



MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 3º PERÍODO

ANO LETIVO 2021/22

JULHO 2022

NOTA INTRODUTÓRIA

A monitorização constitui uma tarefa chave no ciclo do Plano de Ação Estratégica (PAE) na medida em que permite identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e o planeado e, em tempo útil, introduzir as alterações consideradas necessárias para melhorar os níveis de execução.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- Identificar desvios;
- Identificar as causas dos desvios;
- Perceber constrangimentos;
- Ajustar e definir novas estratégias de atuação.

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização que decorreu até ao término do 3º período e divulgar os resultados à comunidade educativa. Atendendo a que o novo PAE se encontra ainda em fase de elaboração, no ano letivo que agora termina continuamos a monitorizar as ações referentes ao PAE 2018/21. Esta análise divide-se em duas partes: a primeira refere-se aos resultados estatísticos do terceiro momento de avaliação e a segunda parte monitoriza as medidas contempladas no PAE.

Os dados disponibilizados devem ser alvo de atenta leitura e reflexão em sede de grupo/departamento, no sentido de priorizar estratégias e ações que possibilitem ultrapassar as dificuldades detetadas e criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo para todos os alunos.

Os resultados estatísticos da avaliação foram apresentados considerando os seguintes indicadores:

- As taxas de sucesso nas diferentes áreas curriculares;
- As taxas de sucesso de qualidade;
- As médias obtidas nas diferentes áreas curriculares;
- O desvio destes indicadores em relação à meta 2018/2021;
- As taxas de Insucesso cumulativo a Português e Matemática por turma;
- A taxa de sucesso pleno por turma.

Para análise dos resultados estatísticos da avaliação deste período, e no sentido de agilizar o processo, consideramos (informalmente) o seguinte referencial de qualidade:

- a) Taxa de sucesso e taxa de sucesso de qualidade de acordo com os valores percentuais de referência para o final do triénio 2018/2021;
- b) Médias ≥ 3 .

Devem ainda ser objeto de reflexão:

- a) Discrepâncias/ variações negativas dentro de cada disciplina/ano;
- b) Discrepâncias/variações negativas no seio de cada turma;
- c) Variações negativas face ao período homólogo.

ESTATÍSTICA DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

ANÁLISE AOS RESULTADOS DO 3º MOMENTO DE AVALIAÇÃO

No 1º Ciclo constata-se o seguinte:

- A taxa global de sucesso pleno é muito satisfatória e superou a meta definida em todos os anos deste ciclo, à exceção do 1º ano. De salientar que este incumprimento se deveu aos resultados obtidos numa turma;
- No caso do sucesso de qualidade no 1º ano, destaca-se um ligeiro desvio nas disciplinas de Português e Matemática. No 2º ano verifica-se que persistem alguns desvios pouco significativos em relação à meta nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio. O sucesso de qualidade no 3º ano apresenta valores acima da meta em todas as disciplinas. No 4º ano a meta também foi superada nas disciplinas de Matemática e Inglês, em Português e Estudo do Meio o desvio é inferior a 10%;
- As taxas de sucesso são globalmente elevadas, apenas se verificando um pequeno desvio a Português no 1º ano e um desvio residual a Português e Matemática no 4º ano.
- O insucesso cumulativo global a Português e Matemática é residual em todos os anos de escolaridade.

Nos 2º e 3º Ciclos há a apontar o seguinte:

- Os valores globais das médias são positivos em todas as áreas e anos de escolaridade;
- A taxa de sucesso pleno foi evoluindo positivamente ao longo do ano, tendo superado a meta nos dois ciclos;
- As metas de sucesso de qualidade foram globalmente elevadas no 2º ciclo, apesar de existirem algumas disciplinas que ainda apresentaram desvios. No 5º ano esses desvios são visíveis nas disciplinas de Matemática, Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Física. No 6º ano foram nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais. Já no 3º ciclo foram superadas em todos os anos e em todas as disciplinas, à exceção de Francês e Educação Física no 9º ano.
- Relativamente às taxas de sucesso verifica-se que no 5º ano todas as disciplinas superaram a meta, à exceção de Matemática que apresenta um ligeiro desvio, e de Inglês onde o desvio é superior a 10%. No 6º ano atingiram ou superaram a meta todas as disciplinas, exceto Matemática, onde o desvio é 6,58%. Apesar disso, em comparação com o 2º período, a disciplina de Matemática apresenta melhores resultados, quer no 5º ano quer no 6º ano. No 7º ano as taxas de sucesso igualaram ou superaram a meta a todas as disciplinas, à exceção de Inglês, cujo desvio é de 5,32%. No 8º ano todas as disciplinas igualaram ou superaram a meta, à exceção de Francês, História, Geografia e Educação Tecnológica. Quanto ao 9º ano, as taxas de sucesso foram superadas nas disciplinas de Inglês, História, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Física e EMRC. As disciplinas de Português, Francês, Geografia e Educação Visual apresentam ligeiros desvios (< 10%);
- A taxa de insucesso cumulativo a Português e Matemática é nula no 2º ciclo e no 7º ano do 3º ciclo. No 8º e 9º anos verifica-se uma melhoria significativa em relação ao 2º período, embora persistam ainda taxas de insucesso cumulativo de 8,70% no 8º ano e 3,66% no 9º ano;

ANÁLISE POR ANO DE ESCOLARIDADE

● SUCESSO

1.ºANO

2021-22	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	96,36	95,13	97,57	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	91,67	95,83	98,61	98,61	98,61	98,61	97,96

2.ºANO

2021-22	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	96,36	95,13	97,57	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	98,55	97,10	98,55	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	98,55	97,10	98,55	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 1P	97,10	95,65	97,10	100	100	100	100

3.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	96,49	97,63	100	100	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	98,53	98,53	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	98,53	98,53	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 1P	98,53	95,59	98,53	100	100	100	100	100

4.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	98,97	97,93	100	100	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	98,78	97,56	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	98,78	97,56	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 1P	98,78	97,56	100	100	100	100	100	100

5.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-TicArte	OC-Movi Mente
MÉDIA	3,76	3,42	3,99	3,43	3,91	3,91	4,01	4,20	4,12	4,01	4,98	4,15	4,18	--
META	95,86	92,67	96,9	80,23	90,80	100	100	98,97	96,93	--	100	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	100	80,70	100	78,95	96,49	100	100	100	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	98,65	75,68	97,30	75,68	97,30	100	100	100	100	--	100	--	100	100
AVALIAÇÃO 1P	93,15	90,41	95,89	82,19	93,15	100	100	100	100	--	100	--	100	97,26

6.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-Tic Arte
MÉDIA	3,56	3,77	4,03	3,41	3,81	4,05	4,15	4,34	4,05	4,49	4,95	4,35	4,50
META	93,86	91,82	94,89	90,79	96,93	100	100	97,00	100	--	100	--	--
AVALIAÇÃO 3P	97,40	98,70	100	84,21	100	100	100	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	90,43	90,43	96,81	79,35	98,94	100	100	100	100	--	100	100	100
AVALIAÇÃO 1P	86,96	93,48	94,57	76,67	81,52	100	100	100	98,91	--	100	92,39	100

7.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
MÉDIA	3,58	3,72	3,76	3,64	3,42	3,29	3,97	3,44	3,97	3,96	4,04	3,90	4,91	3,90
META	96,67	96,75	96,67	94,58	82,23	69,64	94,58	81,11	98,89	100	98,92	97,83	100	--
AVALIAÇÃO 3P	100	91,43	97,14	97,14	88,57	79,41	97,22	100	100	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	91,67	90,14	97,18	88,89	83,10	64,29	93,06	88,89	100	--	100	--	100	--
AVALIAÇÃO 1P	84,93	88,89	97,22	82,19	84,72	63,38	90,41	89,04	100	--	100	--	100	--

8.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
MÉDIA	3,45	3,81	3,71	3,54	3,16	3,19	3,73	3,33	3,75	3,85	4,05	4,47	4,94	3,84
META	92,50	92,50	99,06	96,25	92,50	70,00	97,19	81,25	98,13	100	100	98,13	100	--
AVALIAÇÃO 3P	93,33	95,95	96,00	92,00	81,33	75,68	97,33	88,00	98,67	97,33	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	81,52	87,91	89,13	82,61	69,23	70,33	93,48	88,04	97,83	--	100	--	100	--
AVALIAÇÃO 1P	81,52	92,31	89,13	85,87	65,93	74,73	85,87	82,61	96,74	--	100	--	100	--

9.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
MÉDIA	3,33	3,95	3,48	3,74	3,44	3,11	4,12	3,67	3,76	4,20	4,02	4,86	3,68	4,11
META	100	89,47	97,13	96,17	95,21	70,32	97,13	91,39	99,05	100	--	100	--	--
AVALIAÇÃO 3P	93,90	100	92,68	100	87,65	75,31	100	96,30	98,78	100	100	100	100	100
AVALIAÇÃO 2P	84,15	96,30	85,37	96,34	80,25	70,37	100	91,36	92,68	100	--	100	--	100
AVALIAÇÃO 1P	78,57	91,57	82,14	88,1	74,7	62,65	100	78,31	95,24	98,81	--	100	--	100

● **SUCESSO QUALIDADE**

1.º ANO

2021-22	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	59,81	76,86	90,25	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	59,72	70,83	91,67	68,45	90,28	75,00	83,68

2.º ANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	65,34	66,62	83,31	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	62,32	63,77	76,82	89,86	92,76	85,50	88,41
AVALIAÇÃO 2P	62,32	62,32	79,71	88,41	91,30	82,60	85,51
AVALIAÇÃO 1P	57,97	65,22	72,46	86,96	91,30	84,06	86,96

3.º ANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	47,35	46,20	65,66	77,11	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	61,76	64,71	86,77	88,23	88,24	97,06	91,18	86,76
AVALIAÇÃO 2P	58,82	66,17	85,30	82,35	88,24	92,64	76,48	83,83
AVALIAÇÃO 1P	57,35	66,18	73,53	75,00	80,88	85,29	86,76	81,82

4.º ANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	61,14	61,14	80,57	77,33	--	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	56,10	65,85	71,95	84,15	76,83	84,15	76,83	75,61
AVALIAÇÃO 2P	56,10	67,08	73,67	81,71	75,61	86,59	79,26	76,83
AVALIAÇÃO 1P	53,66	64,63	70,73	64,63	73,17	75,61	75,61	70,73

5.º ANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-TicArte	OC-MoviMente
META	50,86	46,97	55,23	41,45	49,76	68,69	73,79	73,79	82,72	--	74,32	--	--	--
AVALIAÇÃO 3P	54,39	47,37	63,16	40,35	61,41	61,40	61,40	80,70	78,94	87,50	100	87,72	91,23	84,21
AVALIAÇÃO 2P	54,06	36,49	62,16	43,24	60,81	44,60	50,00	63,52	56,76	--	98,19	--	83,78	79,73
AVALIAÇÃO 1P	39,73	16,44	52,05	47,95	58,90	46,58	39,73	42,47	50,68	--	90,91	--	84,93	65,75

6.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-TicArte
META	48,18	57,90	47,09	44,94	56,81	49,33	66,22	75,72	65,16	--	73,17	--	--
AVALIAÇÃO 3P	44,16	54,55	70,12	40,79	48,06	75,33	83,12	89,33	77,92	96,10	100	85,81	94,81
AVALIAÇÃO 2P	34,04	45,75	57,45	33,70	47,87	63,83	72,34	81,92	70,21	--	97,44	84,04	84,04
AVALIAÇÃO 1P	22,83	55,43	54,35	38,89	40,22	52,17	63,04	44,57	58,70	--	97,44	70,65	68,48

7.ºANO

2021-22	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	39,01	49,64	50,74	38,19	31,98	32,47	35,90	29,63	54,26	47,35	65,67	64,52	63,05	--
AVALIAÇÃO 3P	57,15	54,29	68,58	60,00	54,28	47,06	77,14	51,43	82,85	68,57	77,15	74,29	100	65,71
AVALIAÇÃO 2P	50,00	47,89	54,93	45,83	42,26	32,85	48,61	43,05	68,06	--	69,44	--	100	--
AVALIAÇÃO 1P	32,88	51,39	75,00	42,47	40,28	29,58	46,58	38,36	50,68	--	64,38	--	66,67	--

8.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	23,80	41,61	44,59	46,56	28,75	23,80	39,64	27,76	37,66	44,59	51,51	51,51	66,08	--
AVALIAÇÃO 3P	42,67	54,06	60,00	52,00	33,33	33,78	58,66	37,33	58,67	70,67	80,00	97,34	100	61,33
AVALIAÇÃO 2P	35,87	49,45	50,00	41,30	21,98	27,47	48,91	27,17	55,43	--	46,74	--	100	--
AVALIAÇÃO 1P	31,52	46,15	53,26	46,74	19,78	43,96	43,48	31,52	44,57	--	42,39	--	85,71	--

9.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
META	32,28	37,34	50,48	37,34	39,36	32,28	22,19	28,25	55,53	87,87	--	97,91	--	--
AVALIAÇÃO 3P	37,81	66,67	42,69	53,66	49,39	33,33	74,39	55,55	59,75	84,15	68,30	100	45,12	69,51
AVALIAÇÃO 2P	29,27	59,26	40,25	40,24	40,74	32,10	68,29	50,62	50,00	78,05	--	100	--	59,75
AVALIAÇÃO 1P	17,86	54,22	39,29	44,05	33,73	27,71	53,57	54,22	52,38	65,48	--	80,65	--	42,86

- SUCESSO PLENO**

CICLO	Meta 2018/2021	1.ºP	2.ºP	3.ºP	3.ºP 2020/2021
1º Ciclo	≥94%	96,35%*	97,26%*	96,56%	98,26%
2º Ciclo	≥70%	70,91%	74,12%	79,17%	76,10%
3º Ciclo	≥55%	58,00%	59,36%	69,92%	61,17%

*não incluiu o 1.º ano

1.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (n.º ALUNOS)			TAXA (%)			MENÇÃO INSUFICIENTE a PORT E MAT			TAXA (%)		
			1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
1.º ANO	1-2AE	5	–	–	5	–	–	100,00	–	–	0	–	–	0,00
	1-2APG	5	–	–	5	–	–	100,00	–	–	0	–	–	0,00
	1AC	24	–	–	19	–	–	79,17	–	–	2	–	–	8,33
	1AF	15	–	–	15	–	–	100,00	–	–	0	–	–	0,00
	1AG	23	–	–	23	–	–	100,00	–	–	0	–	–	0,00
TOTAL	5	72	–	–	67	–	–	93,06	–	–	2	–	–	2,78
2.º ANO	1-2AE	9	8	9	8	88,89	100,00	88,89	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	1-2APG	3	3	3	3	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	2AC	13	12	12	12	92,31	92,31	100,00	1	1	1	7,69	7,69	7,69
	2AF	24	23	24	24	95,83	100,00	100,00	1	0	0	4,17	0,00	0,00
	2AG	20	20	20	20	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
TOTAL	5	69	66	68	67	95,65	98,55	97,10	2	1	1	2,90	2,90	1,45
3.º ANO	3-4AE	6	6	6	5	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3-4APG	6	6	6	6	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3AC	11	11	11	11	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3BC	12	10	12	12	83,33	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3AF	20	20	20	20	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3AG	13	12	12	12	92,31	92,31	92,31	1	1	1	7,69	7,69	7,69
TOTAL	6	68	65	65	66	95,59	95,59	97,06	1	1	1	1,47	1,47	1,47
4.º ANO	3-4AE	9	8	8	9	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	3-4APG	4	4	4	4	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4AC	20	19	19	19	95,00	95,00	95,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4AF	16	16	16	16	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4BF	10	10	10	10	100,00	100,00	100,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	4AG	24	23	23	23	95,83	95,83	95,83	1	1	1	4,17	4,17	4,17
TOTAL	6	82	80	80	81	97,56	97,56	98,78	1	1	1	1,22	1,22	1,22
SUCESSO PLENO 1.º CICLO									1P			96,35		
									2P			97,26		
									3P			96,56		

2.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (n.º ALUNOS)			TAXA (%)			NÍVEL <3 a PORT E MAT			TAXA (%)		
			1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
5.º ANO	5A	17	14	13	13	77,78	72,22	76,50	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5B	18	10	12	11	55,56	63,16	61,10	1	0	0	5,56	0,00	0,00
	5C	21	14	15	15	70,00	71,43	71,43	1	1	0	5,00	4,76	0,00
	5D	18	16	13	15	94,12	72,22	83,30	0	0	0	0,00	0,00	0,00
TOTAL	4	74	54	53	54	73,97	70,67	72,97	2	1	0	2,74	1,33	0,00
6.º ANO	6A	23	18	20	20	78,26	86,96	87,00	1	1	0	4,35	4,35	0,00
	6B	17	11	14	15	68,75	77,78	88,20	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	6C	20	7	10	13	36,84	50,00	65,00	3	4	0	15,79	20,00	0,00
	6D	17	13	15	15	76,47	88,24	88,20	1	1	0	5,88	5,88	0,00
	6E	17	14	15	16	82,35	88,24	94,10	1	1	0	5,88	5,88	0,00
TOTAL	5	94	63	74	79	68,48	77,89	84,04	6	7	0	6,52	7,37	0,00
SUCESSO PLENO 2.º CICLO									1P		70,91			
									2P		74,12			
									3P		79,17			

3.º CICLO

ANOS	TURMAS	N.º ALUNOS	SUCESSO PLENO (n.º ALUNOS)			TAXA (%)			NÍVEL <3 a PORT E MAT			TAXA (%)		
			1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
7.º ANO	7A	21	13	13	17	61,90	61,90	81,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	7B	20	16	16	18	80,00	80,00	90,00	1	1	0	5,00	5,00	0,00
	7C	16	5	6	8	31,25	37,50	50,00	5	1	0	31,25	6,25	0,00
	7D	15	8	6	10	50,00	40,00	66,70	4	2	0	25,00	12,50	0,00
TOTAL	4	72	42	41	53	57,53	56,94	73,61	10	4	0	13,70	5,48	0,00
8.º ANO	8A	19	12	12	13	63,16	63,16	68,40	4	3	2	21,05	15,79	10,53
	8B	18	10	12	13	55,56	66,67	72,20	0	2	1	0,00	10,53	5,56
	8C	17	8	7	8	47,06	41,20	47,10	4	3	3	23,53	15,79	17,65
	8D	20	15	14	16	75,00	70,00	80,00	1	2	0	5,00	10,00	0,00
	8E	18	12	13	13	66,67	72,20	72,20	4	3	2	22,22	15,79	11,11
TOTAL	5	92	57	58	63	61,96	61,05	68,48	13	13	8	14,13	13,54	8,70
9.º ANO	9A	19	8	9	10	40,00	47,40	52,60	4	4	0	20,00	21,05	0,00
	9B	12	5	5	6	38,46	41,70	50,00	4	2	1	30,77	15,38	8,33
	9C	16	15	15	16	88,24	93,80	100	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	9D	16	5	5	7	31,25	31,25	43,80	4	3	1	25,00	18,75	6,25
	9E	19	13	16	17	68,42	84,20	89,50	1	2	1	5,26	10,53	5,26
TOTAL	5	82	46	50	56	54,12	59,52	68,29	13	11	3	15,29	13,10	3,66
SUCESSO PLENO 3.º CICLO									1P		58,00			
									2P		59,36			
									3P		69,92			

ANÁLISE POR TURMA

● SUCESSO

1.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	96,36	95,13	97,57	--	--	--	--
1-2AE	100	100	100	100	100	100	100
1-2APG	100	100	100	100	100	100	100
1AC	79,17	91,67	100	100	100	100	100
1AF	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33
1AG	100	100	100	100	100	100	100

2.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	96,36	95,13	97,57	--	--	--	--
1-2AE	100	100	100	100	100	100	100
1-2APG	100	100	100	100	100	100	100
2AC	92,31	92,31	92,31	100	100	100	100
2AF	100	100	100	100	100	100	100
2AG	100	100	100	100	100	100	100

3.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	96,49	97,63	100	100	--	--	--	--
3-4AE	100	100	100	100	100	100	100	100
3-4APG	100	100	100	100	100	100	100	100
3AC	100	100	100	100	100	100	100	100
3AF	100	100	100	100	100	100	100	100
3AG	92,31	92,31	100	100	100	100	100	100
3BC	100	100	100	100	100	100	100	100

4.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	98,97	97,93	100	100	--	--	--	--
3-4AE	100	100	100	100	100	100	100	100
3-4APG	100	100	100	100	100	100	100	100
4AC	100	95,00	100	100	100	100	100	100
4AF	100	100	100	100	100	100	100	100
4AG	95,83	95,83	100	100	100	100	100	100
4BF	100	100	100	100	100	100	100	100

5.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-Tic Arte	OC-Movi Mente
META	95,86	92,67	96,90	80,23	90,80	100	100	98,97	96,93	--	100	--	--	--
5A	100	88,24	100	82,35	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5B	100	77,78	100	66,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5C	100	80,95	100	71,43	95,24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5D	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

6.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-Tic Arte
META	93,86	91,82	94,89	90,79	96,93	100	100	97,00	100	--	100	--	--
6A	95,65	100	100	91,30	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6B	100	100	100	88,24	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6C	100	100	100	65,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6D	94,12	94,12	100	93,75	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6E	100	100	100	93,75	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	96,67	96,75	96,67	94,58	82,23	69,64	94,58	81,11	98,89	100	98,92	97,83	100	--
7A	100	100	95,00	100	100	80,00	100	100	100	100	100	100	100	100
7B	100	100	100	95,00	90,00	89,47	100	100	100	100	100	100	100	100
7C	100	87,50	100	81,25	81,25	50,00	87,50	75,00	100	100	100	100	100	100
7D	100	93,33	93,33	100	86,67	66,67	100	100	100	100	100	100	100	100

8.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	92,50	92,50	99,06	96,25	92,50	70,00	97,19	81,25	98,13	100	100	98,13	100	--
8A	89,47	94,74	94,74	84,21	73,68	73,68	100	89,47	100	100	100	100	--	100
8B	94,44	94,12	94,44	94,44	83,33	70,59	94,44	83,33	100	100	100	100	100	100
8C	82,35	94,12	100	82,35	75,00	58,82	100	100	100	100	100	100	100	100
8D	100	100	95,00	90,00	85,00	80,00	100	100	100	100	100	100	100	100
8E	88,89	94,44	100	100	83,33	77,78	94,44	77,78	94,44	88,89	100	100	100	100

9.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
META	100	89,47	97,13	96,17	95,21	70,32	97,13	91,39	99,05	100	--	100	--	--
9A	94,74	100	84,21	100	84,21	68,42	100	100	94,74	100	100	100	100	100
9B	91,67	100	91,67	100	75,00	66,67	100	100	100	100	100	100	100	100
9C	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9D	87,50	100	93,75	100	81,25	50,00	100	81,25	100	100	100	100	100	100
9E	94,74	100	94,74	100	94,74	89,47	100	100	100	100	100	100	100	100

● **SUCESSO QUALIDADE****1.ºANO**

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	59,81	76,86	90,25	--	--	--	--
1-2AE	40,00	20,00	100	80,00	80,00	80,00	80,00
1-2APG	40,00	80,00	80,00	40,00	60,00	60,00	80,00
1AC	41,66	62,50	91,67	50,00	91,67	75,00	79,17
1AF	66,67	66,66	93,34	80,00	93,33	93,33	93,33
1AG	82,61	91,31	91,31	86,96	95,66	69,56	100

2.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	EA	EF	CD	OFC-EA
META	65,34	66,62	83,31	--	--	--	--
1-2AE	55,56	55,56	55,56	77,78	66,67	66,67	88,89
1-2APG	33,33	33,33	33,33	33,33	66,67	66,67	66,67
2AC	46,15	38,46	53,84	92,30	92,31	69,23	53,84
2AF	58,33	66,67	83,33	91,67	100	91,67	100
2AG	85,00	85,00	100	100	100	100	100

3.ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	47,35	46,20	65,66	77,11	--	--	--	--
3-4AE	66,67	100	83,33	100	100	100	100	100
3-4APG	66,67	66,67	83,33	100	83,33	100	100	100
3AC	72,72	63,63	90,91	90,91	100	90,91	90,91	100
3AF	55,00	60,00	85,00	75,00	65,00	95,00	75,00	55,00
3AG	69,23	69,23	84,61	92,31	100	100	100	100
3BC	50,00	50,00	91,67	91,67	100	100	100	100

4ºANO

ÁREAS	PORT	MAT	ETM	ING	EA	EF	CD	OFC-EM
META	61,14	61,14	80,57	77,33	--	--	--	--
3-4AE	55,56	77,78	66,67	55,56	100	100	100	88,89
3-4APG	100	100	100	100	100	100	100	100
4AC	45,00	60,00	55,00	90,00	55,00	70,00	50,00	60,00
4AF	37,50	50,00	62,50	93,75	62,50	87,50	62,50	56,25
4AG	62,50	66,66	87,50	83,33	83,33	83,33	91,66	83,34
4BF	77,78	77,78	77,78	77,78	100	88,89	88,89	100

5.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-TicArte	OC-Movi Mente
META	50,86	46,97	55,23	41,45	49,76	68,69	73,79	73,79	82,72	--	74,32	--	--	--
5A	76,47	35,29	94,12	64,70	70,58	77,59	82,35	94,12	82,35	88,24	100	88,23	94,12	88,24
5B	50,00	44,44	44,44	27,78	72,22	72,22	61,11	77,78	66,67	94,44	100	88,89	100	66,66
5C	57,15	47,62	61,91	42,86	57,14	47,62	66,67	71,43	90,48	80,95	100	80,95	80,95	85,71
5D	55,55	50,00	83,33	50,00	72,22	66,67	55,56	94,44	77,78	88,24	100	94,44	94,44	100

6.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EDM	EF	TIC	EMRC	CD	OC-Tic Arte
META	48,18	57,90	47,09	44,94	56,81	49,33	66,22	75,72	65,16	--	73,17	--	--
6A	52,17	52,17	78,26	65,22	60,87	78,26	82,61	95,65	91,30	100	100	95,65	100
6B	64,71	82,35	94,12	52,94	41,18	88,24	94,12	94,12	82,35	100	100	94,12	100
6C	30,00	40,00	55,00	20,00	35,00	60,00	70,00	80,00	60,00	90,00	100	60,00	95,00
6D	29,41	47,06	52,94	31,25	52,94	76,47	88,24	88,24	76,47	94,12	100	94,12	82,35
6E	52,94	52,94	70,59	37,50	76,47	76,47	76,47	94,12	70,59	88,24	100	100	88,24

7.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	39,01	49,64	50,74	38,19	31,98	32,47	35,90	29,63	54,26	47,35	65,67	64,52	63,05	--
7A	47,62	55,00	50,00	57,14	50,00	40,00	76,19	38,10	76,19	71,43	76,19	66,67	100	52,38
7B	65,00	70,00	80,00	70,00	70,00	57,89	85,00	65,00	90,00	80,00	75,00	85,00	100	85,00
7C	31,25	37,50	37,50	18,75	18,75	12,50	43,75	18,75	43,75	43,75	87,50	43,75	100	43,75
7D	46,67	33,33	53,33	46,67	33,33	33,33	66,67	33,33	73,33	53,33	80,00	60,00	100	40,00

8.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	EMRC	CD
META	23,80	41,61	44,59	46,56	28,75	23,80	39,64	27,76	37,66	44,59	51,51	51,51	66,08	--
8A	36,84	47,37	63,16	42,11	31,58	21,05	57,89	10,53	52,63	57,89	78,95	94,74	–	68,42
8B	38,89	47,06	55,56	33,33	22,22	29,41	61,11	27,78	66,67	72,22	66,67	100	100	66,67
8C	23,53	47,06	35,29	23,53	12,50	29,41	47,06	23,53	35,29	64,71	82,35	100	100	35,29
8D	60,00	60,00	60,00	55,00	40,00	45,00	60,00	65,00	60,00	80,00	90,00	100	100	55,00
8E	33,33	61,11	61,11	77,78	38,89	38,89	55,56	44,44	55,56	66,67	83,33	94,44	100	55,56

9.ºANO

ÁREAS	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	EF	TIC	EMRC	CD	AM
META	32,28	37,34	50,48	37,34	39,36	32,28	22,19	28,25	55,53	87,87	--	97,91	--	--
9A	21,05	52,63	31,58	47,37	31,58	21,05	63,16	47,37	42,11	78,95	84,21	100	31,58	68,42
9B	33,33	41,67	16,67	33,33	33,33	25,00	58,33	33,33	41,67	100	41,67	100	33,33	33,33
9C	75,00	86,67	81,25	81,25	93,33	60,00	93,75	100	81,25	100	93,75	100	25,00	93,75
9D	0,00	56,25	18,75	12,50	0,00	18,75	62,50	0,00	43,75	43,75	25,00	100	31,25	50,00
9E	57,89	89,47	57,89	84,21	84,21	42,11	89,47	89,47	84,21	100	84,21	100	94,74	89,47

BALANÇO DE OUTRAS AÇÕES PREVISTAS NO PAE

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 - Assegurar a melhoria contínua do sucesso académico

Ações	Concretização
Implementar a “Sala de Estudo” da turma, como modalidade de apoio e reforço das aprendizagens (Matemática nos 2º e 3º ciclos).	Sim (apenas em algumas turmas) a)
Implementar a Tutoria como modalidade de apoio à superação das dificuldades dos alunos.	Sim
Justificar e definir estratégias, para situações de insucesso igual ou superior a 40%, em Conselho de Turma.	Sim
Implementar o apoio suplementar a Português e a Matemática aos alunos sujeitos a provas finais de ciclo, após o término das aulas.	Sim
Realizar reuniões de articulação interciclos (1º e 2º ciclos) e explicitar as articulações definidas em documento próprio.	<u>1.º período:</u> - uma reunião entre docentes de 4º e 5º ano - duas reuniões entre docentes de Inglês (1º, 2º e 3º ciclos). <u>3.º período:</u> - uma reunião entre docentes de 4º e 5º anos das áreas de Português, Matemática, Inglês e Expressões.
Elaborar os horários dos docentes estabelecendo tempos comuns para reuniões.	Sim
Reconhecer em cerimónia pública os alunos que se destacam pelo desempenho académico (mérito e excelência) e de cidadania (valor).	Sim (30/03/2022)
Implementar um projeto de leitura, com e para as diferentes áreas curriculares (BE)	Sim

a) Não foi implementada a Sala de Estudo a Matemática em todas as turmas do 2º e 3º ciclos por falta de crédito e tendo em conta as prioridades definidas em Conselho Pedagógico.

AVALIAÇÃO DA SALA DE ESTUDO COMO MODALIDADE DE APOIO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS DE MATEMÁTICA (2º E 3º CICLOS)

Avaliação da Sala de Estudo						
Turmas	% de sucesso à disciplina	% de alunos que nunca frequentou a SE	% de alunos que frequentaram ≥ 50% das aulas	% de alunos que obtiveram progresso a)		
				Nada	Algum	Muito
8ºC	58,8	0,0	93,8	25,0	56,3	18,8
9ªA	68,4	0,0	94,7	26,3	47,4	26,3
9ª B	66,7	0,0	91,7	0,0	33,3	66,7
9ºC	100,0	6,3	75,0	13,3	60,0	26,7
9ªD	50,0	56,3	12,5	28,6	28,6	42,9
9ªE	89,5	10,5	52,6	17,6	29,4	52,9

a) A avaliação foi feita apenas em relação aos alunos que frequentaram a sala de estudo.

No presente ano letivo a Sala de Estudo de Matemática não foi implementada em todas as turmas do 2º e 3º ciclos por falta de crédito horário. Como já foi referido em relatórios anteriores, o Plano de recuperação das Aprendizagens aprovado no Conselho Pedagógico de 20 de outubro priorizou uma diversificação de medidas de apoio aos alunos e de diferenciação pedagógica. A implementação da medida “Recuperar com Matemática” exigiu a disponibilização de um conjunto de recursos humanos e por isso, só foi possível implementar a Sala de Estudo nas turmas do 9º ano de escolaridade e numa turma de 8º ano.

Globalmente esta modalidade de apoio na disciplina de Matemática tem impactos positivos no aproveitamento dos alunos que a frequentam. A medida não tem um carácter obrigatório para todos os alunos, e talvez por isso, no 9ºD o absentismo teve uma percentagem elevada. A adesão dos alunos foi globalmente positiva como atesta o facto de em três turmas a frequência ter sido 100%.

NÚMERO DE ALUNOS QUE BENEFICIARAM DE TUTORIA E SEUS REFLEXOS NA AVALIAÇÃO

2º ciclo			3º ciclo		
Com impacto positivo na aprendizagem	Sem impacto positivo na aprendizagem	Não foi possível aferir o impacto	Com impacto positivo na aprendizagem	Sem impacto positivo na aprendizagem	Não foi possível aferir o impacto
-	-	3 a)	4	2	7 a)
Total – 3 alunos			Total – 13 alunos		

a) Não foi possível aferir o impacto da medida devido ausência do docente por doença prolongada

Principais fragilidades diagnosticadas	Nº alunos (*)
Integração do(a) aluno(a) na comunidade escolar	1
Promoção do desenvolvimento pessoal e social do(a) aluno(a)	6
Falta de motivação e investimento face às atividades letivas	6
Risco de absentismo e/ou abandono escolar	3
Gestão do horário de estudo/incumprimento das tarefas	2

* Esta análise reporta-se apenas aos alunos que usufruíram da medida no 3º período

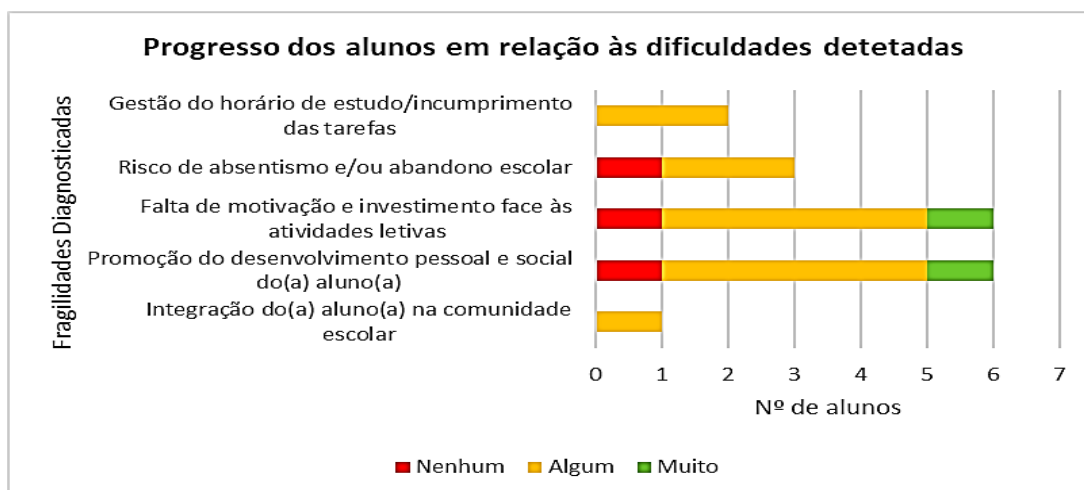


Gráfico 1

À semelhança do período transato a avaliação da medida referente ao Apoio Tutorial Específico ficou, em parte, comprometida devido à ausência prolongada de um dos professores tutores. Desta forma apenas foi possível avaliar os progressos evidenciados por seis alunos.

O trabalho desenvolvido tem permitido apoiar os alunos no processo de aprendizagem de acordo com as dificuldades diagnosticadas e o ritmo de trabalho individual. Nesse sentido, a tutora continuou a ajudar a planificar a metodologia de estudo dos tutorandos, uma vez que, muitas vezes, as estratégias utilizadas pelos mesmos são pouco eficazes. Procurou ainda desenvolver atividades que promovam a autonomia dos alunos incutindo-lhes uma responsabilização pelo seu percurso e sucesso escolares.

Pela observação do gráfico podemos constatar que ao nível das dificuldades “Promoção do desenvolvimento pessoal e social do(a) aluno(a)” e “Falta de motivação e investimento face às atividades letivas” apenas um aluno não obteve qualquer progresso. Também no que respeita ao “Risco de absentismo e/ou abandono escolar”, dos três alunos cuja dificuldade foi detetada, apenas um não obteve progressos.

Mais uma vez, a tutora destaca que para o sucesso desta medida tem sido muito importante a articulação levada a cabo entre o professor tutor e os docentes do conselho de turma no sentido de detetar as dificuldades dos alunos em algumas áreas curriculares e definir planos de trabalho eficazes. Em alguns casos específicos foi necessário desenvolver um trabalho de articulação também com a família e os serviços especializados de apoio educativo com vista à prevenção de um possível abandono escolar.

TURMAS QUE APRESENTARAM UMA PERCENTAGEM DE INSUCESSO \geq 40%

ANÁLISE POR CICLO

2º Ciclo			3º Ciclo		
1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
Nº de turmas	Nº de turmas	Nº de turmas	Nº de turmas	Nº de turmas	Nº de turmas
1	1	0	6	6	3

ANÁLISE POR DISCIPLINA

2º Ciclo					
1º Período		2º Período		3º Período	
Disciplinas	Nº Turmas	Disciplinas	Nº Turmas	Disciplinas	Nº Turmas
Matemática	1	Matemática	1	-	-
Ciências Naturais	1	-	-	-	-

3º Ciclo					
1º Período		2º Período		3º Período	
Disciplinas	Nº Turmas	Disciplinas	Nº Turmas	Disciplinas	Nº Turmas
Matemática	4	Matemática	5	Matemática	3
Físico-Química	2	Físico-Química	0	-	-
Português	1	Português	0	-	-
Geografia	3	Geografia	1	-	-

ANÁLISE POR DISCIPLINA

3º Ciclo		
Turmas	Disciplinas	% de insucesso
7ºC	Matemática	50%
8ºC	Matemática	41%
9ºD	Matemática	50%

Pela análise das tabelas é possível constatar que desde o 1º período houve uma evolução positiva ao nível do número de turmas com percentagens de insucesso igual ou superior a 40%, passando de sete turmas (uma no 2º ciclo e três no 3º ciclo) para apenas três turmas no 3º período no 3º ciclo. A disciplina de Matemática foi neste período a única a apresentar percentagens de insucesso iguais ou superiores a 40%, facto que deve continuar a merecer a atenção por parte de toda a Comunidade Escolar.

AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

% de turmas com aproveitamento ≥ a Bom				
CICLO	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Média
1º Período	64,7%	88,9%	64,3%	72,6%
2º Período	76,4%	100%	57,1%	77,8%
3º Período	86,4%	100%	85,7%	90,7%

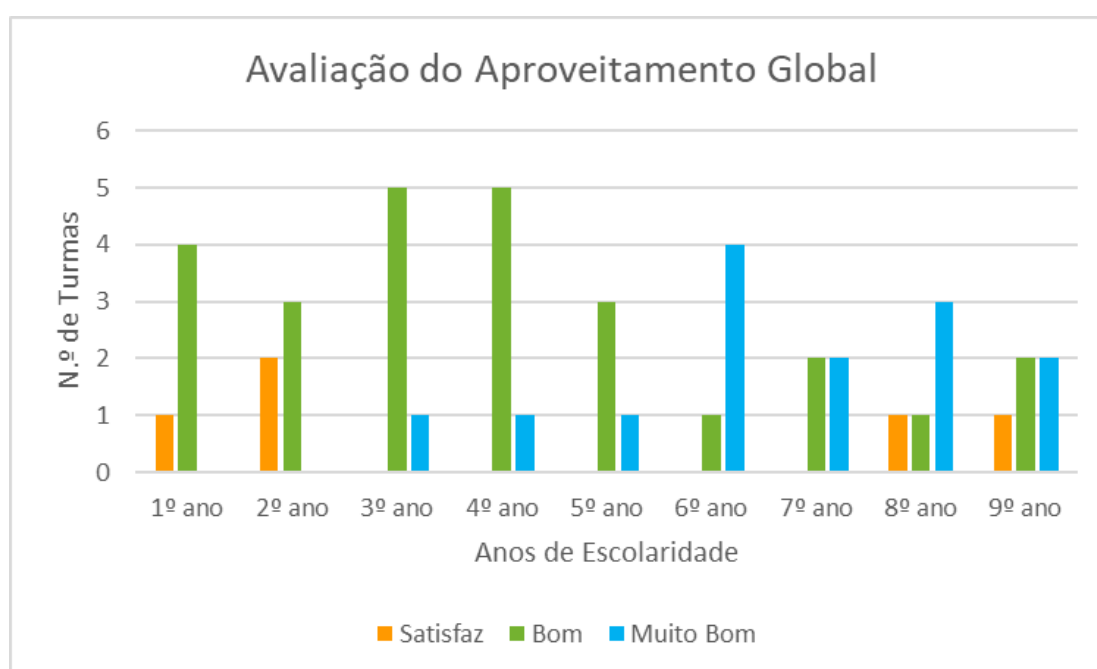


Gráfico 2

Pela análise dos dados referentes ao aproveitamento, conclui-se que, em todos os ciclos, o número de turmas com aproveitamento igual ou superior a “Bom” é bastante elevado, pelo que podemos considerar que as medidas de promoção do sucesso levadas a cabo no Agrupamento estão a surtir efeito. O 2º ciclo destaca-se por não ter qualquer turma com aproveitamento inferior a “Bom”. De salientar que à semelhança do período transato não existe qualquer turma com a menção de “Não satisfaz” e o número de turmas que obtiveram a menção de “Satisfaz” é pouco significativo.

TURMAS	1º CICLO				
	3º Período				
	NS	SP	ST	B	MB
1º AC			X		
1º AE				X	
1º AF				X	
1º AG				X	
1º APG				X	
2º AC			X		
2º AE				X	
2º AF				X	
2º AG				X	
2º APG			X		
3º AC				X	
3º BC				X	
3º AE					X
3º AF				X	
3º AG				X	
3ºAPG				X	
4º AC				X	
4º AE				X	
4º AF				X	
4º BF				X	
4º AG				X	
4º APG					X

TURMAS	2º E 3º CICLOS				
	3º Período				
	NS	SP	ST	B	MB
5º A				X	
5º B				X	
5º C				X	
5º D					X
6º A					X
6º B					X
6º C				X	
6º D					X
6º E					X
7º A					X
7º B					X
7º C				X	
7º D				X	
8º A				X	
8º B					X
8º C			X		
8º D					X
8º E					X
9º A				X	
9º B				X	
9º C					X
9º D			X		
9º E					X

IMPLEMENTAR UM PROJETO DE LEITURA COM E PARA AS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES (BE)

Projetos/Atividades previstas	Turma	Nº de alunos envolvidos	Disciplinas envolvidas
Clube de Leitura	2.º/3.º ciclos	31	Português
10 minutos a Ler	2.º/3.º ciclos	414	Português, História, Ciências e Ed. Musical
Escola a Ler	1.º/2.º ciclos	458	Português
Miúdos a Votos	2.º/3.º ciclos	414	Português
Baús LAC	1.º ciclo	291	Português
Baús de Magia e BLCS	Pré/1.º ciclo	452	Área da Comunicação e Expressão e Português

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 - Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável

Ações	Concretização
Participar no Parlamento dos Jovens com alunos do 3º Ciclo	Sim
Envolver as turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção (Mindfulness)	Sim
Realizar reuniões periódicas de assembleia de delegados de turma dos 2º e 3º ciclos com a Diretora.	Foi realizada uma reunião em cada um dos períodos.
Participar no projeto da RBE “Miúdos a Votos”.	Sim
Criar uma bolsa de professores mediadores escolares (a integrar o Gabinete do Aluno) que favoreçam a integração adequada do aluno na escola e articulem regularmente com a respetiva família.	Sim
Participar no Orçamento Participativo Escolar.	Sim
Implementar um modelo de candidatura para eleição de delegado e subdelegado de turma.	Sim
Implementar o projeto “Internet Segura” com destaque para o <i>Cyberbullying e Phishing</i> .	Sim
Disponibilizar tempos livres comuns nos horários dos alunos e DT.	Sim
Realizar anualmente formação dirigida aos alunos de 5º e 7º anos, com base em situações reais (role play), no âmbito das competências sociais	Sim
Realizar anualmente formação dirigida aos encarregados de educação dos 5º e 7º anos, no âmbito da educação parental e das competências sociais dos alunos	Sim
Aderir a projetos/campanhas de sensibilização relacionados com problemáticas na área da Cidadania direcionados aos alunos e Encarregados de Educação.	Sim

AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

% de turmas com comportamento ≥ a Bom					
CICLO	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Média	Meta 2018/2021
1º Período	90,9%	77,8%	50,0%	72,9%	≥ 50%
2º Período	86,4%	55,6%	57,1%	66,4%	
3º Período	86,4%	77,8%	85,7%	83,3%	

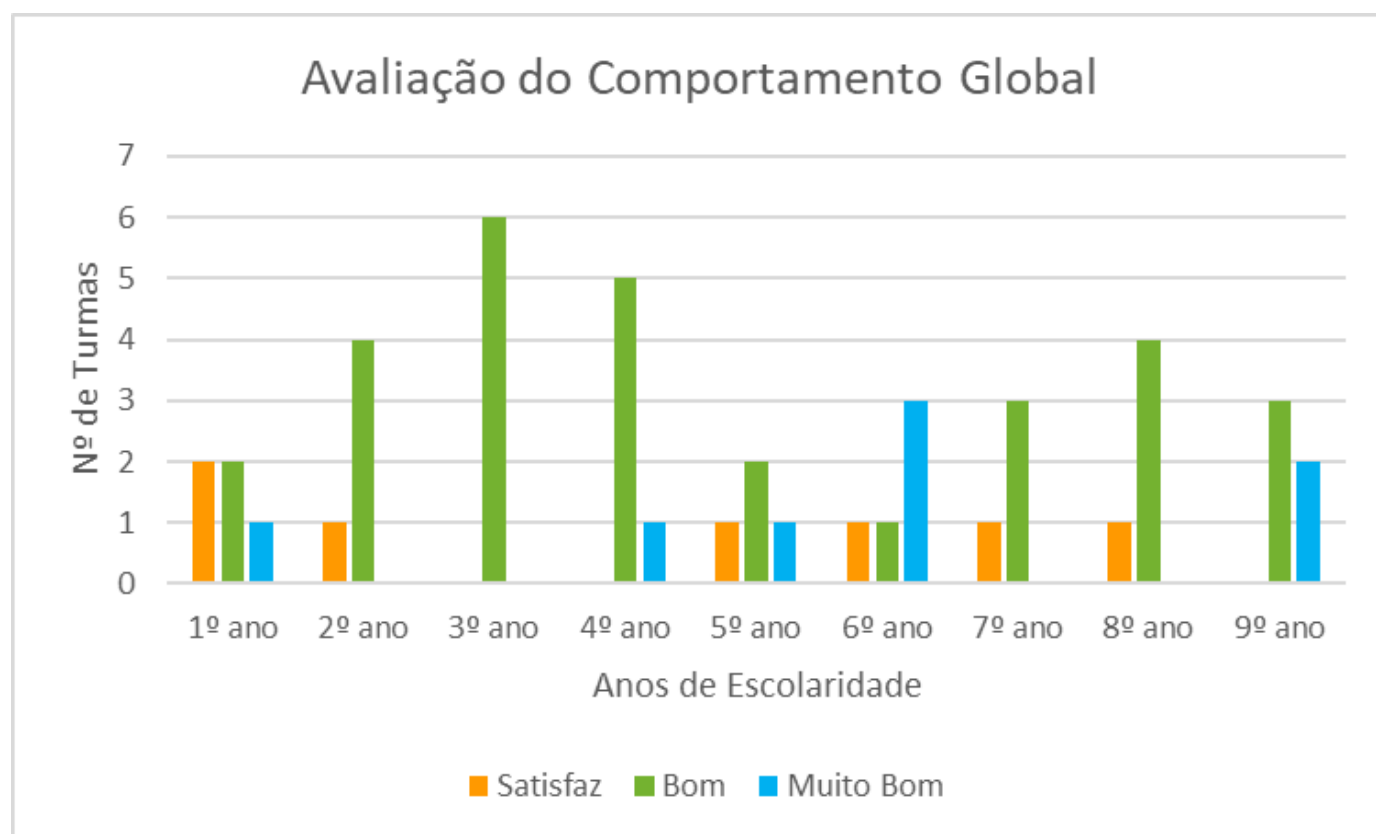


Gráfico 3

Pela análise dos dados anteriores, conclui-se que em todos os ciclos está superada a meta de obter pelo menos 50% das turmas com comportamento igual ou superior a “Bom”. Em comparação com o 2º período, a percentagem de turmas com comportamento igual ou superior a “Bom” registou um aumento, passando de 66,4% para 83,3%. Destaca-se que nenhuma turma foi avaliada com a designação de “Não satisfaz” ou “Satisfaz Pouco” e o número de turmas com avaliação de comportamento “Satisfatório” é pouco relevante como se pode comprovar na tabela a seguir apresentada.

TURMAS	1º CICLO				
	3º Período				
	NS	SP	ST	B	MB
1º AC			X		
1º AE					X
1º AF				X	
1º AG				X	
1º APG			X		
2º AC				X	
2º AE			X		
2º AF				X	
2º AG				X	
2º APG				X	
3º AC				X	
3º BC				X	
3º AE				X	
3º AF				X	
3º AG				X	
3ºAPG				X	
4º AC				X	
4º AE				X	
4º AF				X	
4º BF					X
4º AG				X	
4º APG				X	

TURMAS	2º E 3º CICLOS				
	3º Período				
	NS	SP	ST	B	MB
5º A				X	
5º B				X	
5º C			X		
5º D					X
6º A					X
6º B					X
6º C			X		
6º D				X	
6º E					X
7º A				X	
7º B				X	
7º C			X		
7º D				X	
8º A				X	
8º B				X	
8º C				X	
8º D			X		
8º E				X	
9º A				X	
9º B				X	
9º C					X
9º D				X	
9º E					X

PARTICIPAR NO PARLAMENTO DOS JOVENS COM ALUNOS DO 3º CICLO

Atividades realizadas	Turma (s)	Nº de alunos envolvidos
Debate com Jornalista	8ºA, 8ºD e 9ºE	60
Debate com o deputado	8ºA, 8ºD e 9ºE	60
Eleições	8ºA, 8ºD	30
Sessão Escolar	8ºA, 8ºD	15
Sessão Distrital	8ºA, 8ºD	3

ENVOLVER AS TURMAS DO 1º CICLO EM PRÁTICAS DE AUTORREGULAÇÃO DA ATENÇÃO (MINDFULNESS)

Turmas	Docentes envolvidos na formação		Nível de envolvimento		
	Sim	Não	Ocasional	Frequente	Muito frequente
EB1 Cruz – 1ªA e 2ªA	X				X
EB1 Cruz – 3º e 4º anos	X				X
EB1 Figueiredo – 1º e 2ºanos	X			X	
EB1 Figueiredo – 3º e 4ºanos	X				X
EB1 Garapôa – 1º e 2º anos	X				X
EB1 Garapôa – 3º e 4º anos	X				X
EB1 Escudeiros – 1º e 2º anos	X			X	
EB1 Escudeiros – 3º e 4º anos	X				X
EB1 Guisande – 1º e 2º anos	X			X	
EB1 Guisande – 3º e 4º anos	X				X

As atividades foram realizadas de acordo com o previsto. A prioridade de atuação foi dada aos 3º e 4º anos, bem como às turmas do 1º ano da Cruz e do 2º ano de Figueiredo por se considerar serem aquelas que mais necessitavam deste tipo de intervenção. Globalmente verificou-se uma evolução muito positiva após uma implementação sistemática com recurso a uma diversidade de estratégias de atuação.

IMPLEMENTAR O PROJETO “INTERNET SEGURA”, COM DESTAQUE PARA O CIBERBULLYING E PHISHING

Atividades propostas/desenvolvidas	Nº de alunos que frequentaram as sessões
Sessão de sensibilização “Bullying e Cyberbullying”	Todos os alunos do 5º ano (73 alunos) - realizada a 7 de junho

REALIZAR ANUALMENTE FORMAÇÃO DIRIGIDA AOS ALUNOS DE 5º E 7º ANOS, COM BASE EM SITUAÇÕES REAIS (ROLE PLAY), NO ÂMBITO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS

Ações propostas/desenvolvidas	Nº de alunos que frequentaram as sessões
Sessão de sensibilização “Liberdade e Segurança” pela GNR	Todos os alunos do 7º ano (72 alunos) - realizada a 26 de abril

REALIZAR ANUALMENTE FORMAÇÃO DIRIGIDA AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS 5º E 7º ANOS, NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO PARENTAL E DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS DOS ALUNOS

Ações propostas/desenvolvidas	Nº de EE que estiveram presentes
Sessão de sensibilização “Bullying e Cyberbullying” pela GNR (dirigida a Pais e EE dos 1º e 2º ciclos)	Realizada a 4/02 com a presença de 12 EE

ADERIR A PROJETOS/CAMPANHAS DE SENSIBILIZAÇÃO RELACIONADAS COM PROBLEMÁTICAS NA ÁREA DA CIDADANIA, DIRECIONADAS A ALUNOS E EE

Nome do Projeto/Campanha	Entidade promotora	Nº de ações realizadas ao longo do ano	Disciplina(s) dinamizadora(s)	Nº de alunos envolvidos
Todos os JI – PES - “Prevenção de acidentes” - Enf.ª Helena Neto	UCC Colina	1	Área de Formação Pessoal e Social	162
Todos os JI – PES - “Cuidados de Verão” - Enf.ª Helena Neto	UCC Colina	1	Área de Formação Pessoal e Social	162
B!ONE - Cidadania e Igualdade de Género	B!ONE - Cáritas de Braga	Ao longo de todo o ano	Área de Formação Pessoal e Social	135
B!ONE – Participação na exposição no Museu PIO XII	B!ONE - Cáritas de Braga	1	Área de Formação Pessoal e Social	135
Workshop – “Vamos vencer o Tipas” Promoção da Cidadania e Igualdade de Género	B!ONE - Cáritas de Braga	1	Área de Formação Pessoal e Social	25
“Campanha de recolha de alimentos para o Banco Alimentar”	Banco Alimentar	1	Matemática	1ºciclo - 1 2ºciclo-21 3ºciclo-28
Semana da Floresta Autóctone	C.M.B	1 Novembro	Cidadania Área de Formação Pessoal e Social	162 alunos do Pré-Escolar; 293 alunos do 1º Ciclo; 413 alunos do 2º e 3º Ciclos
Semana dos resíduos: “Um dia a reciclar”	Braval	1 Nov/ Dezembro	Ciências Naturais	866
Projeto “ Rios”	C.M.B	2 outubro e 25 de maio	Cidadania	32 alunos voluntários e 6 prof + 1 avó + presidente da junta de freguesia
Concurso “Escola + verde”	C.M.B	Ao longo do ano	Cidadania e Ciências Área do Conhecimento do Mundo e Formação Pessoal e Social	36 alunos do JI da Garapôa 30 alunos das turmas 8º A, 6º C. 5º D e 5º A
“ O mar começa aqui”	Eco-Escolas	1 maio	Inglês	20
Eco-Código 2022	Eco-Escolas	1 maio	Cidadania	19
Projeto Dove – Eu confiante	Dove	3	Cidadania	72 alunos (7º ano)
Parlamento dos Jovens	Assembleia da	5	Geografia	60 alunos

	República		Cidadania	(8ºA, 8ºD e 9ºE)
Erasmus +	Comissão Europeia	Diversas ao longo do ano	Geografia Inglês	24
eTwinning - Sustainable Cities	Comissão Europeia	Diversas ao longo do ano	Geografia Cidadania Inglês EV e ET	38 alunos (8º D e 8º E)
eTwinning - Slow cities movement (cittaslow) for a sustainable future!	Comissão Europeia	Diversas ao longo do ano	Geografia Cidadania	92 (8º Ano)

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 – Assegurar o envolvimento e a satisfação da comunidade educativa

Ações	Concretização
Divulgar as atividades junto da comunidade, em especial junto dos Encarregados de Educação.	<ul style="list-style-type: none"> - Revista - Agenda Cultural - Página WEB do AEC - Jornal local - Newsletter - Sistema de divulgação interno - Redes sociais (Facebook) - Reuniões
Realizar reunião trimestral do Educador/Professor Titular de Turma/DT com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria.	Sim
Realizar reuniões com as Associações de Pais e Encarregados de Educação, com o objetivo de definir ações conjuntas.	<p><u>1.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uma reunião com a Associação da EB da Cruz; - duas reuniões com a Associação da EB da Garapôa; - duas reuniões com a Associação da EB de Celeirós. <p><u>2.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uma reunião com a Associação da EB de Celeirós. <p><u>3.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uma reunião com a Associação da EB de Celeirós. <p>Muitos assuntos foram tratados via telefone ou e-mail.</p>
Planificar atividades abertas à comunidade, garantindo as condições necessárias para o envolvimento e participação dos Pais/Encarregados de Educação.	Sim

REALIZAR REUNIÃO TRIMESTRAL DO EDUCADOR/PROFESSOR TITULAR DE TURMA/DT COM OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO, PARA APRESENTAR RESULTADOS, REFLETIR E RECOLHER SUGESTÕES DE MELHORIA

Pré-escolar					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
1PG	16	89%	56%	100%	88%
1C	25	82%	78%	64%	87,5%
1F/2F	27	93%	100%	93%	82%
1E	24	100%	75%	a)	92%
1L/2L	33	73%	86%	87%	80%
1G/2G	36	68%	63%	97%	78%

a) Não houve reunião em janeiro devido a ausência do DT.

1º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO	ABRIL	JULHO
1º/2º AE	14	13	12	14	14
3º/4º AE	15	12	10	12	13
1º/2º APG	8	8	7	6	6
3º/4º APG	10	9	7	9	8
1º AF	16	15	15	15	15
2º AF	24	24	22	21	19
3º AF	20	15	20	20	17
4º AF	15	14	15	15	15
4º BF	10	10	9	10	9
1º AC	24	20	14	17	22
2º AC	13	12	13	13	13
3º AC	12	9	6	7	4
3º BC	11	8	9	8	7
4º BC	21	14	12	12	15
1º AG	24	21	23	22	22
2º AG	20	19	20	18	18
3º AG	13	13	10	12	13
4º AG	24	19	20	23	23

2º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO*	ABRIL	JUNHO b)
5ºA	17	18	16	14	—
5ºB	18	16	15	15	—
5ºC	21	19	16	18	—
5ºD	18	16	17	13	—
6ºA	23	21	a)	19	—
6ºB	17	15	14	12	—
6ºC	20	13	13	15	—
6ºD	17	15	13	11	—
6ºE	17	13	9	10	—

*Reuniões por videoconferência

a) Não houve reunião em janeiro devido a ausência do DT.

3º ciclo					
Turma	Nº de alunos	Número de Pais/EE presentes			
		SETEMBRO	JANEIRO*	ABRIL	JUNHO b)
7ºA	21	18	12	15	—
7ºB	20	12	18	13	—
7ºC	16	7	10	12	—
7ºD	15	9	13	13	—
8ºA	19	16	13	11	—
8ºB	18	11	9	9	—
8ºC	17	8	13	8	—
8ºD	20	14	18	17	—
8ºE	18	12	14	12	—
9ºA	19	16	13	14	—
9ºB	13	6	7	7	—
9ºC	16	12	12	12	—
9ºD	16	5	10	8	—
9ºE	19	15	18	16	—

*Reuniões por videoconferência

b) Por decisão do CDT não se realizaram as reuniões de junho

PLANIFICAR ATIVIDADES ABERTAS À COMUNIDADE, GARANTINDO AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.

Atividades propostas/desenvolvidas	Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Sessão de sensibilização “Bullying e Cyberbullying”		X	X	
Formação/Ação de Sensibilização Projeto + Contigo			X	X
Reuniões do Conselho das Eco-Escolas		X	X	X
Voluntariado Floresta Autóctone	X	X	X	X
Voluntariado Rio Este	X	X	X	X
Recolha de Resíduos	X	X	X	X
Campanha de Recolha de Alimentos com o Banco Alimentar de Braga	X	X	X	X
Viver o Natal	X	X	X	X
Comemoração dos Reis/Janeiras	X	X		
Semana da Leitura	X	X	X	X
Feira do Livro			X	X
MIBE - Mês Internacional das Bibliotecas EScolares	X	X	X	X
Ondas de Poesia		X		
Liberdade no coração e na ação: Corrida/Caminhada e Sextas com +Sabor		X	X	X
Feira de Fósseis e Minerais			X	X
Auditoria Ambiental	X	X	X	X
Academia Digital para Pais	X	X	X	X
Cerimónia de Entrega de Prémios e Comemoração dos 25 anos da EB 2,3		X	X	X
Comemoração do dia Mundial da Criança	X	X		
Dia do Agrupamento	X	X	X	X
Sábado Sobre Rodas	X	X	X	X
Festa do Encarregado de Educação	X	X	X	X
Festa de Final de Ano	X	X		
GIAA – Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno e Gabinete Médico	X	X	X	X

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 - Assegurar a diversificação de modelos e práticas de ensino

Ações	Concretização
Investir na dotação das escolas com recursos tecnológicos que permitam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, com recurso às novas tecnologias.	<p><u>1.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 165 portáteis Tipo II do Projeto Escola Digital (para alunos da EB 2,3 ainda sem portátil); - 1 Tablet para a EB2,3 (prémio); - 1 Tablet para EB da Cruz. <p><u>2.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 223 portáteis Tipo I do Projeto Escola Digital (para alunos do 1.º ciclo); - 25 portáteis Tipo III para professores. <p><u>3.º período:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 projetores; - 17 PC's (serviços administrativos, direção e BE).
Estruturar os Planos de Turma prevendo, <u>obrigatoriamente</u> , o desenvolvimento de: i. <u>um projeto de articulação</u> curricular e de interdisciplinaridade; ii. <u>dois momentos anuais de triangulação</u> dos espaços e de tempos de aprendizagem (visitas a museus, aulas de campo, ...).	Sim
Divulgar os projetos desenvolvidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda Cultural - Página WEB do AEC - Jornais locais - Newsletter - Sistema de divulgação interna - Redes sociais (Facebook) - Reuniões
Implementar a coadjuvação, por um professor de Educação Física, de uma aula de Educação Física/Expressão Físico-Motora, no 1.º ciclo.	Sim
Implementar a coadjuvação curricular a Português e a Matemática, no 2º e 3º ciclos.	Sim
Implementar um plano de coadjuvação curricular a Matemática no 1º ciclo (4º ano), por docentes do 2º ciclo.	Não a)
Realizar comemorações sazonais no pré-escolar e 1º ciclo, com atividades de integração curricular.	Sim
Promover a criação de espaços partilhados com a restante comunidade escolar para desenvolver competências sociais (na biblioteca de estabelecimento, atelier de expressões, ...)	Sim

a) Não foi possível a implementação da medida por falta de crédito e tendo em conta as prioridades definidas em Conselho Pedagógico.

PROJETOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE DESENVOLVIDOS

3º PERÍODO					
Ano	Turma	Designação	DAC	PA	Disciplinas envolvidas
1º	1AC, 1AE, 1AF 1AG, 1APG	Encontr'Arte		X	Português, Estudo do Meio, Matemática, Artes Visuais, Cidadania e Desenvolvimento
2º	AC, AE, AF AG, APG	Encontr'Arte		X	Português, Estudo do Meio, Matemática, Artes Visuais, Cidadania e Desenvolvimento
3º	AC, BC, AE, AF AG, APG	Encontr'Arte		X	Português, Estudo do Meio, Matemática, Educação Artística, Cidadania e Desenvolvimento
4º	AC, AE, AF, BF, AG, APG	Encontr'Arte		X	Português, Estudo do Meio, Matemática, Educação Artística e Cidadania e Desenvolvimento
5º	A e B	A Biodiversidade na minha escola	X		TicArte e Ciências Naturais
7º	A, B, C, D	Viagem ao sistema solar		X	Físico-Química, Matemática e Ciências Naturais
8º	D, E	Cidades sustentáveis		X	Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica, Educação Visual, História e Inglês

A tabela anterior refere-se aos projetos de articulação/domínios de autonomia curricular desenvolvidos no 3º período, no entanto, a análise anual desta medida, permite concluir que todas as turmas de todos os anos e ciclos de ensino desenvolveram pelo menos um projeto.

TRIANGULAÇÃO DE ESPAÇOS E TEMPOS DE APRENDIZAGEM DESENVOLVIDOS

3º PERÍODO			
Ano	Turma	Atividade desenvolvida	Disciplinas envolvidas/ Áreas Conteúdo
Pré-Escolar	Todos os JI	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de hortas tradicionais e verticais: ervas aromáticas, hortícolas e flores; - Jardins de suculentas. - Atividades realizadas nos JI em articulação com a Professora Graça Pereira coordenadora do projeto Eco-Escolas: <ul style="list-style-type: none"> - Semear abóboras; - Observação de plantas e insetos, com recurso à lupa binocular; - Elaboração de fornos solares; - Elaboração de creme natural de cera de abelha. 	Área do Conhecimento do Mundo
	1G 2G	Manutenção da Horta. Plantação de ervas aromáticas, entregues pela CMB;	Área do Conhecimento do Mundo

	1L 2L	Planetário – Os cinco sentidos	Área do Conhecimento do Mundo
1º Ano	AC/AE/AF AG/APG	“Segurança em sentido obrigatório” - Polícia Municipal de Braga	Estudo do Meio/Cidadania e Desenvolvimento
	AC/AE/AF AG/APG	Dia do Agrupamento	Educação Artística/ Cidadania e Desenvolvimento/Estudo do Meio/Português/Educação Física
	AE	Leitura encenada da história “A menina que desenhava corações” (atividade desenvolvida no Dia do Agrupamento)	Educação Artística/ Cidadania e Desenvolvimento/Estudo do Meio/Português
	AE	Planetário - Casa da Ciência de Braga: “À procura dos microorganismos?”.	Estudo do Meio/Cidadania e Desenvolvimento
	AE	Planetário - Casa da Ciência de Braga: “Experiências com o vento”.	Estudo do Meio/Cidadania e Desenvolvimento
	APG	Planetário - Casa da Ciência de Braga: À volta do ciclo da água-Planetário	Estudo do Meio/Cidadania e Desenvolvimento
	Ac/APG/AF	Educação para a Saúde: Postura Corporal (ida da enfermeira à escola)	Estudo do Meio/Cidadania e Desenvolvimento
	AC/AF	Participação no webinar “No lugar do outr@... e se fosse com @ melhor amig@? Educar para a Cidadania com afetos”	Cidadania e Desenvolvimento
2º Ano	AC/AG	Teatro “La Gallina - As aventuras de uma ave no Quintal do Mundo”, pela Companhia de Teatro de Braga	Educação Artística e Português.
	AC/AE/AF AG/APG	“Segurança em sentido obrigatório ”- Polícia Municipal de Braga	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
	AC/AE/AF AG/APG	Dia do Agrupamento	Educação Artística, CD, Estudo do Meio, Português, Ed. Física
	AE	Leitura encenada da história “A menina que desenhava corações” (atividade desenvolvida no Dia do Agrupamento)	Educação Artística, CD, e Português
	AG	Cinema	Português e Educação Artística
	AG	Planetário - Casa da Ciência de Braga “Experiências com ímanes?”.	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
	AE	Planetário - Casa da Ciência de Braga “À procura dos microorganismos?”.	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
	APG	Planetário - Casa da Ciência de Braga “À volta do ciclo da água”.	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
3º Ano	AC/BC/AE/AF/ AG/APG	“Segurança em sentido obrigatório ”- Polícia Municipal de Braga	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
	AE	Planetário - Casa da Ciência de Braga À descoberta do corpo humano	Estudo do Meio
	APG	Planetário - Casa da Ciência de Braga	Estudo do Meio, Cidadania e

		“A volta do Ciclo da Água”	Desenvolvimento.
	AG	Planetário - Casa da Ciência de Braga O meu primeiro circuito elétrico	Estudo do Meio
4º Ano	AG	Planetário - Casa da Ciência de Braga O meu primeiro circuito elétrico	Estudo do Meio
	APG	Planetário - Casa da Ciência de Braga “A volta do Ciclo da Água”	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento.
	APG	“Segurança em sentido obrigatório” -Polícia Municipal de Braga	Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento
	Todas	Projeto Crescer+ “A minha nova escola”	Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Cidadania e Desenvolvimento.
5º Ano	Todas	Aula de exterior - recolha de texturas naturais e artificiais no espaço escolar.	EV
	A, B, D e C	Aula de exterior para recolha de fotos das plantas e animais no recinto escolar	Ciências Naturais, Movimento e TIC
6º Ano	A e B	O Estado Novo e o 25 de abril	História e Geografia de Portugal
	B,C, D, E	Corrida de orientação	Educação Física
7º Ano	A, C, D	Análise em tempo real dos estados de tempo de várias cidades mundiais com recurso ao IPMA	Geografia
	B, C	A arte medieval: o românico e o gótico	História
	C	Corrida de orientação	Educação Física
	C, D	Visita à feira de fósseis e minerais e aula de Geologia com o geólogo Miguel Couto	Ciências Naturais
	C, D	Visita virtual no Google Earth e consulta da atividade sísmica em Portugal e no mundo em tempo real, no IPMA, relacionando os limites das placas tectónicas com a ocorrência de sismos	Ciências Naturais
8º Ano	Todas	Corrida de orientação	Educação Física
	A, B,C,E	Visita à feira de fósseis e minerais e aula de Geologia com o geólogo Miguel Couto	Ciências Naturais
	A,B,C,E	Aula de campo - utilização de recursos naturais na construção, equipamento e funcionamento da escola	Ciências Naturais
	Todas	Análise à morfologia urbana de várias cidades mundiais com recurso ao Google Earth	Geografia
	Todas	Articulação com o PNC - filme “ Uma turma difícil”, no âmbito da comemoração da Semana da Liberdade	Português e Cidadania e Desenvolvimento
	A,B,C	Palestra com a Eng. Cristina Costa da CMB “Braga, cidade sustentável?”	Ciências naturais, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento
9º ano	Todas	Construção de um furo jornalístico sobre o acontecimento de um fenómeno natural	Geografia
	Todas	Kahoot na BE - “Inês e Pedro e Outras Histórias de Amor”	Português
	B	Corrida de Orientação	Educação Física

No que respeita à definição de momentos de triangulação de espaços e tempos de aprendizagem, constata-se que ao longo do ano se verificou um elevado número de atividades desenvolvidas com recurso a esta estratégia, pelo que o balanço desde o início do ano letivo é bastante positivo. Todas as turmas do Agrupamento beneficiaram desta atividade.

REALIZAR COMEMORAÇÕES SAZONAIS NO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO, COM ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Comemoração sazonal	Pré-escolar	1º ciclo	Nº de crianças envolvidas
Braga Romana	X		27
Dia Mundial da Criança	X	X	312
Dia do Agrupamento	X	X	312
Festa Final de Ano	X	X	162

As escolas do EB/JI continuam a realizar atividades de integração curricular envolvendo os alunos na participação em comemorações sazonais conjuntas.

AVALIAÇÃO DA COADJUVAÇÃO COMO MODALIDADE QUE VISA ASSEGURAR A DIVERSIFICAÇÃO DE MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO

COADJUVAÇÃO		1º ciclo		2º ciclo		3º ciclo		Total
DISCIPLINAS		Por	Mat	Por	Mat	Por	Mat	
Nº DE TURMAS		16	14	9	8	8	8	63
ORGANIZAÇÃO/DINÂMICA DE TRABALHO	Contexto geral de sala de aula	10	11	9	8	8	8	54
	Pequenos grupos	9	6	0	0	1	0	16
PRÁTICAS E METODOLOGIAS DE SALA DE AULA	Exploração de atividades práticas	11	10	9	6	8	8	52
	Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo	16	14	9	8	8	8	63
	Reforço de aprendizagens	16	13	9	8	8	8	62
	Trabalho de pares	3	2	0	0	0	0	5
	Outra (s)	0	0	0	0	0	0	0
PRINCIPAL(AIS) COMPETÊNCIA(S) DESENVOLVIDA(S) NAS AULAS	Expressão escrita	16	5	9	0	4	0	34
	Leitura	16	5	7	0	0	0	28
	Domínio de estruturas gramaticais	15	0	9	0	8	0	32
	Expressão oral	16	9	7	0	0	0	32
	Raciocínio (resolução de situações problemáticas)	0	14	0	8	0	8	30
	Comunicação (interpretação de enunciados, justificação de estratégias, discussão de resultados).	7	10	0	8	3	8	36
	Cálculo mental	0	14	0	7	0	8	29
	Speaking	0	0	0	0	0	0	0

Manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	2	6	0	0	0	0	8
Executar operações técnicas	0	3	0	0	0	0	3
Técnicas laboratoriais/experimentais	0	1	0	0	0	0	1
Outra(s): compreensão da leitura	0	0	2	4	8	0	14

A Coadjuvação é mais uma das medidas de promoção do sucesso adotada pelo Agrupamento, para as disciplinas de Português e Matemática, do 1º ao 3º ciclos.

O gráfico 4 espelha a “Organização e dinâmica do trabalho” de Coadjuvação podendo constatar-se que, em todos os ciclos, a mais praticada foi o “Contexto geral de sala de aula” havendo, ainda, um significativo destaque para a opção por “Pequenos grupos” no 1º ciclo.

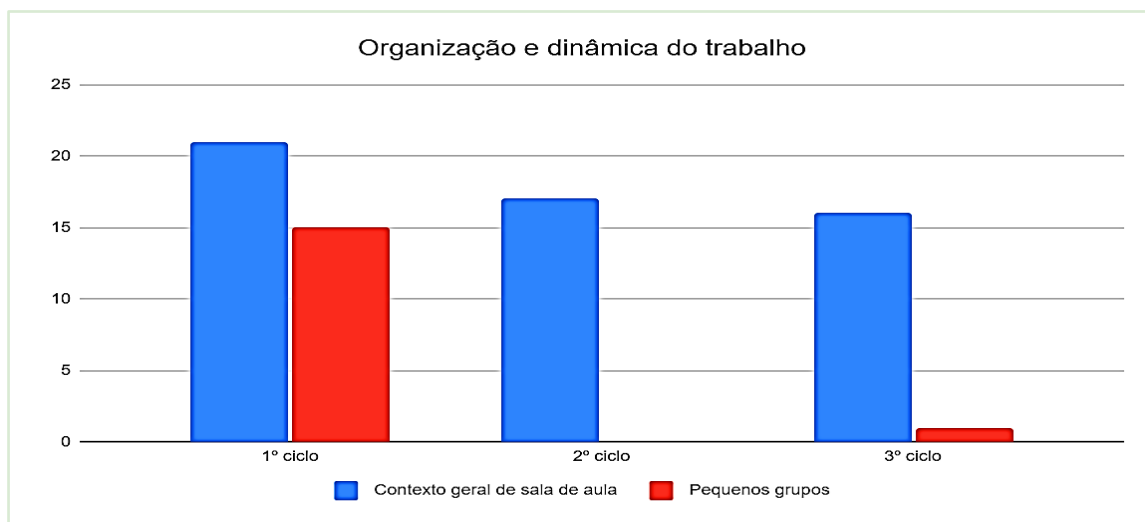


Gráfico 4

Quanto às “Práticas e Metodologias de sala de aula”, podemos constatar, pela análise do gráfico 5, que prevalecem o “Acompanhamento de alunos com nível de proficiência mais baixo” e o “Reforço das aprendizagens”, seguindo-se a “Exploração de atividades práticas”. O “Trabalho de pares” apenas é referido no 1º ciclo.

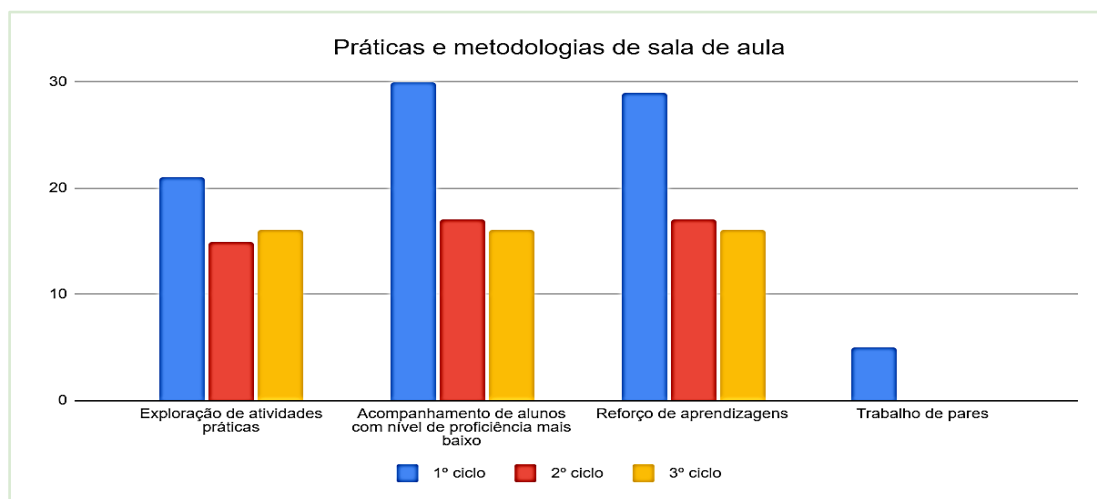


Gráfico 5

Relativamente às “Principais competências desenvolvidas nas aulas” (gráfico 6) destacam-se por ordem de preferência, no 1.º ciclo, a “Expressão oral”, a “Expressão escrita”, a “Leitura”, a “Comunicação” e o “Domínio de estruturas gramaticais”. Nos 2.º e 3.º ciclos destacam-se a “Comunicação”, o “Domínio de estruturas gramaticais”, o “Raciocínio (resolução de situações problemáticas)” e o “Cálculo mental”.

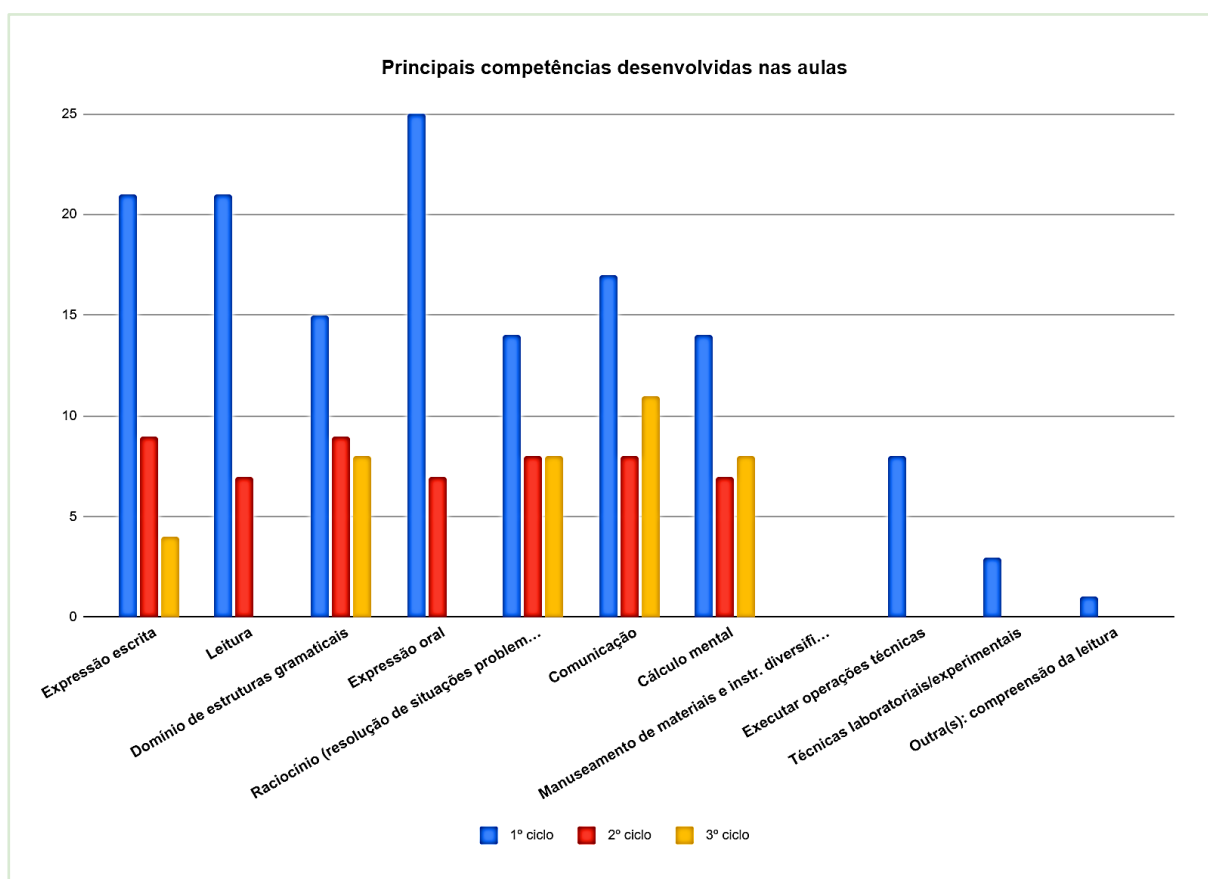


Gráfico 6

IMPLEMENTAR A COADJUVAÇÃO, POR UM PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA/EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA, NO 1.º CICLO.

Turmas 1º ciclo		Nº de aulas em coadjuvação
2ºano Prof. Álvaro Barbosa	2AG Garapôa	4+3+3 =10
	2AC Cruz	4+2+1 = 9
	2AE Escudeiros	3+3+2 = 8
	2AF Figueiredo	3+2+2 = 7
3ºano Prof. João Madureira	3AG Garapôa	4
	3AC Cruz	3
	3BC Cruz	4
	3AF Figueiredo	4

4ºano Prof. Álvaro Barbosa	4AG Garapôa	3
	4AC Cruz	2
	4AE Escudeiros	3
	4AF figueiredo	2
1º, 2º, 3º e 4º anos Prof. Álvaro Barbosa	Guisande	3+3+2 = 8

PROMOVER A CRIAÇÃO DE ESPAÇOS PARTILHADOS COM A RESTANTE COMUNIDADE ESCOLAR PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS SOCIAIS (NA BIBLIOTECA DE ESTABELECIMENTO, ATELIER DE EXPRESSÕES, ...)

Designação do projeto/atividade/espço partilhados com a comunidade	Estabelecimento de ensino	Destinatários
Saber +partilhar conhecimentos	EB2,3	2º e 3º ciclos
Aprender +	EB2,3	2º e 3º ciclos
Vamos celebrar...	EB2,3	2º e 3º ciclos
Desafios e enigmas	EB2,3 - online	2º e 3º ciclos
Concurso “Logótipo da BE”	EB2,3	Alunos 9.º ano
Escritores Centenários	EB2,3	2º e 3º ciclos

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5 – Assegurar a abrangência do currículo nas dimensões: científica, humanística, técnica, tecnológica e artística e desportiva

Ações	Concretização
Aderir ao Plano Nacional de Cinema.	Sim
Planificar e desenvolver atividades experimentais no 1.º ciclo, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.	Sim
Implementar o ensino experimental das ciências, em todos os níveis de educação e ensino, para desenvolver a literacia científica dos alunos.	Sim
Divulgar os projetos realizados e os trabalhos produzidos na imprensa local e regional.	Sim
Proporcionar três visitas anuais às crianças da educação Pré-escolar a espaços museológicos e patrimoniais da região.	Sim
Valorizar a organização de visitas de estudo tendo por base o Plano de Turma.	Sim
Proporcionar a todos os alunos do Agrupamento a participação numa atividade ou espetáculo de âmbito artístico e cultural (teatro, música, dança, poesia...).	Sim
Envolver os alunos em projetos locais, nacionais e europeus (Erasmus +, Geminção, Cambridge Penfriends, ...).	Sim

ADERIR AO PLANO NACIONAL DE CINEMA.

Atividades previstas/desenvolvidas			
Nome do filme	Turma(s) envolvida(s)	Nº de alunos participantes	Temática
Pré-escolar			
“Os Super Monstrinhos Salvam o Natal”; “Primaria: expressando y controlando mis emociones” e “Missão?”	1C, 1E, 1G, 2G,1PG,1F,	155	Empatia e Gratidão
“Os dez anõezinhos da Tia Verde – Água” – Artur Correia (1976) – Conto tradicional português	2F,1L,2L	162	Educação para a cidadania Igualdade de género
“O Caldo de Pedra” - Artur Correia (1976) – Conto tradicional português	1C, 1PG, 1E 1F,2F,1G, 2G 1L,2L	162	Competências Sociais Empatia Igualdade de género
Estória do Gato e da Lua - Pedro Serrazina (1995)	1C, 1PG, 1E 1F,2F,1G, 2G 1L,2L	162	Formação Pessoal e Social Autonomia para fazer escolhas, valorização do mundo imaginário
1º ciclo			
“O Natal de Ângela”	1AF, 1º/2º AE, 3/4AE	44	Amor, cuidado, compaixão
“Klaus”	1AG, 1/2APG, 2AC, 2AG, 2AF 3AC, 3BC, 3AF, 3AG, 3/4APG, 3/4AE, 4AC, 4AF, 4BF, 4AG	229	Aperfeiçoamento pessoal, perdão, esforço, importância de não julgar e altruísmo
“Caldo de Pedra”	Todas as turmas	293	Conto tradicional – trabalho valores como a partilha e a generosidade
“Os vilões” (assistir a uma sessão de cinema)	2AG	20	Os valores como a honestidade e a amizade.
2º ciclo			
<i>O estranho mundo de Jack</i> de Tim Burton	Todas as turmas do 2º ciclo	167	Renovação dos valores Aceitação e Mudança
Curtas: Proteger nosso planeta, combater as mudanças climáticas Mudanças Climáticas: seja parte da solução Uma Família contra o mundo de alterações climáticas	Todas as turmas de 5ºano	74	Valores relacionados com o ambiente e as alterações climáticas.
3º ciclo			
<i>A invenção de Hugo</i> de Martin Scorsese	Todas as turmas do 3º ciclo	420	História do cinema Sonho, Fantasia, Amizade
Uma turma difícil	8ºA, B, C, D, E	94	A importância da escola Liberdade Coragem Determinação Resiliência

PLANIFICAR E DESENVOLVER ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO 1.º CICLO, EM ARTICULAÇÃO COM O DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS.

Turmas	Atividade experimental desenvolvida	Disciplina(s) envolvida(s)
Garapôa	“Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”	Cidadania
Cruz	“Elaboração de granadas de sementes e conversa com os alunos sobre a nossa floresta autóctone”	Cidadania e Ciências Naturais
Figueiredo	“Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis” “Elaboração de cremes de cera de abelha e Educação ambiental na preservação da biodiversidade das abelhas.”	Cidadania e Ciências Naturais
Guisande	“Elaboração de granadas de sementes e conversa com os alunos sobre a nossa floresta autóctone”	Cidadania e Ciências Naturais
Escudeiros	“Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”	Cidadania e Ciências Naturais
Garapôa, Cruz, Escudeiros, Figueiredo, Guisande	Em todas as escolas teve a oportunidade de ter uma semana a Bandeira das Eco-Escolas e fazer uma reflexão sobre o trabalho realizado no projeto Eco-Escolas.	Cidadania
Jardim da Garapôa	Elaboração de uma horta sustentável. Observação de seres vivos na lupa binocular- “A biodiversidade na minha escola”	Cidadania e Ciências Naturais
Jardim da Cruz	Elaboração de uma horta sustentável. Observação de seres vivos na lupa binocular- “A biodiversidade na minha escola”	Cidadania e Ciências Naturais
Jardim de Figueiredo	“Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”; Observação plantas e seres vivos na lupa binocular- A biodiversidade na minha escola”	Cidadania e Ciências Naturais
Jardim de Guisande	Elaboração de uma horta sustentável. Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”	Cidadania e Ciências Naturais
Jardim de Escudeiros	“Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”; “Elaboração de cremes de cera de abelha e Educação ambiental na preservação da biodiversidade das abelhas.”	Cidadania e Ciências Naturais
Jardim de Lamas	O ciclo da água- Educação ambiental para a Sustentabilidade da água; Elaboração de fornos solares- Educação ambiental em energias renováveis”	Cidadania e Ciências Naturais

VALORIZAR A ORGANIZAÇÃO DE VISITAS DE ESTUDO TENDO POR BASE O PLANO DE TURMA

3º PERÍODO			
Ano	Turma	Visitas de Estudo	Disciplinas envolvidas
Pré-Escolar	1PG, 1C, 1L, 2L	Visita Virtual às Termas Romanas do Alto da Cidade em Braga.	Não se aplica.

	1C, 1PG e 1E	Visita Virtual à Feira Braga Romana	Não se aplica.
	1E, 1G, 2G	Visita virtual à cidade de Braga: o que se pode visitar	Não se aplica.
	1L e 2L	Visita virtual à Citânia de Briteiros	Não se aplica.
	1F e 2F	Visita Virtual pelas ruas da freguesia de Figueiredo	Não se aplica.
1º ano	AG	Porta do Campo do Gerês (Núcleo museológico) em Terras de Bouro	Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento
	AE	Visita à Quinta de produção biológica de um aluno.	Português, Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento.
	APG	Visita virtual ao Zoo da Maia	Estudo do Meio e Educação Ambiental
2º ano	AC, AE, AF AG, APG	Visita virtual – Cortejo Etnográfico do S. João Visita virtual ao Zoo da Maia	Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Ambiental e Cidadania e Desenvolvimento
	AG	Porta do Campo do Gerês (Núcleo museológico) em Terras de Bouro	Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento
	AE	Quinta de produção biológica de um aluno.	Português, Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento.
3º ano	APG	Visita virtual – Cortejo Etnográfico do S. João	Estudo do Meio e Educação Artística
	AG	Porta do Campo do Gerês (Núcleo museológico) em Terras de Bouro	Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento
	AG	Escola Rodoviária	Estudo do Meio e Cidadania de Desenvolvimento
4º ano	AE, AF BF, AG, APG	Visita virtual – Cortejo Etnográfico do S. João	Estudo do Meio e Educação Artística
	AG	Porta do Campo do Gerês (Núcleo museológico) em Terras de Bouro	Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento
5º ano	B, C	Mosteiro de Tibães	Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento
7º ano	Todas	Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Ciência Naturais
	B	Evento Greenfest	Ciências Naturais e Inglês
9º ano	Todas	Museu Militar, Museu do Holocausto e cruzeiro no rio Douro	História, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e E. Visual

Todas as turmas participaram numa ou mais visitas de estudo ao longo do ano letivo.

Foi proporcionado aos alunos do pré-escolar e do 1º ciclo um grande número de atividades, embora as visitas tenham sido maioritariamente virtuais. O 7º ano foi o ano de escolaridade onde foi possível possibilitar aos alunos quatro visitas de estudo.

PROPORCIONAR A TODOS OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO A PARTICIPAÇÃO NUMA ATIVIDADE OU ESPETÁCULO DE ÂMBITO ARTÍSTICO E CULTURAL (TEATRO, MÚSICA, DANÇA, POESIA,...)

3º PERÍODO			
Ano	Turma	Atividades/espetáculos	Disciplinas envolvidas
Pré-Escolar	1E	Leitura encenada do livro “A menina que desenhava corações” pela escritora Sónia Sousa	Área da Expressão e Comunicação e Área de Formação Pessoal e Social
	1L, 2L, 1G, 2G, 1PG, 1C, 1E	Visualização do bailado “Valsa das Flores” e do “Quebra-Nozes” de Tchaikovsky, pela escola de teatro Bolshoi	Todas as áreas de conteúdo
	1L, 2L	Visualização da interpretação de Suite “Quebra-Nozes” de Tchaikovsky, pela orquestra clássica do Conservatório de Música de Coimbra	Todas as áreas de conteúdo
	1F, 2F	Visualização da Ópera Sinfónica “Pedro e o Lobo” de Prokofiev (“Pedro e o Lobo” de Suzie Templeton- 2006)	Todas as áreas de conteúdo
	Todos os JI	“Os dez anõezinhos da Tia Verde – Água” – Artur Correia (1976) Conto tradicional português	Área Formação Pessoal e Social Área da Expressão e Comunicação, Artes Visuais
	Todos os JI	“O Caldo de Pedra”- de Artur Correia (1976) Conto tradicional português	Área Formação Pessoal e Social Área da Expressão e Comunicação
	1G, 2G	Teatro Vai à Escola- “Salto, saltinho, saltão, cantor por vocação” - Contadora de Histórias - por Inácia Cruz	Área Formação Pessoal e Social Área da Expressão e Comunicação
	1PG	Teatro ETC na escola “Tio Fontaine”	Área Formação Pessoal e Social Área da Expressão e Comunicação
2º Ano	APG	Teatro ETC na escola “Tio Fontaine”	Português e Cidadania e Desenvolvimento,
	AG	Sessão de cinema no Braga Parque “Os vilões”	Português e Educação Artística
3º Ano	AG	“La Gallina - As aventuras de uma ave no Quintal do Mundo” pela Companhia de Teatro de Braga	Português, Educação Artística
	AG	Teatro “ Quem conta um conto”	Português, Educação Artística
	APG	Teatro ETC na escola “Tio Fontaine”	Português, Cidadania e Desenvolvimento, Emocionalmente

	AE	Teatro na Escola “A menina que desenhava corações”, apresentado por Sónia Sousa	Português, Cidadania e Desenvolvimento, Emocionalmente, Educação Artística
4º Ano	AE	Teatro na Escola “A menina que desenhava corações”, apresentado por Sónia Sousa	Português, CD, Emocionalmente, Educação Artística
	AG	Teatro “La Gallina - As aventuras de uma ave no Quintal do Mundo”, pela Companhia de Teatro de Braga Teatro “ Quem conta um conto”	Educação Artística Educação Artística
	APG	Teatro ETC na escola “Tio Fontaine”	Português, Cidadania e Desenvolvimento
5º Ano	Todas	Peça de Teatro - “ Eu não acredito em fadas, mas que as há, há!” pela Mostra de Teatro de Braga	Português
	Todas	Peça de teatro “Matematicomania 2”	Matemática
6º Ano	A, B, D, E	Peça de Teatro - “ Eu não acredito em fadas, mas que as há, há!” pela Mostra de Teatro de Braga	Português
	Todas	Peça de teatro “Matematicomania 2”	Matemática

Ao longo do ano, todas as turmas do Agrupamento participaram numa ou mais atividades de âmbito artístico e cultural. Foi no Pré-escolar e no 1º ciclo que decorreu um maior número de espetáculos.

ENVOLVER OS ALUNOS EM PROJETOS LOCAIS, NACIONAIS E EUROPEUS (ERASMUS +, GEMINAÇÃO, CAMBRIDGE PENFRIENDS ...)

Designação do Projeto	Âmbito (assinalar X)		
	Local	Nacional	Internacional
Eco-Escolas			X
B!ONE	X		
PNL		X	
PEEA		X	
PES - PasseZinho		X	
PNC		X	
Crescer+	X		
Projeto Rios		X	
+Cidadania		X	
HypatiaMat		X	
Millage - Aprender +		X	
Programa Centurium	X		
Parlamento dos Jovens		X	
Ciências Computação da ANPRI		X	
Assess@Learning			X
Teach For Portugal			X

CNL		X	
Erasmus + "Historical Places Build Relations"			X
eTwinning, "Experiência de Eratóstenes"		X	
eTwinning "Sustainable Cities"		X	
eTwinning "Inter(net)geracional"		X	
eTwinning "Quem somos nós?"		X	
eTwinning "Magic stories in defense of Human rights"		X	
eTwinning "Vem conhecer esta terra"			X
eTwinning "Historical Places Build Relations"			X
eTwinning "Slow cities movement (cittaslow) for a sustainable future!"			X
eTwinning " <u>Environmental Threats Voiced by Students (ETS)</u> "			X
eTwinning "Jumping jacks Challenge"			X
eTwinning " <u>STEM from Turkey to Europe</u> "			X
eTwinning "e-safety"			X
eTwinning "Değerler Arası Yolculuk"			X
eTwinning "The sound at school - the study of sound and sound pollution"			X

O Agrupamento continua a evidenciar uma dinâmica muito positiva no envolvimento dos alunos em diversos projetos locais, nacionais e europeus. De realçar que, pela primeira vez, no âmbito do Projeto Erasmus+ "*Historical Places Build Relations*" os alunos do 9º ano que participaram no projeto puderam partilhar experiências com outros alunos europeus ao participar nas mobilidades físicas realizadas às cidades de León e Mutriku em Espanha.

Julho 2022
Equipa de Autoavaliação