

**IMPLEMENTAÇÃO
DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA**

**RELATÓRIO INTERMÉDIO
(1º ANO)**

INTRODUÇÃO

Este documento avalia o **Projeto Educativo** e o **Plano de Ação Estratégica**.

Os Indicadores de análise considerados reportam-se às áreas de intervenção definidas no Projeto Educativo, as quais fundamentam o quadro operativo definido no Plano de Ação Estratégica que integra cinco **objetivos estratégicos**:

- (i) Assegurar a melhoria contínua do sucesso académico;
- (ii) Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável;
- (iii) Assegurar o envolvimento e a satisfação da comunidade educativa;
- (iv) Assegurar a diversificação de modelos e práticas de ensino;
- (v) Assegurar a abrangência do currículo nas dimensões: científica, humanística, técnica, tecnológica e artística e desportiva.

No **grau de consecução de cada objetivo**, que se reporta ao 3º período de 2018/19, encontram-se a sombreado amarelo todos os valores que **contrariam o referencial** acima descrito (diferencial <10%) e a vermelho aqueles que, neste momento, **merecem especial atenção por apresentarem um afastamento considerável**, pois regrediram em relação ao ano letivo 2017/2018 e apresentam um **afastamento face às metas** previstas no PE (diferencial ≥10%). O sombreado laranja foi usado para assinalar **desvios negativos** face à avaliação do 2º período.

O parâmetro introduzido nas tabelas “VARIAÇÃO” compara os resultados obtidos no 3.º período de 2017/18 com os obtidos no mesmo período em 2018/19.

Após os Objetivos, apresentam-se os dados sobre as respetivas **ações** a estes conducentes, as quais são acompanhadas pelos respetivos anexos. Devem ser também consultados os documentos referentes à estatística do 3º período e dos questionários aplicados aos alunos, professores e Encarregados de Educação.

METAS

1.1 No final do triénio atingir taxas de transição $\geq 94\%$ para o 1º e 2º ciclo e $\geq 85\%$ para o 3º ciclo.

Sucesso académico	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Indicador 2017/2018	99,7 %	98,4%	97,1%
Avaliação Final 2018/19	98%	98,9%	94,8%
Meta 2018/2021	$\geq 94\%$	$\geq 94\%$	$\geq 85\%$
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-1,7%	0,5%	-2,3%
DESVIO	4%	4,9%	9,8%

As Metas relativas às taxas de transição já foram atingidas nos três ciclos. Apesar da variação negativa verificada no 1º ciclo (-1,7%) e no 3º (-2,3%) em relação ao ano transato, são já superiores às Metas em 4% no 1º ciclo, 4,9% no 2º e 9,8% no 3º.

1.2 No final do triénio igualar ou superar as taxas de transição do NUT III- Cávado do 2º ano ao 9º ano.

Ano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano
Meta - NUT III	*	*	*	*	*	*	*	*
Indicador 2017/2018	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	97,6%	97,9%	95,8%
Avaliação Final 2018/19	93,7%	100,0%	98,6%	100,0%	97,8%	98,9%	90,6%	96,8%
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-4,9%	0%	-1,4%	0%	1,1%	1,3%	-7,3%	1%
DESVIO	--	--	--	--	--	--	--	--

*Aguarda-se ainda a publicação das taxas.

A Taxa de Transição diminuiu nos 2º, 4º e 8º anos. Ainda se aguarda a publicação das taxas do NUT III- Cávado.

1.3 No final do triénio atingir um Sucesso Pleno $\geq 94\%$ no 1º Ciclo; $\geq 70\%$ no 2º Ciclo e $\geq 55\%$ no 3º Ciclo

Sucesso Pleno	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Indicador 2017/2018	93,3%	77,7%	56,9%
Avaliação Final 2018/19	94,3%	71,4%	64,3%
Meta 2018/2021	$\geq 94\%$	$\geq 70\%$	$\geq 55\%$
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	1%	-6,3%	7,4%
DESVIO	0,3%	1,4%	9,3%

As Metas do Sucesso Pleno já foram atingidas em todos os ciclos, todavia, verificou-se uma diminuição no 2º ciclo em relação ao ano transato.

1.4 Ao longo do triénio manter o abandono a 0%.

2018/19		
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
0%	0%	0%

A Taxa de Abandono escolar é 0% em todos os ciclos.

1.5 Ao longo do triénio Igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.

Indicador 2017/2018	Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
	Escola	78%	38%
	Nacional	87%	48%
Avaliação Final 2018/19	Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
	Escola	73%	66%
	Nacional	77%	60%
	Desvio	-4%	+6%

A classificação média das provas é 54,1% (Português) e 52,3% (Matemática). Em ambas as disciplinas, a classificação média obtida é mais baixa do que a nacional (60%, Português; 55%, Matemática). Todavia, na escola, a Taxa de Sucesso da Prova de Matemática registou uma melhoria significativa, passando de 38% em 2018 para 65% em 2019 e superando a média nacional em 6%.

1.6 Ao longo do triénio garantir que diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais é $\leq 0,3\%$

Indicador 2017/2018	Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
	Interno	3,34	3,02
	Externo	3,10	2,36
	Desvio	+0,24	+0,66
Avaliação Final 2018/19	Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
	Interno	3,30	2,90
	Externo	2,80	2,90
	Desvio	+0,50	0,00

A diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais é $\leq 0,3\%$ a Matemática. A Português, a Meta ainda não foi atingida (+0,5), tendo, inclusive, agravado em relação ao ano letivo anterior.

1.7 No final do triénio aumentar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 10% do diferencial a 100%.

5º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	95,40	91,86	96,55	80,23	90,80	100	100	98,85	96,59	--	100	--
Meta 2018/2021	95,86	92,67	96,90	82,21	91,72	100	100	98,97	96,93	--	100	--
Avaliação Final 2018/19	97,67	89,66	94,19	81,61	100	100	100	100	100	100	100	94,25
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	2,27	-2,20	-2,36	1,38	9,20	0,00	0,00	1,15	3,41	--	0,00	--
DESVIO	-1,81	3,01	2,71	0,60	-8,28	0,00	0,00	-1,03	-3,07	--	0,00	--

No 5º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 3 áreas curriculares.

6º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	93,18	90,91	94,32	89,77	96,59	100	100	96,67	100	100	--
Meta 2018/2021	93,86	91,82	94,89	90,79	96,93	100	100	97,00	100	100	--
Avaliação Final 2018/19	97,78	84,44	94,44	73,33	97,78	100	100	100	100	100	100
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	4,60	-6,47	0,12	-16,44	1,19	0,00	0,00	3,33	0,00	0,00	--
DESVIO	-3,92	7,38	0,45	17,46	-0,85	0,00	0,00	-3,00	0,00	0,00	--

No 6º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 3 áreas curriculares.

7º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	ET	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	96,30	96,39	96,30	93,98	80,25	93,98	79,01	66,27	98,77	98,80	100	97,59	100	--
Meta 2018/2021	96,67	96,75	96,67	94,58	82,23	94,58	81,11	69,64	98,89	98,92	100	97,83	100	--
Avaliação Final 2018/19	95,51	85,39	100	95,51	88,76	100	91,01	74,16	100	100	100	98,90	100	100
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-0,79	-11,00	3,70	1,53	8,51	6,02	12,00	7,89	1,23	1,20	0,00	1,31	0,00	--
DESVIO	1,16	11,36	-3,33	-0,93	-6,53	-5,42	-9,90	-4,52	-1,11	-1,08	0,00	-1,07	0,00	--

No 7º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 2 áreas curriculares.

8º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	ET	EF	TIC	CD	EMRC
Indicador 2017/ 2018	91,67	91,67	98,96	95,83	91,67	96,88	79,17	66,67	97,92	100	100	97,92	--	100
Meta 2018/2021	92,50	92,50	99,06	96,25	92,50	97,19	81,25	70,00	98,13	100	100	98,13	--	100
Avaliação Final 2018/19	95,29	87,95	82,35	90,36	77,65	91,57	82,35	56,63	100	100	100	96,34	100	100
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	3,62	-3,72	-16,61	-5,47	-14,02	-5,31	3,18	-10,04	2,08	0,00	0,00	-1,58	--	0,00
DESVIO	-2,79	4,55	16,71	5,89	14,85	5,62	-1,10	13,37	-1,87	0,00	0,00	1,79	--	0,00

No 8º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 7 áreas curriculares.

9º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	CD	EMRC
Indicador 2017/2018	100	88,30	96,81	95,74	94,68	96,81	90,43	67,02	98,94	100	--	100
Meta 2018/2021	100	89,47	97,13	96,17	95,21	97,13	91,39	70,32	99,05	100	--	100
Avaliação Final 2018/19	96,77	94,62	87,10	98,92	97,85	100	93,55	72,04	97,85	100	98,92	100
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-3,23	6,32	-9,71	3,18	3,17	3,19	3,12	5,02	-1,09	0,00	--	0,00
DESVIO	3,23	-5,15	10,03	-2,75	-2,64	-2,87	-2,16	-1,72	1,20	0,00	--	0,00

No 9º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 3 áreas curriculares.

1.8 No final do triénio aumentar o sucesso de qualidade de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 5% do diferencial a 100%.

5º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	48,27	44,18	52,87	38,37	47,12	67,04	72,41	72,41	81,81	--	72,97	--
Meta 2018/2021	50,86	46,97	55,23	41,45	49,76	68,69	73,79	73,79	82,72	--	74,32	--
Avaliação Final 2018/19	44,19	59,77	51,16	42,53	43,02	47,67	65,52	93,10	74,42	38,37	87,18	49,43
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-4,08	15,59	-1,71	4,16	-4,10	-19,37	-6,89	20,69	-7,39	--	14,21	--
DESVIO	6,67	-12,80	4,07	-1,08	6,74	21,02	8,27	-19,31	8,30	--	-12,86	--

No 5º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 6 áreas curriculares.

6º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	45,45	55,68	44,31	42,04	54,54	46,66	64,44	74,44	63,33	71,76	--
Meta 2018/2021	48,18	57,90	47,09	44,94	56,81	49,33	66,22	75,72	65,16	73,17	--
Avaliação Final 2018/19	48,89	43,33	45,56	31,11	60,00	74,73	80,22	90,11	68,13	68,83	69,23
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	3,44	-12,35	1,25	-10,93	5,46	28,07	15,78	15,67	4,80	-2,93	--
DESVIO	-0,71	14,57	1,53	13,83	-3,19	-25,40	-14,00	-14,39	-2,97	4,34	--

No 6º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 3 áreas curriculares.

7º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	ET	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	35,80	46,99	48,15	34,94	28,40	32,53	25,93	28,92	51,85	63,86	44,58	62,65	61,11	--
Meta 2018/2021	39,01	49,64	50,74	38,19	31,98	35,90	29,63	32,47	54,26	65,67	47,35	64,52	63,05	--
Avaliação Final 2018/19	37,08	39,33	76,40	42,70	34,83	38,20	24,72	29,21	58,24	79,12	65,93	64,84	81,40	63,74
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	1,28	-7,66	28,25	7,76	6,43	5,67	-1,21	0,29	6,39	15,26	21,35	2,19	20,29	--
DESVIO	1,93	10,31	-25,66	-4,51	-2,85	-2,30	4,91	3,26	-3,98	-13,45	-18,58	-0,32	-18,35	--

No 7º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 4 áreas curriculares.

8º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	ET	EF	TIC	CD	EMRC
Indicador 2017/2018	19,79	38,54	41,67	43,75	25,00	36,46	23,96	19,79	34,38	41,67	48,96	48,96	--	64,29
Meta 2018/2021	23,80	41,61	44,59	46,56	28,75	39,64	27,76	23,80	37,66	44,59	51,51	51,51	--	66,08
Avaliação Final 2018/19	32,94	31,33	48,24	48,19	25,88	39,76	21,18	27,71	49,41	55,56	62,65	40,24	43,53	57,97
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	13,15	-7,21	6,57	4,44	0,88	3,30	-2,78	7,92	15,03	13,89	13,69	-8,72	--	-6,32
DESVIO	-9,14	10,28	-3,65	-1,63	2,87	-0,12	6,58	-3,91	-11,75	-10,97	-11,14	11,27	--	8,11

No 8º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 5 áreas curriculares.

9º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	CD	EMRC
Indicador 2017/2018	28,72	34,04	47,87	34,04	36,17	18,09	24,47	28,72	53,19	87,23	--	97,80
Meta 2018/2021	32,28	37,34	50,48	37,34	39,36	22,19	28,25	32,28	55,53	87,87	--	97,91
Avaliação Final 2018/19	30,11	44,09	39,78	46,24	29,03	56,99	33,33	21,51	48,39	67,74	51,61	90,00
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	1,39	10,05	-8,09	12,20	-7,14	38,90	8,86	-7,21	-4,80	-19,49	--	-7,80
DESVIO	2,17	-6,75	10,70	-8,92	10,33	-34,80	-5,08	10,77	7,14	20,13	--	7,91

No 9º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 7 áreas curriculares.

1.9 No final do triénio aumentar o valor da média de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 5% do diferencial à classificação máxima (nível 5).

5º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	3,53	3,42	3,57	3,30	3,44	3,86	3,87	4,02	4,09	--	4,05	--
Meta 2018/2021	3,60	3,50	3,64	3,39	3,52	3,92	3,93	4,07	4,14	--	4,10	--
Avaliação Final 2018/19	3,57	3,84	3,62	3,39	3,56	3,56	3,80	4,32	3,92	3,43	4,38	3,60
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	0,04	0,42	0,05	0,09	0,12	-0,30	-0,07	0,30	-0,17	--	0,33	--
DESVIO	0,03	-0,34	0,02	0,00	-0,04	0,36	0,13	-0,25	0,22	--	-0,28	--

No 5º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 5 áreas curriculares.

6º ANO	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	3,64	3,75	3,53	3,49	3,69	3,69	3,88	4,03	3,83	4,06	--
Meta 2018/2021	3,71	3,81	3,60	3,57	3,76	3,76	3,94	4,08	3,89	4,11	--
Avaliação Final 2018/19	3,57	3,38	3,50	3,08	3,66	3,98	4,09	4,31	3,86	4,00	3,82
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-0,07	-0,37	-0,03	-0,41	-0,03	0,29	0,21	0,28	0,03	-0,06	--
DESVIO	0,14	0,43	0,10	0,49	0,10	-0,22	-0,15	-0,23	0,03	0,11	--

No 6º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 7 áreas curriculares.

7º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	ET	TIC	EMRC	CD
Indicador 2017/2018	3,36	3,57	3,53	3,37	3,11	3,39	3,06	2,98	3,59	3,77	3,61	3,82	3,86	--
Meta 2018/2021	3,44	3,64	3,60	3,45	3,20	3,47	3,16	3,08	3,66	3,83	3,68	3,88	3,92	--
Avaliação Final 2018/19	3,44	3,43	4,01	3,57	3,37	3,60	3,20	3,13	3,76	4,03	3,87	3,80	4,17	3,92
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	0,08	-0,14	0,48	0,20	0,26	0,21	0,14	0,15	0,17	0,26	0,26	-0,02	0,31	--
DESVIO	0,00	0,21	-0,41	-0,12	-0,17	-0,13	-0,04	-0,05	-0,10	-0,20	-0,19	0,08	-0,25	--

No 7º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 2 áreas curriculares.

8º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	ET	EF	TIC	CD	EMRC
Indicador 2017/2018	3,11	3,38	3,52	3,48	3,18	3,35	3,06	2,88	3,49	3,54	3,66	3,69	--	4,01
Meta 2018/2021	3,20	3,46	3,59	3,56	3,27	3,43	3,16	2,99	3,57	3,72	3,73	3,76	--	4,06
Avaliação Final 2018/19	3,32	3,31	3,42	3,54	3,06	3,43	3,06	2,89	3,67	3,74	3,72	3,49	3,52	3,80
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	0,21	-0,07	-0,10	0,06	-0,12	0,08	0,00	0,01	0,18	0,20	0,06	-0,20	--	-0,21
DESVIO	-0,12	0,15	0,17	0,02	0,21	0,00	0,10	0,10	-0,10	-0,02	0,01	0,27	--	0,26

No 8º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 9 áreas curriculares.

9º ANO	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	CN	CFQ	MAT	EV	EF	CD	EMRC
Indicador 2017/2018	3,34	3,32	3,52	3,38	3,35	3,20	3,17	3,02	3,68	3,96	--	4,48
Meta 2018/2021	3,42	3,40	3,59	3,46	3,43	3,29	3,26	3,08	3,75	4,01	--	4,51
Avaliação Final 2018/19	3,27	3,52	3,31	3,57	3,28	3,73	3,28	2,92	3,62	3,83	3,67	4,46
VARIAÇÃO – 1.º ANO IMPLEMENTAÇÃO	-0,07	0,20	-0,21	0,19	-0,07	0,53	0,11	-0,10	-0,06	-0,13	--	-0,02
DESVIO	0,15	-0,12	0,28	-0,11	0,15	-0,44	-0,02	0,16	0,13	0,18	--	0,05

No 9º ano, ainda não foram atingidas ainda as Metas a 7 áreas curriculares.

AÇÕES

Ação: Implementar o apoio suplementar a Português e a Matemática aos alunos sujeitos a provas finais de ciclo, após o término das aulas.

O Agrupamento ofereceu a todos os alunos sessões de estudo para as Provas Finais de Ciclo orientadas para o treino de exercícios durante sete dias do mês de junho, bem como disponibilizou aulas abertas na véspera da realização das Provas para o esclarecimento de dúvidas. Os alunos puderam também utilizar os espaços virtuais — Plataforma Moodle e página web da Biblioteca — onde encontraram materiais de apoio ao estudo autónomo.

Ação: Garantir as modalidades de apoio propostas no Plano Individual do aluno.

O Agrupamento garantiu a todos os alunos com Plano Individual (Plano de Identificação) todas as modalidades de apoio propostas pelos docentes e pelas equipas técnicas. Às ações implementadas em contexto de sala de aula e no âmbito do envolvimento da família, foi possível garantir as modalidades complementares (Apoio Pedagógico, Sala de Estudo, Apoio Tutorial Específico, Apoio ao Estudo e intervenções do SPO e da Equipa de Saúde Escolar, quando necessário). No total, foi necessário mobilizar medidas de suporte à aprendizagem e inclusão a 267 alunos.

Ação: Constituir grupos de homogeneidade relativa em termos de desempenho escolar, no 2º ano (projeto Fénix).

Foram constituídos grupos de homogeneidade relativa em termos de desempenho escolar, no 2º ano. Com tempos dedicados a cada turma, foi possível promover a diversidade de experiências, a procura de melhores respostas educativas para as turmas com maior heterogeneidade e apoiar as crianças com mais dificuldades. Foi particularmente importante nas turmas com dois anos de escolaridade, uma vez que permitiu desenvolver o trabalho por ano/grupo.

Ação: Proporcionar formação em avaliação, para as aprendizagens e em diferenciação pedagógica.

O Agrupamento propôs ao Centro de Formação Braga Sul a realização de ações de formação neste âmbito, estando a aguardar a sua concretização.

Ação: Realizar sessões formativas (para educadores de infância e professores titulares de turma) sobre práticas de diagnóstico e intervenção precoce, ao nível da consciência fonológica e de técnicas alternativas de ensino da leitura e da escrita.

Foram realizadas duas ações no início do ano letivo (setembro) para os educadores de infância e professores titulares de turma.

Ação: Implementar um projeto de leitura, com e para as diferentes Áreas Curriculares (BE).

Ao longo deste ano letivo, foram implementados pela BE oito projetos/atividades (Todos a Ler, Celeirós a Ler+, A Ler+ com o SOB, Desafios Literários, Roteiros de leitura, Concurso de Leitura expressiva, Miúdos a Votos, Um poeta, um Poema), os quais envolveram todos os alunos da EB 2,3 e todas as disciplinas na leitura (Anexo 1E).

Ação: Incluir na avaliação formal das línguas, uma componente de avaliação da produção e interação orais (Interação aluno-professor e Interação entre alunos), pelo menos uma vez por período.

Neste ano letivo, os docentes foram inquiridos sobre o impacto que a componente de avaliação da produção e interação oral nas línguas tem na aprendizagem. Metade dos docentes considera que é importante e 46,2% que é muito importante.

Docentes	Sem opinião	Nada ou pouco importante	Importante	Muito importante
Componente de avaliação da produção e interação oral nas línguas.	3,8	0,0	50,0	46,2

A avaliação da produção e interação orais tiveram os seguintes instrumentos: apresentação oral, ficha de compreensão oral, leitura em voz alta, interação oral - pares e professor.

Ação: Construir um dispositivo comum de práticas de avaliação (conjunto de procedimentos e instrumentos).

Também inquiridos sobre o impacto que a existência de um dispositivo comum de práticas de avaliação (procedimentos e instrumentos) tem na aprendizagem, mais de metade dos docentes considera que é importante (57,7%) e 28,8% muito importante.

Docentes	Sem opinião	Nada ou pouco importante	Importante	Muito importante
Existência de um dispositivo comum de práticas de avaliação (procedimentos e instrumentos).	1,9	11,5	57,7	28,8

Quanto à tipificação dos instrumentos de avaliação, todos os grupos disciplinares propuseram antes do início no ano letivo 2018/19 um dispositivo comum, que foi aplicado e monitorizado ao longo do ano letivo pelos respetivos docentes em reunião de grupo e de articulação.

Ação: Planificar a avaliação das aprendizagens da turma, no Conselho de Turma, definindo: i. os processos (auto e heteroavaliação); ii. as técnicas; iii. os instrumentos; iv. os momentos.

Não foi concretizada no presente ano letivo.

Ação: Elaborar os horários dos docentes estabelecendo tempos comuns para reuniões.

No ano letivo 2018/19, todos os docentes de todos os grupos disciplinares com mais de um docente dispunham de pelo menos um tempo de 50 minutos nos seus horários para reunir semanalmente e articular.

Na análise dos inquéritos realizados aos docentes, 50% do 1.º ciclo consideram importante e 57,7% do 2.º e 3.º ciclo consideram muito importante.

Ação: Reconhecer, em cerimónia pública, os alunos que se destaquem pelo desempenho académico (mérito e excelência) e de cidadania (Valor).

O Agrupamento valoriza o trabalho dos alunos e a forma como o desenvolvem, bem como os comportamentos e atitudes em prol da comunidade escolar e da sociedade em geral. O reconhecimento dos alunos que se destaquem pelo desempenho académico (mérito e excelência) e de cidadania (Valor) é realizado em cerimónia pública aquando a abertura do ano escolar.

Neste ano letivo, serão atribuídos 119 prémios de Mérito e 14 Prémios de Excelência.

Ação: Implementar a Tutoria como modalidade de apoio à superação das dificuldades dos alunos.

A tutoria, como modalidade, de apoio teve impacto positivo na aprendizagem considerando-se os resultados avaliação final. Dos 12 alunos que beneficiaram desta medida (3º período), os diretores de Turma e os respetivos docentes registaram que apenas em 2 não surtiu efeito.

2º ciclo						3º ciclo					
Com impacto positivo na aprendizagem			Sem impacto positivo na aprendizagem			Com impacto positivo na aprendizagem			Sem impacto positivo na aprendizagem		
1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
2	1	1	0	0	0	1	7	5	9	4	3

Esta medida é também considerada por alunos e docentes como importante ou muito importante, apesar de, na perspetiva do aluno, se revelar decrescente à medida que o nível de escolaridade aumenta. Efetivamente, nenhum aluno do 5º ou 6º ano registou que não é importante, frente a 19,2% dos do 8º ano e 27,6% dos do 9º ano que não partilham da mesma opinião.

Ação: Implementar a “Sala de Estudo” da turma, como modalidade de apoio e reforço das aprendizagens (Matemática nos 2º e 3º ciclos).

Neste ano letivo, das vinte e duas turmas, sete registaram uma percentagem elevada (superior a 35%) de alunos que nunca frequentou a Sala de Estudo (5 do 2º ciclo e 2 do 3º). O anexo 1A também dá conta do facto de que em doze turmas, mais de metade dos alunos tiveram uma frequência acima de 50%, embora se trate de uma medida de frequência facultativa.

Relativamente ao impacto desta modalidade nos resultados escolares, podemos constatar que é fraco, pois apenas numa turma se verificou uma percentagem visível de alunos que progrediu face ao 2º período (6ºC, 37,5%). Acresce o facto de nesta turma se ter observado uma percentagem elevada de alunos que nunca frequentou a Sala de Estudo (69,2%).

Apesar da sua baixa frequência e do seu fraco impacto, no questionário aplicado 44,5% dos alunos do 2º ciclo e 60,4% do 3º ciclo consideram esta medida importante ou muito importante. A Sala de Estudo é uma das medidas em que os docentes dos 2º e 3º ciclos manifestam um grau de satisfação <80% e que regista >15% de inquiridos “Sem opinião”.

Ação: Criar a figura do “aluno cooperante” (recurso a um bom aluno para auxiliar um aluno com mais dificuldades, sendo o seu tutor para a superação de dificuldades e melhoria do sucesso).

A figura do “aluno cooperante” em contexto de sala de aula não foi implementada apenas nas seguintes disciplinas: Cidadania e Desenvolvimento (1º ano, 1º ciclo); História e Geografia de Portugal e Tecnologias de Informação e Comunicação (2º ciclo); Educação Tecnológica e Cidadania e Desenvolvimento (3º ciclo) (Anexo 1B). Da análise dos questionários, conclui-se que docentes e alunos consideram esta medida importante para a aprendizagem, embora se observe uma ligeira discordância por parte dos alunos do 9º ano.

Ação: Realizar reuniões de articulação interciclos (1º e 2º ciclos) e explicitar as articulações definidas em documento próprio.

Neste ano letivo, os docentes de Português realizaram 3 reuniões de articulação interciclos (1º e 2º ciclos) e os de Matemática realizaram 2. Nestas, os docentes garantiram as articulações realizadas em 2018/19 e definiram as do próximo ano letivo no que diz respeito ao desenvolvimento curricular, às atividades, aos projetos comuns e à coadjuvação. Da análise dos questionários, os docentes consideram estas reuniões importantes (1º ciclo - Importante, 90%; Muito Importante 10%; 2 e 3º ciclos, Importante, 50%; Muito importante 26,9%).

Ação: Construir guiões para normalização dos trabalhos, a realizar e apresentar pelos alunos.

Nos inquéritos, os docentes do 2º e 3º ciclo consideram que a utilização de guiões de normalização dos trabalhos a realizar e a apresentar pelos alunos é importante para a aprendizagem (Importante, 55,8%; Muito importante, 34,6%). Estes guiões foram construídos e estão disponíveis para consulta na Plataforma Moodle.

Ação: Justificar e definir estratégias, para as situações de insucesso igual ou superior a 40%, em Conselho de Turma.

Em 2018/19, a disciplina de Matemática foi a única que obteve igual ou superior a 40% no 3º período, tanto no 2º ciclo (1 turma) como no 3º (2 turmas). Inglês (2º ciclo), Geografia e Ciências Físico-químicas (3º ciclo) justificaram e definiram estratégias no 2º período, melhorando os seus resultados no 3º período.

Nos inquiridos, os docentes dos 2º e 3º ciclos consideraram que justificar e definir estratégias, para as situações de insucesso igual ou superior a 40% tem impacto na aprendizagem (Importante, 46,2%; Muito importante, 36,5%).

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 - PROMOVER COMPORTAMENTOS PARA O EXERCÍCIO DE UMA CIDADANIA RESPONSÁVEL

METAS

2.1 Implementar em todas as turmas no triénio um programa de treino de competências sociais

Para atingir este objetivo, o Agrupamento dirigiu para o 1º Ciclo o projeto Mindfulness, para as turmas de 5º ano a disciplina MoviMente e para os 2º e 3º ciclos, o Projeto da Equipa Técnica de articulação Educativa (ETAE).

Relativamente ao Projeto Mindfulness, apenas um docente de uma turma não participou no mesmo. Quanto ao envolvimento dos docentes e alunos na sua realização, em nenhuma turma foi ocasional, mas antes frequente e/ou muito frequente. Ou seja, professores e alunos realizaram atividades diárias de meditação no sentido de ajudar os alunos a saber lidar com a dor, a doença, a ansiedade e a irritabilidade, estimulando a resistência mental e física, a atenção plena, a concentração e a tranquilidade e, conseqüentemente, desenvolvendo a autoestima, o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento cognitivo.

A disciplina MoviMente, mediante a abordagem de temas relacionados com a expressão dramática, a dança e a meditação, procurou promover o desenvolvimento pessoal e a autonomia, o relacionamento interpessoal, o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística e a consciência e domínio do corpo.

O plano de intervenção ETAE contemplou uma intervenção no âmbito da mediação socioeducativa (gestão positiva de conflitos e de educação para a convivência) com o objetivo de desenvolver competências pessoais e sociais, aumentar o respeito mútuo, identificar diferenças e semelhanças no outro, criar relações mais cooperativas e melhorar as relações interpessoais e a convivência da turma. A intervenção foi realizada de forma coletiva, tendo sido intervencionadas seis turmas do 1º ciclo, quatro do 2º ciclo e três do 3º ciclo. Os resultados esperados não foram alcançados numa turma (2º ciclo), tendo sido parcialmente atingidos em dez turmas e totalmente em três.

2.2 Atingir pelo menos no final do triénio 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento ≥ BOM

1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Total			Indicador 2017/2018	Meta 2018/2021
1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	44,27%	≥ 50%
62,5	79,2	79,2	37,5	75,0	87,5	42,6	28,6	35,7	47,5	63,3	67,5		

REFERENCIAL 2018			
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	TOTAL
30,43 %	66,67%	35,71%	44,27%

Os 1º e 2º ciclos ultrapassaram a Meta de atingir 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento \geq BOM (avaliação final do comportamento). O 3º ciclo não atingiu a Meta em nenhum dos períodos letivos. O indicador deste ano do Agrupamento é 67,5%, podendo-se concluir que a Meta foi já atingida.

2.3 Realizar anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.

Este ano letivo, os alunos propuseram e dinamizaram as seguintes atividades: Festa Néon e Baile Finalistas.

2.4 Participar anualmente, em cada estabelecimento, num mínimo de 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.

No ano 2018/19, todos os estabelecimentos de ensino participaram em mais do que duas iniciativas de promoção da defesa do Ambiente. São exemplos o Projeto Crescer + “O jardim vai à escola, a escola vai ao jardim” (Alunos dos JI e 1º ano), as visitas à BRAVAL e ao Património Local – Rio Este (3º ano, 1º ciclo), a Visita ao Parque Natural do Litoral Norte – Esposende e a palestra “Energia-Sua importância e como poupá-la” (8º ano, 3º ciclo) ou a recolha de escovas de dentes usadas para todos os alunos do Agrupamento.

2.5 Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos encarregados de educação.

Ainda não se realizou qualquer atividade relacionada com este objetivo.

AÇÕES

Ação: Realizar sessões de Coaching (gestão emocional) para alunos identificados com esta necessidade.

Não foi concretizada no presente ano letivo.

Ação: Envolver as turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção (Mindfulness).

Referido na Meta 2.1.

Ação: Criar uma bolsa de professores-mediadores escolares (a integrar o Gabinete do Aluno) que favoreçam a integração adequada do aluno na escola e articulem regularmente com a respetiva família.

Neste ano letivo, foi criada uma bolsa constituída por 5 docentes que, com os encarregados de educação, acompanharam os alunos na sua integração escolar em situação de ocorrência disciplinar e ordem de saída de sala de aula.

Ação: Participar no Parlamento dos Jovens com alunos do 3º ciclo.

Em janeiro, no auditório da EB 2,3, cerca de 60 alunos de 7º e 9º ano ouviram a deputada Maria Augusta Santos, que esclareceu sobre questões relacionadas com o funcionamento da Assembleia da República e dos grupos Parlamentares. Em fevereiro, os alunos do 3.º ciclo participaram numa sessão do Parlamento dos Jovens (Altice

Fórum Braga). O Parlamento dos Jovens foi tema dos projetos de articulação das turmas B e E do 9º ano, envolvendo, assim, 35 alunos.

Da análise dos questionários, podemos aferir que os alunos do 3º ciclo e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável.

Ação: Participar no Orçamento Participativo Escolar.

A informação acerca do orçamento participativo escolar foi divulgada aos alunos do 3º ciclo, inclusivamente na Assembleia de Delegados e Subdelegados, tendo sido apresentado o respetivo regulamento, bem como o modelo para a apresentação das propostas. Estas foram votadas pelos alunos e submetidas pela Direção na plataforma do OPE.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável.

Ação: Dar continuidade ao Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, do Cávado.

Referido na Meta 2.1.

Ação: Definir um referencial para classificação do comportamento da turma.

A apreciação global do comportamento foi realizada em todas as turmas nos três momentos de avaliação. Auscultados os professores e após aprovação em reunião do Conselho Pedagógico, a Classificação teve por base o seguinte referencial: relação global com os colegas (capacidade de tolerância e respeito); postura na sala de aula; relação global com os docentes (respeito e cumprimento das orientações dos docentes); cumprimento das regras de entrada e saída da sala e aula; relação global com não docentes (respeito e cumprimento das orientações dos não docentes); respeito pelos materiais e propriedade (honestidade e respeito pela propriedade alheia); postura nos espaços escolares (corredores, sala do aluno, refeitório,...).

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável. Ressalva-se uma percentagem significativa de alunos do 3º ciclo que refere ser nada ou pouco importante opinar sobre o comportamento da turma no Referencial de classificação do mesmo (12,2%).

Ação: Estruturar o PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades).

Referido na Meta 2.3.

Ação: Implementar um modelo de candidatura para eleição de delegado e subdelegado de turma.

O modelo de candidatura para eleição de delegado e subdelegado de turma foi implementado este ano letivo. De acordo com os questionários, os alunos dos 5º e 7º anos valorizam a apresentação do modelo de candidatura. 40% dos professores do 1º ciclo não têm opinião e assinalam ser nada ou pouco importante apresentar um modelo de candidatura para exercer os cargos de Delegado e Subdelegado de turma.

Ação: Dar posse, em momento público, aos Delegados e Subdelegados de turma dos 2º e 3º ciclos.

Foi dada posse, em momento público, aos Delegados e Subdelegados de turma, dos 2º e 3º ciclos. Esta ocorreu durante a celebração da Festa de Natal da escola sede.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável.

Ação: Realizar formação na área da indisciplina e da gestão de conflitos para pessoal docente e não docente.

No presente ano letivo, foi realizada a formação para pessoal não docente.

Ação: Implementar o Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing.

No âmbito desta Ação, os alunos do 6º ano assistiram à palestra “Bullying e Cyberbullying” realizada na escola sede. Os alunos do 7º ano estiveram presente na Palestra de sensibilização, informação e prevenção “Internet segura”, dinamizado pelo PES.

Ação: Realizar, anualmente, formação dirigida aos alunos dos 5º e 7º anos, com base em situações reais (role play), no âmbito das competências sociais.

Não foi concretizada no presente ano letivo.

Ação: Realizar, anualmente, uma ação de formação dirigida aos encarregados de educação dos 5º e 7º anos, no âmbito da educação parental e das competências sociais dos alunos.

Não foi concretizada no presente ano letivo.

Ação: Realizar, anualmente, sessões de esclarecimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos, sobre o perfil do aluno e o RI.

Neste ano letivo, foram realizadas pela Direção e pelos Diretores de Turma sessões de esclarecimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos, sobre o perfil do aluno e o RI.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável. Ressalva-se uma percentagem significativa de alunos do 3º ciclo que refere ser nada ou pouco importante participar em sessões de esclarecimento sobre o Perfil do Aluno e o Regulamento Interno (17,1%).

Ação: Realizar reuniões periódicas de Assembleia de Delegados de turma, dos 2º e 3º ciclos, com a Diretora.

No presente ano letivo, realizaram-se três reuniões de Assembleia de Delegados de turma com a Diretora, onde foram tratados assuntos relativos a: reflexão acerca das alterações à matriz curricular, propostas para o próximo ano letivo (PAA, clubes e projetos, visitas de estudo, etc.), Plano de Ação Estratégica (PAE) - o que se espera dos alunos, Plano Anual de Atividades - propostas dos alunos, entre outros.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável.

Ação: Realizar reuniões periódicas de delegados de turma, do 1º ciclo, com a diretora.

Em 2018/19, realizou-se uma reunião de Assembleia de Delegados de turma com a Diretora, onde foram tratados assuntos relativos a: Plano de Ação Estratégica (PAE) - o que se espera dos alunos, Plano Anual de Atividades - propostas dos alunos.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos do 1º ciclo consideram esta medida muito importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável. Nenhum aluno do 1º ciclo assinala que as reuniões periódicas de Delegados e Subdelegados de turma com a Diretora são pouco importantes. Todos lhes reconhecem importância.

Ação: Aderir a projetos/campanhas de sensibilização relacionados com problemáticas na área da cidadania, direcionados aos alunos e Encarregados de Educação.

Foram realizados vários projetos dinamizados principalmente pela disciplina Cidadania e Desenvolvimento em parceria com várias entidades (CM de Braga, GNR, Banco Alimentar, Cáritas, Fenacerci, Amnistia Internacional, Oikos, etc.). Os domínios dos projetos são os seguintes: Bullying e Cyberbullying; Ética e Sexualidade; Biologia na Sexualidade; Contraceção e Doenças Sexualmente Transmissíveis; Sustentabilidade; Segurança na Escola;

Biodiversidade; Prevenção Rodoviária; Tráfico de Seres Humanos e Exploração Laboral; Solidariedade (Anexo 2E). Foram realizadas 16 ações, algumas das quais envolveram todos os alunos do Agrupamento.

Ação: Disponibilizar tempos livres, comuns, nos horários dos alunos e do diretor de turma.

Nos horários dos alunos e do Diretor de Turma foram disponibilizados tempos livres comuns. Neste tempo, os alunos foram informados das decisões dos Conselhos de Delegados e Subdelegados, discutiram o RI e o Perfil do Alunos, apresentaram propostas de atividades, conheceram o PAE, analisaram o referencial do comportamento da sua turma e fizeram a autoavaliação. Ressalva-se uma percentagem significativa de alunos do 3º ciclo que refere serem nada ou pouco importante as reuniões semanais da turma com o respetivo Diretor de Turma (DTA) (19,8%).

Ação: Participar no projeto da RBE “Miúdos a votos”.

Nesta Ação, sessenta alunos dos 5º, 6º e 7º anos realizaram a Campanha para a votação do livro preferido. Esta decorreu na BE com a participação de todos os alunos da escola sede. O Regulamento e os resultados foram devidamente divulgados pela BE.

Segundo os dados fornecidos pelos questionários, podemos aferir que os alunos e os docentes consideram esta medida muito importante para a promoção de comportamentos para o exercício de uma Cidadania responsável.

Ação: Definir um referencial de regras de conduta e gestão de conflitos para a Educação Pré-escolar.

Em reunião de Conselho Pedagógico (Janeiro/2019) foi analisada e aprovada a nova proposta de referencial composta por 15 regras de conduta e gestão de conflitos do pré-escolar.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 - ASSEGURAR O ENVOLVIMENTO E A SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

METAS

3.1 Garantir anualmente o mínimo de uma atividade com participação dos EE/Associação de pais em cada um dos estabelecimentos de ensino por turma no pré-escolar e 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos em articulação com os docentes.

Em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento foi realizada mais do que uma atividade em articulação com os professores. São exemplos a Festa de Final de Ano (Pré-Escolar), a Festa de Partilha a Exposição de presépios (1º ciclo), a Campanha de Recolha de Alimentos (2º e 3º ciclos) e as Sextas com +Sabor (todos os ciclos) (Anexo 3B).

3.2 Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.

Esta meta foi plenamente alcançada, como pode comprovar-se pelo Anexo 3B.

3.3 Atingir níveis de participação dos EE nas reuniões gerais ≥ 80%.

A média global de participação dos EE nas reuniões gerais é superior a 80% (80,7%).

PRE-ESCOLAR	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
80%	86,9%	82,1%	73,9%

Ano letivo 2017/18 a participação dos EE nas reuniões gerais do Agrupamento foi de 80,5%.

3.4 Atingir um nível de satisfação anual \geq 75% dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes).

	Concordo parcialmente			Concordo totalmente		
	ALUNOS	PAIS	DOCENTES	ALUNOS	PAIS	DOCENTES
A implementação das medidas do Plano de Ação Estratégica decorre de uma forma globalmente positiva.	--	50,2	--	--	25,3	--
As medidas do Plano de Ação Estratégica motivam os alunos para a aprendizagem em sala de aula.	53,7	49,5	50,6	29,8	34,8	41,8
As medidas do Plano de Ação Estratégica facilitam a aprendizagem dos alunos.	53,4	47,9	62,7	32,5	38,4	31,2
As medidas do Plano de Ação Estratégica ajudam os alunos a superar as suas dificuldades.	48,2	50,9	58,7	41,6	30,3	31,2
A diversificação das estratégias de aprendizagem previstas no Plano de Ação Estratégica contribuem para melhorar a concentração dos alunos na sala de aula.	50,8	53,6	66,6	33,7	28,1	25,6
As medidas do Plano de Ação Estratégica promovem a Educação para a Saúde e ambiente/Educação para a Cidadania.	54,1	45,6	67,7	31	42,6	30,4
As medidas do Plano de Ação Estratégica promovem a inclusão de todos os alunos.	48,8	43,2	56,2	34,7	34,5	36,2
A diversificação dos instrumentos de avaliação prevista no PAE (testes, relatórios, apresentações orais, entre outros) contribui para a melhoria dos resultados escolares	--	52,3	--	--	35	--
A participação dos pais é importante para o sucesso do Plano de Ação Estratégica.	--	34,6	--	--	57,2	--

3.5 Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.

Foi realizada a festa do Encarregado de Educação.

AÇÕES

Ação: Realizar reuniões periódicas com representantes de encarregados de educação do mesmo ano/ciclo para:
i. Planificação e dinamização conjunta de atividades, ii. Colaboração no desenvolvimento de estratégias de melhoria e resolução de problemas.

Neste ano letivo, foi realizada uma reunião com representantes de encarregados de educação do pré-escolar e 1º ciclo, bem como uma reunião com representantes dos 2º e 3º ciclos. Estas reuniões tiveram na sua ordem de trabalhos o Plano de Ação Estratégica e as Medidas de Sucesso Educativo, o Plano Anual de Atividades, o papel dos EE na escola e a análise do funcionamento da Escola.

Ação: Divulgar as atividades junto da comunidade, em especial junto dos encarregados de educação.

As atividades realizadas pelo Agrupamento são divulgadas junto da comunidade e dos encarregados de educação através de diversas formas: atualização da página WEB do Agrupamento, utilização Caderneta Escolar do Aluno,

publicação de uma Revista, constituição de uma Agenda cultural, realização de reuniões dirigidas aos encarregados de educação, publicação de artigos e notícias na imprensa local.

Ação: Realizar reunião trimestral do Educador/Professor Titular de Turma/DT com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria.

Referido na Meta 3.3.

Ação: Realizar reuniões com as Associações de Pais e Encarregados de Educação, com o objetivo de definir ações conjuntas.

Neste ano escolar, foram realizadas cinco reuniões com as Associações de Pais e Encarregados de Educação: uma com a Associação de Pais e Encarregados de Educação da Cruz, uma com a Associação de Pais e Encarregados de Educação da Garapôa e três com a Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB 2,3. Nestas foram tratados assuntos relativos ao Plano de Ação Estratégica, ao Plano Anual de Atividades e ao funcionamento do Agrupamento.

Ação: Planificar atividades abertas à comunidade, garantindo as condições necessárias para o envolvimento e participação dos Pais/Encarregados de Educação.

Foram planificadas e realizadas atividades abertas à comunidade com o envolvimento e a participação dos Pais/Encarregados de Educação de todos os ciclos de ensino.

Referido também nas Metas 3.1 e 3.2.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 - ASSEGURAR A DIVERSIFICAÇÃO DE MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO

METAS

4.1. Garantir que, até no final do triénio, todos os docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula.

Neste ano letivos estiveram envolvidos em atividades de supervisão pedagógica centradas nas práticas de sala de aula vinte e dois docentes, cerca de 22% dos docentes do Agrupamento.

Triénio 2018/2021		
Departamento	Disciplina	N.º Docentes envolvidos
PRÉ-ESCOLAR	-----	2 docentes
1.º CICLO	-----	4 docentes
LÍNGUAS	Português	3 docentes
	Inglês	1 docente
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	Ciências naturais	2 docentes
EXPRESSÕES	Educação física	2 docentes
	Educação visual	3 docentes
	Educação tecnológica	1 docente
	Educação musical	1 docente
	Educação especial	1 docente
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	História/HGP	1 docente
	Geografia	1 docente

Relativamente à análise dos questionários aos docentes, constata-se que 36,5% dos docentes do 2.º e 3.º ciclo considera nada ou pouco importante o impacto que esta medida teve na aprendizagem dos alunos, por oposição 70% dos docentes do 1.º ciclo que considera esta medida importante.

4.2. Realizar anualmente, por turma, um projeto integrador de articulação curricular e interdisciplinaridade, com mais de duas disciplinas participantes.

Todas as turmas realizaram um projeto integrador de articulação curricular e interdisciplinaridade, com mais de duas disciplinas participantes. No anexo 4G podem ser consultados os temas, as designações dos projetos e as disciplinas envolvidas.

A opinião expressa pelos alunos e docentes, quando inquiridos sobre a medida, foi unânime em considerá-la importante.

4.3. Garantir, pelo menos, uma coadjuvação em sala de aula, por ciclo.

Foi realizada coadjuvação em sala de aula em todos os ciclos nas disciplinas de Português e Matemática; Educação Física e Educação Musical no 1.º ciclo; Ciências Naturais no 2.º ciclo.

Na análise dos questionários, podemos inferir que os alunos e os docentes consideram que esta medida tem impacto na aprendizagem. Regista-se apenas alguma discordância mais manifestada pelos alunos dos 8.º e 9.º ano (19,2 e 27,6%, respetivamente).

4.4. Aumentar anualmente em 10%, o número de visitas ou utilizações das plataformas digitais através da internet.

Verificou-se, neste ano letivo, um aumento significativo de visitas e utilizações das plataformas digitais: 32% da Plataforma Moodle, 11% da Escola Virtual e 44% de outras plataformas (Anexo 4B). Este facto vai ao encontro da opinião dos docentes e alunos manifestada nos questionários (principalmente os docentes do 1.º ciclo), que consideram importante a utilização destas plataformas na aprendizagem dos alunos.

De referir, ainda, que uma grande percentagem de alunos dos 2.º e 3.º ciclos assinala não ter opinião sobre a utilização de ferramentas digitais em sala de aula (19,2%).

2017/1018		
MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS
30%	59%	35%
2018/2019		
MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS
62%	70%	79%

4.5. Criar, pelo menos, dois espaços físicos de flexibilização da aprendizagem, na EB de Celeirós

Na EB de Celeirós, a disposição das mesas dos alunos foi alterada em algumas salas de aula para formação de mesas redondas e disposição em U. Outro espaço físico criado diz respeito à nova organização para utilização das

salas de Informática e dos Tablets recentemente adquiridos. Estes espaços foram criados com o objetivo de promover a participação na sala de aula, desenvolver novos projetos, favorecer o trabalho em grupo, melhorar a concentração e diminuir os conflitos e as conversas paralelas em sala de aula.

Merece atenção a ausência de opinião e/ou discordância dos docentes do 2.º e 3.º ciclos relativamente à medida “disposição em U” pois, 44,2% refere ser nada ou pouco importante.

AÇÕES

Ação: Estruturar os Planos de Turma prevendo, obrigatoriamente, o desenvolvimento de: i. um projeto de articulação curricular e de interdisciplinaridade; ii. dois momentos anuais de triangulação dos espaços e de tempos de aprendizagem (visitas a museus, aulas de campo,...).

i. Referido na Meta 4.2.

ii. Nos Planos de Turma constam dois momentos de triangulação dos espaços e de tempos de aprendizagem que envolveram duas ou mais disciplinas. Em vários estão registados mais do que três momentos (Anexo 4G).

Ação: Divulgar os projetos desenvolvidos.

Os projetos desenvolvidos no Agrupamento são divulgados junto da comunidade e dos encarregados de educação de diversas formas: página WEB do Agrupamento, Revista Celeirinho, reuniões com os encarregados de educação, imprensa local.

Ação: Estabelecer, um plano anual de supervisão da prática letiva.

Referido na Meta 4.1.

Ação: Investir na dotação das Escolas com recursos tecnológicos que permitam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, com recurso às novas tecnologias.

Neste ano letivo, através do projeto PIICIE, o Agrupamento dispôs de 30 Tablets para utilização dos docentes do Agrupamento com os alunos. O esforço financeiro do Agrupamento para a manutenção do material informático e audiovisual também se insere nesta Ação.

Ação: Estruturar a planificação disciplinar prevendo, o recurso: i.a plataformas digitais de aprendizagem (plataforma moodle);ii. a equipamento tecnológico (computadores, tablets, telemóveis); iii. Às aplicações disponíveis para computador e telemóvel, em contexto de sala de aula; iv.ao jogo (matemática, português,...).

As plataformas digitais, o equipamento tecnológico e as aplicações para telemóvel constam como recurso nas planificações das várias disciplinas. Este equipamento é mais utilizado no 1.º ciclo, principalmente os computadores e o projetor multimédia. Das plataformas digitais, destaca-se a Escola Virtual (Anexo 4B).

Ação: Implementar a coadjuvação, por um professor de Educação Física, de uma aula de Educação Física/Expressão Físico-Motora, no 1.º ciclo.

Foi implementada a coadjuvação por um professor de Educação Física, de uma aula de Educação Física/Expressão Físico-Motora, no 1.º ciclo.

Ação: Configurar/reestruturar espaços de sala de aula (mesas redondas; disposição em U).

Referido na Meta 4.5.

Ação: Implementar a coadjuvação curricular a Português e a Matemática, no 2º e 3º ciclo.

Foi implementada a coadjuvação curricular a Português e a Matemática, no 2º e 3º ciclo
Referido na Meta 4.3.

Ação: Implementar um plano de coadjuvação curricular a matemática no 1º ciclo (4º ano), por docentes do 2º ciclo.

Foi implementada a coadjuvação curricular a matemática no 1º ciclo (4º ano), por docentes do 2º ciclo.
Referido na Meta 4.3.

Ação: Realizar comemorações sazonais no pré-escolar e 1º ciclo, com atividades de integração curricular.

Foram realizadas as seguintes comemorações sazonais no pré-escolar e 1º ciclo: Estações do ano, Dia da Alimentação, Magusto, Ida ao Circo, Programa “Braga é Natal”, Natal e Reis/Janeiras, Carnaval, Dia do Pai/Dia da Mãe, Dia da Floresta, Páscoa, Maíós, Desfile Braga Romana, Dia Mundial da Criança (Anexo 4F).

Ação: Promover a criação de espaços partilhados com a restante comunidade escolar para desenvolver competências sociais (na biblioteca de estabelecimento, atelier de expressões...).

Foram criados espaços partilhados com a restante comunidade escolar, nos quais se desenvolveram vários projetos e realizaram muitas atividades (EB 2,3 de Celeirós, todas as EB1 e no JI de Lamas – Anexo 4E).

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5 - ASSEGURAR A ABRANGÊNCIA DO CURRÍCULO NAS DIMENSÕES: CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA, TÉCNICA, TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA E DESPORTIVA

METAS

5.1 Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade.

Este ano letivo foi realizado mais do que uma atividade no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade. Além das realizadas em contexto de sala de aula, são exemplos as atividades “Cuidados a Ter com o Sol” (turmas do Pré-escolar), “Palestra Hábitos de Saúde” (turmas do 1º ciclo) e “Mass training em Suporte Básico de Vida (turmas dos 7º e 8º anos).

5.2 Garantir que, anualmente, todos os alunos participam numa atividade de âmbito Cultural e Artístico.

A todos os alunos do Agrupamento foi garantida a participação em atividades culturais e artísticas. O anexo 5D dá conta de uma oferta vasta em atividades de teatro, música, dança, leitura e poesia.

5.3 Assegurar oferta de atividades de complemento curricular nas diversas áreas.

Neste ano letivo, os seguintes clubes e projetos fazem parte da oferta de atividades de complemento curricular: Clube da Floresta, Clube de Línguas, Clube de Música, Clube de Matemática, Clube de Proteção Civil, Clube de Robótica, Clube de Xadrez, Desporto Escolar e Eco-escolas.

5.4 Participar em, pelo menos, duas atividades/ projetos de âmbito local ou nacionais propostos pelas entidades parceiras.

Muitas das atividades propostas no Plano Anual de Atividades 2018/19 foram propostas por instituições e entidades de âmbito local ou nacional. De entre outras, pode referir-se o Orçamento Participativo ou o Braga Romana (Câmara Municipal de Braga), o Concurso Literacia 3D – Ciência (Porto Editora) ou as Olimpíadas de Química Júnior (Universidade do Minho).

Neste ano letivo, o AEC usufruiu de parcerias institucionais e protocolos, os quais podem ser consultados no Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

5.5 Realizar até final do triénio pelo menos uma atividade que promova o intercâmbio com outras culturas.

Não foi concretizada no presente ano letivo.

AÇÕES

Ação: Aderir ao Plano Nacional de Cinema.

O Agrupamento aderiu este ano ao Plano Nacional de Cinema, que é um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas nacionais junto do público escolar. No âmbito deste Plano, os filmes visualizados pelos alunos de todos os ciclos foram alusivos aos laços afetivos na adoção, à nova definição de Pai Natal para as próximas gerações, a Amizade, à institucionalização de crianças e à forma como elas reagem às situações adversas da vida (Anexo 5A).

De referir que, segundo os questionários, cerca de 42% dos professores não manifesta opinião nem refere serem importantes as atividades realizadas no âmbito do Plano Nacional de Cinema.

Ação: Valorizar a organização de visitas de estudo tendo por base o Plano de Turma.

No anexo 5C podem ser consultadas as visitas de estudo realizadas neste ano letivo, as quais tiveram por base o Plano de Turma e se centraram no Meio Ambiente, no Património Histórico, na Cultura, na Ciência e na Segurança Rodoviária.

Ação: Envolver os alunos em projetos locais, nacionais e europeus (Erasmus +, Geminação, Cambridge Penfriends ...).

Referido na Meta 5.4.

Ação: Planificar e desenvolver atividades experimentais no 1.º ciclo, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.

As atividades experimentais no 1.º ciclo são para alunos e professores importantes para a aprendizagem (questionários aplicados). Estas foram também realizadas em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais. Um docente de Ciências Naturais do 2º ciclo realizou estas atividades com todos os alunos do 1º ciclo ao longo do ano letivo, as quais estavam também inseridas no Projeto Eco-Escolas.

Ação: Implementar o ensino experimental das ciências, em todos os níveis de educação e ensino para desenvolver a literacia científica dos alunos.

O ensino experimental das ciências é, segundo os alunos e os professores, importante para a aprendizagem (questionários aplicados) e está implementado em todos os níveis de educação.

Ação: Divulgar os projetos realizados e os trabalhos produzidos na imprensa local e regional.

Na imprensa local e regional foram divulgados os seguintes projetos e trabalhos: sessão com a deputada Maria Augusta Santos (Parlamento dos Jovens), Semana Europeia da Prevenção dos Resíduos, Coadjuvação alargada a todas as turmas, Projeto Mindfulness, Assembleia sobre o Perfil do Aluno, inauguração do novo auditório, Dia do Agrupamento, entre outros.

Ação: Proporcionar a todos os alunos do Agrupamento a participação numa atividade ou espetáculo de âmbito artístico e cultural (teatro, música, dança, poesia...).

Referido na Meta 5.2.

Ação: Proporcionar três visitas anuais às crianças da educação Pré-escolar a espaços museológicos e patrimoniais da região.

Neste ano letivo, as crianças dos cinco estabelecimentos de ensino Pré-escolar visitaram os espaços museológicos e patrimoniais da região. Não foi possível garantir três visitas às crianças do JI da Guisande (1 visita) e do JI de Escudeiros (2 visitas) (Anexo 5B).

ANEXOS

AVALIAÇÃO DA SALA DE ESTUDO COMO MODALIDADE DE APOIO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS DE MATEMÁTICA (2.º E 3.º CICLOS)

3.º Período						
Turmas	% de sucesso à disciplina	% de alunos que nunca frequentou a SE	% de alunos que frequentaram $\geq 50\%$ das aulas	% de alunos que progrediu face ao 2.º período (b)		
				Nada	Pouco	Muito
5.ºA	72,20	4,5	45,5	57,1	42,9	0
5.ºB	95,70	39,1	21,7	35,7	42,9	21,4
5.ºC	66,70	47,6	28,6	72,7	27,3	0
5.ºD	90,50	0	100	42,9	57,1	0
6.ºA	76,20	77,3	100	60,0	40,0	0
6.ºB	55,00	5,0	50,0	26,3	52,6	21,1
6.ºC	89,70	69,2	15,4	25,0	37,5	37,5
6.ºD	65,00	90,0	10,0	50,0	50,0	0
7.ºA	65,00	0	100	0	75,0	25,0
7.ºB	90,00	0	100	0	85,0	15,0
7.º C	61,10	0	55,6	38,9	61,1	0
7.º D	80,00	0	90,0	30,0	60,0	10,0
7.º E	72,70	0	100	18,2	63,6	18,2
8.º A	61,10	5,6	83,3	29,4	41,2	29,4
8.ºB	54,50	40,9	31,8	15,4	69,2	15,4
8.ºC	69,60	0	100	30,4	52,2	17,4
8.ºD	40,00	30,0	20,0	42,9	50	7,1
9.ºA	68,40	31,6	26,3	23,1	76,9	0
9.º B	78,90	0	94,7	47,4	52,6	0
9.ºC	80,00	10,0	70,0	27,8	72,2	0
9.ºD	63,20	26,3	21,1	42,9	57,1	0
9.ºE	68,80	35,3	41,2	50,0	50,0	0

(B) Considerou-se a progressão tendo apenas em conta os alunos que frequentaram a sala de estudo.

DISCIPLINAS QUE IMPLEMENTARAM A FIGURA DO ALUNO COOPERANTE

1º ciclo										
Disciplinas Turma	Port.	Mat.	EM	Ed. Art.	Ed. Física	Exp. AFM	Ed. Amb	CD	DPS	Inglês
1º Ano	X	X	X	X	X	-	X		-	-
2º Ano	X	X	X	X	-	X	-	-	X	-
3º Ano	X	X	X	-	-	X	-	-		X
4º Ano	X	X	X	-	-		-	-		X

2º ciclo										
Disciplinas Turma	Port	Ing	HGP	Mat	CN	TIC	EV	ET	EF	CD
5º Ano	x	x		x	x		x	x	x	x
6º Ano	x	x			x		x	x	x	

3º ciclo													
Disciplinas Turma	Port	Ing	Fran	Mat	CN	FQ	Geo	Hist	EV	EF	ET	CD	TIC
7º Ano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		-	X
8º Ano	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X
9º Ano	X	X	X	X	X	X		X		X	-		-

Anexo 1C**NÚMERO DE ALUNOS QUE BENEFICIARAM DE TUTORIA E SEUS REFLEXOS NA AVALIAÇÃO**

2º ciclo						3º ciclo					
Com impacto positivo na aprendizagem			Sem impacto positivo na aprendizagem			Com impacto positivo na aprendizagem			Sem impacto positivo na aprendizagem		
1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
1	1	1	0	0	0	1	2	9	10	9	2

Anexo 1D

TURMAS QUE APRESENTARAM UMA % DE INSUCESSO \geq 40%

2º Ciclo					
1º Período		2º Período		3.º Período	
Turmas	Disciplinas	Turmas	Disciplinas	Turmas	Disciplinas
5º A	Matemática	5º A	-	5º A	-
5º C	Matemática	5º C	Matemática	5º C	-
-	-	6º A	Inglês	6º A	-
6º B	Matemática	6º B	Matemática; Inglês	6º B	Matemática
6º D	Matemática	6º D	Matemática	6º D	-

3º Ciclo					
1º Período		2º Período		3º Período	
Turmas	Disciplinas	Turmas	Disciplinas	Turmas	Disciplinas
7º A	Matemática	7º A	Matemática	7º A	-
7º C	Português; Matemática; História	7º C	-	7º C	-
7º E	Matemática; Físico-química	7º E	-	7º E	-
8º A	Geografia; Ciências Naturais	8º A	Geografia	8º A	-
8º B	Matemática	8º B	Matemática	8º B	Matemática
8º D	-	8º D	Matemática; Físico- Química	8º D	Matemática
9º A	-	9º A	Matemática	9º A	-
9º C	Francês	9º C	-	9º C	-
9º D	Matemática; Francês	9º D	Matemática	9º D	-
9º E	Francês	9º E	-	9º E	-

IMPLEMENTAR UM PROJETO DE LEITURA, COM E PARA AS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES (BE)

Projetos/Atividades	Turma	Nº de alunos envolvidos	Disciplinas envolvidas
Todos a Ler	10 turmas	34 alunos	História, CN (2º C); ET (3º C) e Cidadania e Desenvolvimento
Celeirós a Ler+	Todas as turmas Dos 2º e 3º ciclos	Todos	Todas (existe o registo das leituras realizadas)
A Ler+ com o SOBE	8 turmas	Cerca de 170 alunos	Português e CN
Desafios Literários	Todas as turmas foram convidadas a participar	De entre todas as turmas, cerca de 60 participações	Português
Roteiros de leitura	22 turmas	42 alunos	Português, Francês, Inglês, História e Cidadania e Desenvolvimento
Concurso de Leitura expressiva	9 turmas	32 alunos	Português, Francês e Inglês
Miúdos a Votos (projeto nacional relacionado com os livros e a leitura)	3 turmas – 5ª, 6ª e 7ª	60 Alunos	Português e EC
Um poeta, um Poema	Todas as turmas Dos 2º e 3º ciclos	Todos (na leitura quinzenal do poema divulgado)	Português

Anexo 2A

MINDFULNESS

Turmas	Docentes envolvidos na formação		Nível de envolvimento		
	Sim	Não	Ocasional	Frequente	Muito frequente
1ªA Cruz	X			X	
2ªA Cruz	X			X	
2ªB Cruz		X		X	
3ªA Cruz	X				X
3ªB Cruz	X			X	
4ªA Cruz	X			X	
4ªB Cruz	X			X	
1º/2º Guisande	X			X	
3º/4º Guisande	X			X	
1ªA Figueiredo	X				X
2ªA Figueiredo	X				X
3ªA Figueiredo	X			X	
4ªA Figueiredo	X				X
1º/2º Escudeiros	X				X
3º/4º Escudeiros	X				X
1ªA Garapôa	X				X
2ªA Garapôa	X			X	
3ªA Garapôa	X				X
4ªA Garapôa	X			X	

DAR CONTINUIDADE AO PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR, DO CÁVADO

Intervenção Individual		
Ciclo	Nº de alunos intervencionados	Nº de alunos com resultados satisfatórios
1º	12 (Terapia da Fala)	5 (Terapia da Fala)
2º	1	1
3º	5	3

Intervenção coletiva				
Turmas	Área de intervenção	Grau de consecução dos objetivos		
		Não atingiu	Atingiu parcialmente	Atingiu totalmente
Intervenção 1º ciclo				
3ºAC	Sessões de autocontrolo e disciplina (5 sessões)		X	
3ºBC	Sessões de autocontrolo e disciplina (5 sessões)		X	
4ºAC	Treino de Competências + Sessões de meditação			X
4ºBC	Treino de Competências + Sessões de meditação			X
3º 4º ano Escudeiros	Treino de Competências		X	
3º 4º ano Guizande	Treino de Competências		X	
Intervenção 2º e 3.º ciclos				
5ºA	Promoção de métodos e técnicas de estudo (1ºP) Gestão positiva de conflitos e de educação para a convivência (2º e 3ºP)		x	
5ºB	Promoção de métodos e técnicas de estudo (1ºP)			x
5ºC	Promoção de métodos e técnicas de estudo (1ºP) Gestão positiva de conflitos e de educação para a convivência (2ºP)	x		
5ºD	Promoção de métodos e técnicas de estudo (1ºP) Gestão positiva de conflitos e de educação para a convivência (2ºP e 3ºP)		x	
6ºA	Promoção de métodos e técnicas de estudo (1ºP)			x
6ºD	Promoção de interiorização de regras de conduta em sala de aula; Promoção de uma relação interpessoal saudável e positiva dentro e fora da sala de aula.		x	
8ºA	Promoção de interiorização de regras de conduta em sala de aula; Desenvolvimento de competências pessoais e sociais que promovam uma relação interpessoal saudável entre os pares;		x	
8ºD	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais: aumentar o respeito mútuo; identificar diferenças e semelhanças no outro; criar relações mais cooperativas; melhorar as relações interpessoais e a convivência da turma.		x	

9ºD	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais: promover a interiorização de regras de conduta em sala de aula; promover o respeito pelo outro; reforçar a capacidade comunicacional com os pares e os professores; promover relações saudáveis entre os pares.		x	
9ºE	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais: promover a interiorização de regras de conduta em sala de aula; promover o respeito pelo outro; reforçar a capacidade comunicacional com os pares e os professores; promover relações saudáveis entre os pares.			x

AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

% de turmas com comportamento \geq a Bom													Indicador 2017/2018	Meta 2018/2021
1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Total					
1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P			
62,5	79,2	79,2	37,5	75,0	87,5	42,6	28,6	35,7	47,5	63,3	67,5	44,27%	\geq 50%	

1º CICLO

TURMAS	1º Período				2º Período				3º Período			
	NS	ST	B	MB	NS	ST	B	MB	NS	ST	B	MB
1º AC		X					X				X	
1º AE		X				X				X		
1º AF			X				X				X	
1º AG			X				X				X	
1º APG			X				X				X	
2º AC			X				X				X	
2º BC		X				X				X		
2º AE		X				X				X		
2º AF		X				X				X		
2º AG			X				X				X	
2º APG		X				X				X		
3º AC		X					X				X	
3º BC			X				X				X	
3º AE			X				X					X
3º AF			X				X					X
3º AG				X				X				X
3º/4º AG			X				X				X	
3º/4º APG				X				X				X
4º AC			X				X				X	
4º BC			X				X				X	
4º AE			X				X				X	
4º AF			X				X				X	
4º AG		X					X				X	
4º APG		X					X				X	

2º E 3º CICLO

TURMAS	1º Período				2º Período				3º Período			
	NS	ST	B	MB	NS	ST	B	MB	NS	ST	B	MB
5º A			X				X				X	
5º B			X				X				X	
5º C	X					X					X	
5º D		X					X				X	
6º A		X			X					X		
6º B		X					X				X	
6º C			X				X				X	
6º D		X					X				X	
7º A			X			X				X		
7º B			X				X				X	
7º C	X					X				X		
7º D			X				X				X	
7º E		X					X				X	
8º A	X					X				X		
8º B			X			X					X	
8º C			X			X				X		
8º D	X				X				X			
9º A		X				X				X		
9º B				X			X				X	
9º C		X				X				X		
9º D		X				X				X		
9º E	X					X				X		

Anexo 2D

IMPLEMENTAR O PROJETO “INTERNET SEGURA”, COM DESTAQUE PARA O CIBERBULLYING E PHISHING

Designação da atividade	Estabelecimento de ensino	Turmas abrangidas
Palestra “Bullying e Cyberbullying”	Escola Básica de Celeirós (EB 2,3)	Todas as turmas do 6º ano

ADERIR A PROJETOS/CAMPANHAS DE SENSIBILIZAÇÃO RELACIONADAS COM PROBLEMÁTICAS NA ÁREA DA CIDADANIA, DIRECIONADAS AOS ALUNOS E EE

Nome do Projeto/Campanha	Entidade promotora	Nº de ações realizadas ao longo do ano	Disciplina(s) dinamizadora(s)	Nº de alunos envolvidos
Bullying e Cyberbullying na Escola	PES	1	Cidadania e Desenvolvimento	92
Ética e Sexualidade	PES	3	Cidadania e Desenvolvimento	92
Biologia na Sexualidade	PES	3	Cidadania e Desenvolvimento	92
Contraceção e Doenças Sexualmente Transmissíveis	PES	3	Cidadania e Desenvolvimento	92
Jogo do Consumidor	CM de Braga	3	Cidadania e Desenvolvimento	92
Sustentabilidade	Eco-Escolas	5	Cidadania e Desenvolvimento	92
Segurança na Escola	Equipa de Segurança	2	Cidadania e Desenvolvimento	92
Palestra “Literacia Financeira” – 6º ano	CM de Braga	1	Cidadania e Desenvolvimento	92
Oxigenar Braga – Plantação de Árvores	CM de Braga	1	Cidadania e Desenvolvimento	92
Palestra de Biodiversidade “Invasores” (CMB) – 5º ano	CM de Braga	2	Cidadania e Desenvolvimento	88
Prevenção Rodoviária	GNR	4	Cidadania e Desenvolvimento	84
Campanha de Recolha de Alimentos com Banco Alimentar de Braga	Banco Alimentar	1	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	42
Campanha “10 Milhões de Estrelas”	Cáritas	1	EMRC	300
Campanha “Pirilampo Mágico”	Fenacerci	1	EMRC	500
Maratona de Cartas	Amnistia Internacional	1	Cidadania e Desenvolvimento	Todos 3º ciclo
“Escolas Unidas contra o Tráfico de Seres Humanos e Exploração Laboral”	Oikos	1	Cidadania e Desenvolvimento	280

Anexo 3A

REALIZAR REUNIÃO TRIMESTRAL DO EDUCADOR/PROFESSOR TITULAR DE TURMA/DT COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO, PARA APRESENTAR RESULTADOS, REFLETIR E RECOLHER SUGESTÕES DE MELHORIA.

Pré Escolar					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
Jl da Cruz	35	23	26	26	26
Jl Escudeiros	21	18	18	17	16
Jl Figueiredo	29	22	21	27	29
Jl Garapôa	21	16	17	14	13
Jl Guisande	13	11	12	10	7
Jl Lamas	25	25	24	21	22

1º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
1º/2º AE	16	16	13	12	13
3º/4º AE	19	14	15	12	17
1º/2º AG	08	8	08	07	07
3º/4º AG	10	8	07	09	09
1º AF	21	20	20	17	21
2º AF	22	19	20	21	21
3º AF	15	15	14	13	15
4º AF	25	21	24	21	24
1º AC	20	18	18	14	16
2º AC	15	15	11	13	14
2º BC	13	11	09	11	11
3º AC	11	11	11	10	09
3º BC	10	8	09	09	08
4º AC	13	9	08	07	10
4º BC	11	14	09	07	11
1º AG	20	17	18	15	16
2º AG	18	15	17	16	17
3º AG	20	18	20	20	19
4º AG	13	8	11	11	13

2º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
5ºA	22	20	20	20	22
5ºB	22	21	19	20	19
5ºC	21	19	15	16	13
5ºD	21	19	18	19	18
6ºA	20	13	17	13	15
6ºB	21	18	15	16	15
6ºC	30	26	26	24	28
6ºD	20	18	15	14	10

3º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
7ºA	20	18	13	14	17
7ºB	20	16	17	16	19
7ºC	20	13	12	13	14
7ºD	20	17	15	15	14
7ºE	11	7	5	6	9
8ºA	20	15	14	13	9
8ºB	22	15	17	13	14
8ºC	21	21	19	21	21
8ºD	21	16	15	7	14
9ºA	19	12	15	14	*
9ºB	19	15	16	15	*
9ºC	20	16	15	12	*
9ºD	20	18	15	17	*
9ºE	17	11	11	11	*

***NÃO FORAM REALIZADAS**

PLANIFICAR ATIVIDADES ABERTAS À COMUNIDADE, GARANTINDO AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.

Atividades desenvolvidas		
Pré-Escolar	1º ciclo	2º e 3º ciclos
<ul style="list-style-type: none"> - Palestra “Cuidados no Verão” - Festa da partilha - Aprender a vida a pintar - Escola+verde: hortas - Construção de um eco-código, a partir da literatura (ilustração de elementos inspirados na leitura) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formação para Pais (ADCA) “A lista certa”, todas as EB, exceto EB de Garapoa. - Festa da partilha (EB de Cruz) - Exposição de presépios elaborados pelos EE pelas turmas de 1º e 3º anos (EB de Escudeiros e EB de Garapôa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de abertura do ano letivo - Entrega de prémios de mérito - Palestra sobre Liberdade e Direitos Humanos - Braga Romana
<ul style="list-style-type: none"> - Palestra “Hábitos de Saúde e Segurança” - Festa de Natal - Desfile de Carnaval - Festa de Final de Ano - Braga Romana (EB de Escudeiros, Garapoa e Guisande) - Hora do conto 		
<ul style="list-style-type: none"> • Mês Internacional da BE • Comemoração do Dia Escolar da Não Violência e da Paz: Palestra “Bullying, Cyberbullying e Violência no Namoro” • Pontes para a Saúde, Inclusão Escolar e GIAA (Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno) • Semana da Leitura • Outubro Rosa • Auditoria ambiental • Campanha de recolha de alimentos com o Banco Alimentar de Braga • Campanha de solidariedade - Recolha de livros para Timor • Campanha do “Pirilampo Mágico” • Sextas com + Sabor • Feira do Livro Usado • Mostra de Teatro Escolar • Dia do Agrupamento • Festa do Encarregado de Educação • Comemoração dos Direitos Humanos • Feira de fósseis e minerais • Roteiros de Leitura 		

Anexo 4A

ESTABELECEER, UM PLANO ANUAL DE SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA.

Triénio 2018/2021		
Departamento	Disciplina	Professor
PRÉ-ESCOLAR		Ana Costa Cândida Barbosa
1.º CICLO		Jorge Gomes Luzia Guerra Isabel Pereira Maria Céu Martins
LÍNGUAS	PORTUGUÊS	Teresa Silva Ana Almeida José António Magalhães
	INGLÊS	Orlando Freitas
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	CIÊNCIAS NATURAIS	Celeste Pereira Paula Gomes
EXPRESSÕES	EDUCAÇÃO FÍSICA	Francisco Fernandes Rui Silva
	EDUCAÇÃO VISUAL	Ana Novera Mário Sérgio Silva Bernardo Cruz
	EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	Marta Fernandes
	EDUCAÇÃO MUSICAL	Ana Fernandes
	EDUCAÇÃO ESPECIAL	Rosa Ferreira
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	HISTÓRIA/HGP	José Marques
	GEOGRAFIA	Jorge Cidade

Anexo 4B

ESTRUTURAR A PLANIFICAÇÃO DISCIPLINAR PREVENDO, O RECURSO:

I. A PLATAFORMAS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM (PLATAFORMA MOODLE);

II. A EQUIPAMENTO TECNOLÓGICO (COMPUTADORES, TABLETS, TELEMÓVEIS);

III. ÀS APLICAÇÕES DISPONÍVEIS PARA COMPUTADOR E TELEMÓVEL, EM CONTEXTO DE SALA DE AULA;

IV. AO JOGO (MATEMÁTICA, PORTUGUÊS,...).

% DE DOCENTES INQUIRIDOS

GRUPO DISCIPLINAR	N.º DOCENTES	%
PRÉ-ESCOLAR	3	5%
1.º CICLO	13	21%
2.º CICLO	13	21%
3.º CICLO	34	53%
TOTAL	63	100%

Com que frequência utiliza na sala de aula os seguintes recursos educativos e de aprendizagem?

RECURSOS	N.º UTILIZAÇÕES	%
COMPUTADORES	59	93,65
TABLETS	15	23,81
TELEMOVEIS	31	49,21
PROJETOR	59	93,65
QUADROS INTERATIVOS	20	31,75
ESCOLA VIRTUAL	44	69,84
MOODLE	39	61,90
OUTRAS	50	79,37
JOGO	60	95,24
TOTAL GERAL	377	66,5

GRUPO DISCIPLINAR	N.º DOCENTES	% UTILIZAÇÕES DOCENTES
PRÉ-ESCOLAR	3	44,44%
1.º CICLO	13	72,65%
2.º CICLO	13	63,25%
3.º CICLO	34	66,67%
TOTAL	63	100%

Meta: Aumentar anualmente em 10%, o número de visitas ou utilizações das plataformas digitais através da internet.

2017/1018

MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS
30%	59%	35%

2018/2019

MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS
62%	70%	79%

Anexo 4C

IMPLEMENTAR A COADJUVAÇÃO, POR UM PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA/EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA, NO 1.º CICLO.

Turmas	Nº de aulas em coadjuvação
1º AC	1
1º AE	3
1º AF	1
1º AG	3
1º APG	4
2º AC	4
2º BC	4
2º AE	3
2º AF	3
2º AG	3
2º APG	4
3º AC	1
3º BC	1
3º AE	1
3º AF	1
3º AG	1
3º/4º AG	1
3º/4º APG	1
4º AC	1
4º BC	1
4º AE	1
4º AF	1
4º AG	1
4º APG	1

Anexo 4D

IMPLEMENTAR UM PLANO DE COADJUVAÇÃO CURRICULAR A MATEMÁTICA NO 1º CICLO (4º ANO), POR DOCENTES DO 2º CICLO.

Turmas	Nº de aulas em coadjuvação
3º/4º AG	-
3º/4º APG	1
4º AC	3
4º BC	3
4º AE	1
4º AF	2
4º AG	2
4º APG	-

Anexo 4E

PROMOVER A CRIAÇÃO DE ESPAÇOS PARTILHADOS COM A RESTANTE COMUNIDADE ESCOLAR PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS SOCIAIS (NA BIBLIOTECA DE ESTABELECIMENTO, ATELIER DE EXPRESSÕES...).

Designação do projeto/atividade/espço partilhados com a comunidade	Estabelecimento de ensino	Destinatários
Conto coletivo: escrever com amigos ainda é melhor	EB 2,3 de Celeirós	Turma do 7ºC Desenvolvido na BE, aulas de Português EV , com a colaboração da família.
Miúdos a Votos	EB 2,3 de Celeirós	Comunidade de alunos
Construção da Árvore dos Direitos Humanos	EB 2,3 de Celeirós	Comunidade escolar
Oficina de Teatro	EB 2,3 de Celeirós	Comunidade de alunos
“A minha nova escola”	EB 2,3 de Celeirós	Alunos do 4º ano
Saber+ partilhar conhecimentos	EB 2,3 de Celeirós	Comunidade de alunos
Comemoração de efemérides S. Valentim (poema estafeta/ poesia coletiva – alunos, pessoal docente e não docente)	EB 2,3 de Celeirós	Comunidade escolar
A Escola vai ao JI, o JI vai à Escola: articulação no âmbito das Ciências Experimentais	Todas as EB e JI de Lamas	Alunos dos JI e do 1º ano
Projeto Crescer+ “O JI vai à Escola, a Escola vai ao JI”	Todas as EB e JI de Lamas	Alunos dos JI e do 1º ano
Semana da Leitura	Todas as EB e JI de Lamas	Todos os alunos das EB e JI de Lamas
PES: Higiene Oral e Alimentação saudável e Cuidados a ter com o Sol	Todas as EB e JI de Lamas	Todos os alunos das EB e JI de Lamas

REALIZAR COMEMORAÇÕES SAZONAIS NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO, COM ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR.

Comemoração sazonal	Nº de crianças/alunos envolvidos	
	Pré-escolar	1º ciclo
Estações do ano	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	EB de Escudeiros 35
Dia da Alimentação	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 298
Magusto	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 298
Circo	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos, exceto Figueiredo 216
Programa “Braga é Natal”	Jl de Cruz e Figueiredo: 64	EB de Cruz e Figueiredo 176
Natal e Reis/Janeiras	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 299
Carnaval	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 291
Dia do Pai/Dia da Mãe	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 300
Dia da Floresta	Jl de Escudeiros: 21	EB de Escudeiros 35
Páscoa	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 300
Maios	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	EB de Cruz 92
Desfile Braga Romana	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	EB de Garapoa, Escudeiros e Guisande:125
Dia Mundial da Criança	Todos os alunos do Pré-escolar: 140	Todos os alunos do 1º ciclo 300

ESTRUTURAR OS PLANOS DE TURMA PREVENDO, OBRIGATORIAMENTE, O DESENVOLVIMENTO DE:**I. UM PROJETO DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR E DE INTERDISCIPLINARIDADE;**

Projetos de articulação desenvolvidos				
Ano escolaridade	Designação do Projeto	Disciplinas envolvidas	Nº de alunos envolvidos	
1.º ao 4.º ANO	Celebrar o Natal em comunidade	Português, Estudo do Meio, Matemática, Inglês, CD, Ed Amb.	1.ºANO	73
			2.ºANO	12
		Cidadania e Desenvolvimento, Educação Artística, Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Física.	3.ºANO	74
			4.ºANO	14
	Tradições Pascais	Português, Estudo do Meio, Matemática, Expressões Artísticas	1.ºANO	45
2.ºANO			12	
2.º ANO	Alimentação – EB de Cruz, Figueiredo e Garapôa	Português, Matemática, Estudo do Meio Expressões	67	
4.º ANO	4AC , 4º BC e 4AF “Eu, na História...”	Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras, Desenvolvimento Pessoal e Social e TIC	24 (Cruz) 25 (AF)	
	4º AG “A arte de unir... unir pela arte”	Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras	10	
5.ºANO	Água e ambiente	Inglês, Educação Musical, Educação Tecnológica, Português e Ciências Naturais	5.ºA	22
			5.ºC	21
	Postais de Natal	Educação Visual, Educação Tecnológica, Inglês, Português e HGP	5.ºD	21
	Emoções	Educação Musical, Movimento, Inglês, Português	5.ºB	23

6.ºANO	Visita de Estudo a Aveiro	Português, Educação Visual, Ciências Naturais, HGP	6.ºA	21
	Semana da Leitura – Registo Gráfico de Poesia	Português, Educação Visual	6.ºB	20
	Árvore dos Direitos Humanos	Português, Educação Visual, CD	6.ºC	30
	Palestra sobre Alimentação Saudável e Agricultura Biológica	Português, Ciências Naturais, CD	6.ºD	20
	Aprender a preservar o meio ambiente	Educação Visual e Educação Tecnológica	6.ºC	30
7.ºANO	Semana da Europa	Português, Inglês, Francês e Geografia	7.ºA, B, C	60
	Cidadania em Ação	Português, Inglês, Francês, CD, História, EMRC, Matemática, ET, EF, Educação Visual	Todos os 7.ºANOS	91
	Braga Romana	Português, Inglês, TIC, Geografia, História, Educação Visual	7.ºD/8.ºC/9.ºB	63
	Empreendedorismo Escolar	Educação Visual, CFQ, História, CD, Ciências Naturais e Inglês	7.ºE/9.ºB	31
8.ºANO	Visita de Estudo ao Parque Natural Litoral Norte	Todas as disciplinas	Todos os 8.ºANOS	85
	Visita ao Património Romano de Braga	História, Inglês e TIC	8.ºC/7.ºD	43
9.ºANO	Diário Gráfico	Todas as disciplinas	9.ºA, B, C, D, E	93

II. DOIS MOMENTOS ANUAIS DE TRIANGULAÇÃO DOS ESPAÇOS E DE TEMPOS DE APRENDIZAGEM (VISITAS A MUSEUS, AULAS DE CAMPO,...).

Triangulação de espaços			
Ano Escolaridade	Atividades desenvolvidas	Disciplinas envolvidas	Nº de alunos envolvidos
1.ºANO	Visita a uma estufa de framboesa	Português, Estudo do Meio, Ed. Ambiental, CD	8
	Visita a uma exploração agrícola - A atividade foi realizada com o apoio da Associação de Pais e a colaboração dos Encarregados de Educação da EB de Garapoa	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, Ed. Ambiental, CD	20
	Criação de uma horta na EB de Garapoa - A escola, com a participação de alguns Encarregados de Educação, fez plantações e sementeiras num espaço delimitado para o efeito.	Estudo do Meio, Matemática, Educ. Ambiental, CD.	20
	Dia do Agrupamento com a participação da comunidade	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	73
	Encerramento do ano letivo no Parque de Lazer Ribeira dos Prados – Figueiredo Encerramento do ano letivo no Parque Desportivo de Escudeiros	Expressões, Port, Ed. Física, ETM, CD, Educ. Amb	29
2.ºANO	Visita à Quinta Pedagógica de Braga	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	79
	Visitas a explorações agrícolas/locais de acondicionamento/confeção e venda de produtos alimentares	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	79
3.ºANO	Visita a uma exploração agrícola - A atividade foi realizada com o apoio da Associação de Pais e a colaboração dos Encarregados de Educação da EB1 de Garapoa.	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	23
	Cantar os Reis - Participação de elementos da comunidade no acompanhamento musical do cantar dos Reis dos alunos da EB1 de Garapoa.	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	23

	Criação de uma horta na EB de Garapoa - A escola, com a participação de alguns Encarregados de Educação, fez plantações e sementeiras num espaço delimitado para o efeito.	Estudo do Meio, Matemática e Artísticas e Físico-Motoras.	23
	Visita a uma loja de comércio (supermercado) para verificar produtos vendidos, modos de conservação dos alimentos e adquirir frutas para fazer espetadas de fruta na escola.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	23
	Visita a um hipermercado (LIDL)	Estudo do Meio, Português	21
4.º ANO	4º AF :“Pintar azulejos”, no Convento do Pópulo.	Estudo do Meio, Expressão Plástica, Português, TIC.	25
	4º AG: Criação de horta na EB Garapôa – com participação de encarregados de educação	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras	10
	4º AG: Visita a Exploração Agrícola – com o apoio da associação de pais	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras	10
	4º AG: Cantar os Reis – com participação de elementos da comunidade.	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras	10
5.º ANO	Ensaio de poesia para a Semana da Leitura	Português	87
	Recolha de texturas no exterior da escola	Educação Visual	22
	Corta mato escolar	Educação Física	66
	Aula de campo no Rio Este	Ciências Naturais	64
	Literacia 3D	Matemática e TIC	65
	A Revolta dos Ecopontos	CD	42
6.º ANO	Corta mato escolar	Educação Física	91
	Concurso Leitura Expressiva	Português e Inglês	91
	Aprender para preservar o meio ambiente	Ciências Naturais e CD	91
	Visita à Biblioteca Escolar	Português	71
	O Jogo do consumidor e no Oxigenar em Braga	CD, Ciências Naturais	20

7.º ANO	Teatro “O Infinito de Sophia”	Português, EMRC e História	60
	Saber+ Partilhar Conhecimentos	Português	20
	Pesquisa de Vocabulário e tradução de mensagens (sala TIC)	Francês e Inglês	20
	Aula no exterior	Educação Visual	20
	Aula no exterior – Vídeo da Turma	Educação Física	20
	Aula no exterior – Cidadania em ação	Francês	11
	Aula no exterior – Semana da Europa	Inglês	11
8.º ANO	Limpeza da praia de Offir	Todas as disciplinas	85
	Percurso pedestre no Parque Natural do Litoral Norte	Todas as disciplinas	85
	Corta Mato Escolar	Educação Física	65
	Aula de campo no exterior	Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual	22
	Aula de campo: representação dos espaços em profundidade	Educação Visual	65
	Saber+ Partilhar Conhecimentos	CD	65
	Preparação de apresentações orais sobre tópicos de Química	CFQ	20
9.º ANO	Mapa das etapas da construção da UE	CD	19
	Concurso de Leitura Expressiva	Português, Inglês, Francês	19
	Registos gráficos; atividades lúdicas pedagógicas	Educação Visual e Ciências Naturais	20
	Participação na Expo Empresas - Barcelos	CD	19
	Experiências na cozinha da Escola	CD, Ciências Naturais	19

ADERIR AO PLANO NACIONAL DE CINEMA.

Nome do filme	Turma(s) envolvida(s)	Temática
A Criança, Charles Chaplin na sala de aula/sala multiusos da escola.	158 alunos (1.º até 4.º anos) e 9 professores	<ul style="list-style-type: none"> - Laços afetivos – adoção - Nova definição de Pai Natal para as próximas gerações - Amizade
A Criança, Charles Chaplin no auditório da EB Celeirós.	89 alunos (5ºano) e 4 professores	
As crónicas do Pai Natal, Clay Kaytis na sala de aula.	18 alunos (1.º até 4.º anos) e 2 professores	
O rapaz de Pijama às Riscas de Mark Herman, no auditório da EB Celeirós.	91 alunos (7ºano) e 5 professores	
"A Minha Vida de Courgette" Primeira longa-metragem do suíço Claude Barras, um filme de animação em "stop motion" que adapta a obra "Autobiographie d'Une Courgette" (2002) da autoria do escritor francês Gilles Paris. Estreado na edição de 2016 do Festival de Cinema de Cannes, "A Minha Vida de Courgette", foi nomeado para o Óscar de Melhor Filme de Animação.	7º A e B (40 alunos e 1 professor envolvido)	<p>Institucionalização de crianças - fala de assuntos muito sérios que implicam os adultos e as crianças, sem perder humor e ternura.</p> <p>“A Minha Vida de Courgette” mostra, com veracidade a forma como as crianças reagem às situações adversas da vida e as processam interiormente, e revelam uma capacidade de resistência que muitos adultos não têm.</p>

PROPORCIONAR TRÊS VISITAS ANUAIS ÀS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR A ESPAÇOS MUSEOLÓGICOS E PATRIMONIAIS DA REGIÃO.

Estabelecimento de ensino	Designação da visita	Nº de crianças envolvidas
Jl de Figueiredo e Lamas	*Mamoá de Lamas *Igreja Paroquial de Lamas *Museu D. Diogo de Sousa	29 do Jl de Figueiredo 25 do Jl de Lamas
Jl da Guisande	*Igreja Matriz de Guisande	13 alunos
Jl da Garapôa	*Visita ao Museu do Rancho "Semear com Alegria" *Igreja Matriz de Celeirós *Cruzeiro da Freguesia de Celeirós	19 alunos
Jl de Cruz	*Visita ao Cruzeiro de Celeirós *Visita ao Rio Este *Igreja Matriz de Celeirós *Casa dos Crivos	33 alunos
Jl de Escudeiros	* Igreja Matriz de Escudeiros * Capela de Nossa Senhora do Rosário em Escudeiros	21 alunos

VALORIZAR A ORGANIZAÇÃO DE VISITAS DE ESTUDO TENDO POR BASE O PLANO DE TURMA.

Visitas de Estudo		
Visita de estudo	Disciplinas envolvidas	Nº de alunos envolvidos
Visita de estudo à Quinta Pedagógica de Pentieiros de S. Pedro d'Arcos, em Ponte de Lima- EB de Garapoa	Português, Estudo do Meio, Matemática, Cd, Educ. Amb.	20
Visita ao Sea Life	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	21
Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	4
Visita de estudo ao jardim zoológico da Maia	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	20
Visita ao Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental e Santuário de Santa Luzia -Viana do Castelo	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, CD	8
Visita de estudo ao Jardim Zoológico da Maia	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	27
Visita ao Sea Life	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas ,DPS	22
Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	4
Visita de estudo à Quinta Pedagógica de Pentieiros – Ponte de Lima	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	18
Visita ao Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental e Santa Luzia -Viana do Castelo	Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas, DPS	8
Visita de estudo à Quinta Pedagógica de Pentieiros de S. Pedro d'Arcos em Ponte de Lima.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	23
Visita à Escola de Educação Rodoviária.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	74
Visita à Braval	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	74

Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro pela Ria de Aveiro com passagem pelas salinas.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	6
Visita ao SeaLife.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	15
Visita ao planetário	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	21
Visita de estudo ao jardim zoológico da Maia	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	21
Visita de estudo ao Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	9
4º anos: Visita de estudo ao MARB.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	73
4º APG: Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro pela Ria de Aveiro com passagem pelas salinas.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	4
4.º AC, 4º BC, 4º AE e 4º AF: Visita de Estudo ao Museu D. Diogo de Sousa.	Português, Matemática, TIC, Desenvolvimento Pessoal e Social, Estudo do Meio.	59
4º AC, 4º BC e 4.º AF: Visita às Termas Romanas, Fonte do Ídolo, Domus da Escola Velha da Sé.	Português, TIC, Estudo do Meio e Desenvolvimento Pessoal e Social.	49
4º AG: Visita à Quinta Pedagógica de Pentieiros de S. Pedro de Arcos em Ponte de Lima	Estudo do Meio e Desenvolvimento Pessoal e Social.	4
4º AC e 4º BC: Visita ao Zoo da Maia	Estudo do Meio, Desenvolvimento Pessoal e Social.	24
4º AF: Visita ao Mosteiro de Tibães e ao Mosteiro da Abadia, no âmbito da Eco escolas.	Estudo do Meio, Desenvolvimento Pessoal e Social.	25
4º AE: Visita de Estudo ao Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental	Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras, Desenvolvimento Pessoal e Social e TIC	10

Viagem de finalistas	Todas as disciplinas	93
Visita de estudo ao Parque Natural do Litoral Norte	Todas as disciplinas	85
Visita de estudo ao Património Romano de Braga	História, Inglês e TIC	43
Visita ao Geoparque de Arouca	Ciências Naturais	91
Visita de estudo a Aveiro	Português, HGP, Educação Visual, Ciências Naturais	91

PROPORCIONAR A TODOS OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO A PARTICIPAÇÃO NUMA ATIVIDADE OU ESPETÁCULO DE ÂMBITO ARTÍSTICO E CULTURAL (TEATRO, MÚSICA, DANÇA, POESIA,...)

Atividades/espetáculos			
Ano escolaridade	Atividade/espetáculos	Disciplinas envolvidas	Nº de alunos envolvidos
1.º ANO	Ida ao Circo	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	52
	Visita a Braga para ver a animação cultural oferecida pela CMB. Visita a exposição de presépios construídos com materiais recicláveis.	Expressões, Ed Amb. CD	20
	Festa de Natal- A atividade envolveu toda a comunidade educativa: alunos, professores, pais/encarregados de Educação.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Cd, Ed. Amb.	73
	Sarau de Reis – Atividade dinamizada pela associação de pais com a colaboração dos professores.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Cd, Ed. Amb.	14
	Festa de final de ano	Português, Estudo do Meio, Matemática, Cd, Ed. Amb.	21
	Participação no cortejo “Ludi Litterarii”, da Braga	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	32
2.º ANO	Ida ao Circo	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	79
	Participação nos espetáculos de teatro no âmbito do “Braga é Natal”	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	49
	Festa de Natal com a participação da comunidade educativa	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	79
	Sarau de Reis – atividade dinamizada pela associação de Pais/docentes – Garapôa	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas	18
	Participação no Carnaval promovido pela Câmara de Braga	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	79
	Concurso concelhio “Ondas de Poesia” – EB de Figueiredo	Português, Expressões Artísticas	8
	Sarau da primavera – atividade dinamizada pela Associação de Pais – Garapôa	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	18
	Ida ao cinema – EB de Cruz e Figueiredo	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	35

	Ida ao Teatro “Tio Fontaine” - EB de Figueiredo e “Bichinho Carpinteiro” – EB de Cruz	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	49
	Participação no cortejo “Ludi Litterarii”, da Braga – JI de Lamas, EB Escudeiros, Garapôa e Guisande	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	30
	Festa de final de ano/Convívio – EB de Figueiredo, Guisande e Escudeiro	Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas	34
3ºANO	Ida ao Circo	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	Festa de Natal- A atividade envolveu toda a comunidade educativa: alunos, professores, pais/encarregados de Educação.	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	59
	Teatro – “ A Fábrica de chocolate” em Braga	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	15
	Comemoração dos Reis	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	Sarau de Reis – Atividade dinamizada pela associação de pais com a colaboração dos professores.	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	23
	Comemoração do Carnaval	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	Mostra de Teatro no Auditório Vita – “Uma noite na biblioteca”.	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	Braga Romana-Cortejo Ludilitterarii	Português, Estudo do Meio, Matemática e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	Dia Mundial da Criança	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	15
	Ida ao cinema – Filme “ Grinch.”	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	15
	Ida à Junta de Freguesia de Lamas – Teatro “Tio Fontaine”.	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	15
	Peça de Teatro na EB Garapoa promovida pela Associação de Pais - "A fada Oriana na floresta da Menina do Mar"	Português e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	23
	Festa de final de ano.	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	36

4ºANO	4º anos: Visita de estudo ao MARB.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	73
	4º APG: Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro pela Ria de Aveiro com passagem pelas salinas.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	4
	4.º AC, 4º BC, 4º AE e 4º AF: Visita de Estudo ao Museu D. Diogo de Sousa.	Português, Matemática, TIC, Desenvolvimento Pessoal e Social, Estudo do Meio.	59
	4º AC, 4º BC e 4.º AF: Visita às Termas Romanas, Fonte do Ídolo, Domus da Escola Velha da Sé.	Português, TIC, Estudo do Meio e Desenvolvimento Pessoal e Social.	49
	4º AG: Visita à Quinta Pedagógica de Pentieiros de S. Pedro de Arcos em Ponte de Lima	Estudo do Meio e Desenvolvimento Pessoal e Social.	4
	4º AC e 4º BC: Visita ao Zoo da Maia	Estudo do Meio, Desenvolvimento Pessoal e Social.	24
	4º AF: Visita ao Mosteiro de Tibães e ao Mosteiro da Abadia, no âmbito da Eco escolas.	Estudo do Meio, Desenvolvimento Pessoal e Social.	25
	4º AE: Visita de Estudo ao Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental	Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras, Desenvolvimento Pessoal e Social e TIC	10
	4º anos: Visita de estudo ao MARB.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	73
	4º APG: Visita ao Museu Marítimo de Ílhavo e passeio em barco moliceiro pela Ria de Aveiro com passagem pelas salinas.	Português, Estudo do Meio, Matemática, Desenvolvimento Pessoal e Social.	4
5ºANO	Mostra de teatro	Português	87
	Festa do EE	Português, Inglês, EV, ET e EM	21

	Dia do Agrupamento	Educação Musical	21
	Infinito de Sophia	Português	87
	Roteiros de leitura	Português	22
6ºANO	Mostra de teatro	Português	91
	Teatro “Os Piratas”	Português	91
	The Alien Grammar Show	Inglês	91
	Encontro de escritores do Minho – Homenagem a António Variações	Educação Musical	71
	Teatro “Bojador”	Português	40
	Canção em Inglês para o Dia do Agrupamento	Inglês, Português	30
	Canção em Inglês para a festa do EE	Inglês, Português	30
7ºANO	Mostra de teatro	Português	91
	O infinito de Sophia	Português	31
	Plano Nacional de Cinema	Português	20
8ºANO	Teatro “A Revolta dos Ecopontos”	Ciências Naturais	43
	Teatro “The Detectives”	Inglês	85
	O infinito de Sophia	Português	85
	Encontro de poesia de 2019	Português	20
	Palestra “Energia e sua importância, como poupá-la”	Ciências Naturais	20
	Festa do EE	Educação Física e Educação Visual	20

	Sexta com + Sabor	Português	20
9ºANO	Sexta com + Sabor	Português, Francês	19
	Auto do Barca do Inferno	Português	93
	Braga Romana	Português	19

ENVOLVER OS ALUNOS EM PROJETOS LOCAIS, NACIONAIS E EUROPEUS (ERASMUS +, GEMINAÇÃO, CAMBRIDGE PENFRIENDS ...)

Projetos						
Ano escolaridade	Designação do Projeto	Âmbito (assinalar X)			Disciplinas envolvidas	Nº de alunos envolvidos
		Local	Nacional	Europeu		
1ºANO	Eco-Escolas			X	ETM, ED Amb, Port, Mat,	73
	+Cidadania		X		TIC, CD, Ed. Amb. Port, Mat. ETM	72
	Escola Missão Continente		X		CD, Ed. Amb. Port, Mat. ETM	20
	Ondas de Poesia	x			Português Expressões artísticas, CD	2
	Projeto Saber Crescer	X			Expressões artísticas EF, PORT. CD	36
	“A Escola vai ao jardim- Jardim vai à escola”	x			Expressões, Port, ETM, CD	73
	Construção e dinamização de horta pedagógica	X			Expressões Artísticas, Port. ETM CD Ed Amb.	41
	Projeto PES- palestras sobre a a higiene oral e administração quinzenal de flúor	x			Port, ETM, CD, ED. Amb	73
3ºANO	Projeto: “Heróis da Fruta”		X		Português, Estudo do Meio, Matemática e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	9
	Projeto: “Hypatiamat”		X		Matemática	9
	Eco-Escolas			X	Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	+Cidadania		X		Português, Estudo do Meio, Matemática e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	74
	0+1=som		X		Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	38
4ºANO	Eco-Escolas			X	Português, Estudo do Meio, Matemática e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	72

	Hypatiamat		X		Matemática	72
	Projeto + Cidadania	X			Estudo do Meio	72
	“Aprender a pensar – Brincar na Filosofia”	X			Desenvolvimento Pessoal e Social	10
	Projeto “o+1=som”	X			Expressões Artísticas	10
	Projeto Heróis da Fruta		X		Português, Estudo do Meio, Matemática e Expressões Artísticas e Físico-Motoras.	10
5ºANO	Limpeza do rio Este	X			Ciências Naturais	11
	Uma gota de água, uma gota de óleo		X		Educação Visual	43
	Banco Alimentar		X		Matemática	5
	Kanguru Matemático sem Fronteiras	X	X		Matemática	13
	Literacia 3D		X		Matemática	44
	Concurso Uma Aventura Literária 2019		X		Português	1
	Minimapa sonoro	X			Educação Musical	25
	Concurso em Banda Desenhada		X		Educação Visual	21
	Encontro de BTT		X		Educação Física	2
6ºANO	Concurso Nacional de Leitura		X		Português	7
	Concurso Uma Aventura Literária 2019		X		Português	25
	Corta mato distrital	X			Educação Física	4
	Kanguru Matemático sem Fronteiras	X	X		Matemática	1
	Limpeza do rio Este	X			Ciências Naturais	17
	Literacia 3D		X		Ciências Naturais	22
	Kanguru Matemático sem Fronteiras	X	X		Matemática	8
	Miúdos a Votos		X		Português	20
	Banco Alimentar		X		Matemática	14
	Jogo do Consumidor	X			CD, Ciências Naturais	70
	Campeonato distrital e nacional de atletismo	X	X		Educação Física	1
7ºANO	Kanguru Matemático sem Fronteiras	X	X		Matemática	16
	Parlamento Jovem	X			Geografia	20
	Banco Alimentar		X		Matemática	2
	Miúdos a Votos		X		Francês	11
	Braga Romana	X			Português, História,	22

					TIC, EV, Inglês, Geografia	
	SuperTmatik		X		CFQ	60
	Concurso Nacional de Leitura		X		Português	4
8ºANO	Kanguru Matemático sem Fronteiras	X	X		Matemática	9
	Eco Escolas/Eco Trilho		X		Ciências Naturais	65
	Eco Código		X		CD	1
	Concurso Nacional de Leitura		X		Português	1
	Banco Alimentar		X		Matemática	8
	Desafio literário da Editora Caminho		X		Português	1
	Literacia 3D		X		Inglês	43
	Projeto Água: co- autoria na produção de um livro	X	X		Ciências Naturais	23
9ºANO	Braga Romana	X			Português	14