vigência, por uma equipa criada para o efeito.

Aprovado em CP em 13 de Novembro de 2024.