



Agrupamento de Escolas de Celeirós

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA



2018/2021

INTRODUÇÃO

O **Plano de Ação Estratégica 2018/2021** do Agrupamento de Escolas de Celeirós pretende reforçar a dimensão holística da sua ação educativa e incitar o trabalho colaborativo e a **melhoria de práticas pedagógicas**, por forma a promover uma **educação para a cidadania** ativa e sustentada na capacidade de resposta à mudança, tomando como quadro de referência o **perfil dos alunos** à saída da escolaridade obrigatória.

Este documento tem por base o conhecimento da realidade do agrupamento, as suas fragilidades identificadas e os **objetivos estratégicos do Projeto Educativo**:

- (i) Assegurar a melhoria contínua do sucesso académico;
- (ii) Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável;
- (iii) Assegurar o envolvimento e a satisfação da comunidade educativa;
- (iv) Assegurar a diversificação de modelos e práticas de ensino;
- (v) Assegurar a abrangência do currículo nas dimensões: científica, humanística, técnica, tecnológica e artística e desportiva.

É a partir destes objetivos que se desenrolará a execução deste Plano, que obrigou à definição de **metas a atingir e ações a desenvolver**, estabelecendo-se, assim, um **compromisso** por constituir este Agrupamento num espaço de excelência no contexto das instituições educativas e reconhecido pela **qualidade e inovação das suas práticas educativas** e pelo **sucesso dos seus alunos**.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 - Assegurar a melhoria contínua do sucesso académico

Metas	Referenciais 2017/18	Ações																																	
<p>1. No final do triénio atingir taxas de transição $\geq 94\%$ para o 1º e 2º ciclo e $\geq 85\%$ para o 3º ciclo.</p> <p>2. No final do triénio igualar ou superar as taxas de transição do NUT III- Cávado do 2º ano ao 9º ano.</p>	<p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99,7 %</td> <td>98,4 %</td> <td>97,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>2ºano</th> <th>3ºano</th> <th>4ºano</th> <th>5ºano</th> <th>6ºano</th> <th>7ºano</th> <th>8ºano</th> <th>9ºano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUT III</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>AEC</td> <td>98,6%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>96,7%</td> <td>97,6%</td> <td>97,9%</td> <td>95,8%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Aguarda-se a publicação dos resultados referentes a 2017/18 	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	99,7 %	98,4 %	97,1%	Ano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano	NUT III	*	*	*	*	*	*	*	*	AEC	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	97,6%	97,9%	95,8%	<ul style="list-style-type: none"> Implementar o apoio suplementar a Português e a Matemática aos alunos sujeitos a provas finais de ciclo, após o término das aulas. Garantir as modalidades de apoio propostas no Plano Individual do aluno. Constituir grupos de homogeneidade relativa em termos de desempenho escolar, no 2º ano (projeto Fénix). Proporcionar formação em avaliação, para as aprendizagens e em diferenciação pedagógica. Realizar sessões formativas (para educadores de infância e professores titulares de turma) sobre práticas de diagnóstico e intervenção precoce, ao nível da consciência fonológica e de técnicas alternativas de ensino da leitura e da escrita. Implementar um projeto de leitura, com e para as diferentes Áreas Curriculares (BE). Incluir na avaliação formal das línguas, uma componente de avaliação da produção e interação orais (Interação aluno-professor e Interação entre alunos), pelo menos uma vez por período. Construir um dispositivo comum de práticas de avaliação (conjunto de procedimentos e instrumentos): Planificar a avaliação das aprendizagens da turma, no Conselho de Turma, definindo: <ul style="list-style-type: none"> i. os processos (auto e heteroavaliação); ii. as técnicas; iii. os instrumentos; iv. os momentos. Elaborar os horários dos docentes estabelecendo tempos comuns para reuniões.
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo																																	
99,7 %	98,4 %	97,1%																																	
Ano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano																											
NUT III	*	*	*	*	*	*	*	*																											
AEC	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	97,6%	97,9%	95,8%																											
<p>3. No final do triénio atingir um sucesso pleno $\geq 94\%$ no 1º Ciclo; $\geq 70\%$ no 2º Ciclo e $\geq 55\%$ no 3º Ciclo</p>	<p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93,3</td> <td>77,7%</td> <td>56,9</td> </tr> </tbody> </table>	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	93,3	77,7%	56,9																												
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo																																	
93,3	77,7%	56,9																																	
<p>4. Ao longo do triénio manter o abandono a 0%.</p>	<p>4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	0%	0%	0%																												
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo																																	
0%	0%	0%																																	
<p>5. Ao longo do triénio igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.</p>	<p>5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Taxa de sucesso</th> </tr> <tr> <th>Áreas</th> <th>PORTUGUÊS</th> <th>MATEMÁTICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escola</td> <td>78%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Nacional</td> <td>87%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Taxa de sucesso			Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	Escola	78%	38%	Nacional	87%	48%																						
Taxa de sucesso																																			
Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA																																	
Escola	78%	38%																																	
Nacional	87%	48%																																	
<p>6. Ao longo do triénio garantir que diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais é $\leq 0,3\%$</p>	<p>6.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Taxa de sucesso</th> </tr> <tr> <th>Áreas</th> <th>PORTUGUÊS</th> <th>MATEMÁTICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interno</td> <td>3,34</td> <td>3,02</td> </tr> <tr> <td>Externo</td> <td>3,10</td> <td>2,36</td> </tr> <tr> <td>Desvio</td> <td>+ 0,24</td> <td>- 0,66</td> </tr> </tbody> </table>	Taxa de sucesso			Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	Interno	3,34	3,02	Externo	3,10	2,36	Desvio	+ 0,24	- 0,66																			
Taxa de sucesso																																			
Áreas	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA																																	
Interno	3,34	3,02																																	
Externo	3,10	2,36																																	
Desvio	+ 0,24	- 0,66																																	

7. No final do triénio aumentar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 10% do diferencial a 100%.

7.

Disciplina	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano
POR	95,40	93,18	96,30	91,67	100
ING	91,86	90,91	96,39	91,67	88,30
FRA	--	--	96,30	98,96	96,81
HGP/HIST	96,55	94,32	93,98	95,83	95,74
MAT	80,23	89,77	66,27	66,67	67,02
GEO	--	--	80,25	91,67	94,68
CN	90,80	96,59	93,98	96,88	96,81
FQ	--	--	79,01	79,17	90,43
EV	100	100	98,77	97,92	98,94
ET	100	100	100	100	--
EM	98,85	96,67	--	--	--
EF	96,59	100	98,80	100	100
TIC	--	--	97,59	97,92	--
EMRC	100	100	100	100	100

8. No final do triénio aumentar o sucesso de qualidade de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 5% do diferencial a 100%.

8.

Disciplina	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano
POR	48,27	45,45	35,80	19,79	28,72
ING	44,18	55,68	46,99	38,54	34,04
FRA	--	--	48,15	41,67	47,87
HGP/HIST	52,87	44,31	34,94	43,75	34,04
MAT	38,37	42,04	28,92	19,79	28,72
GEO	--	--	28,40	25,00	36,17
CN	47,12	54,54	32,53	36,46	18,09
FQ	--	--	25,93	23,96	24,47
EV	67,04	46,66	51,85	34,38	53,19
ET	72,41	64,44	44,58	41,67	--
EM	72,41	74,44	--	--	--
EF	81,81	63,33	63,86	48,96	87,23
TIC	--	--	62,65	48,96	--
EMRC	72,97	71,76	61,11	64,29	97,80

- Reconhecer, em cerimónia pública, os alunos que se destaquem pelo desempenho académico (mérito e excelência) e de cidadania (Valor).
- Implementar a Tutoria como modalidade de apoio à superação das dificuldades dos alunos.
- Implementar a “Sala de Estudo” da turma, como modalidade de apoio e reforço das aprendizagens (Matemática nos 2º e 3º ciclos).
- Criar a figura do “aluno cooperante” (recurso a um bom aluno para auxiliar um aluno com mais dificuldades, sendo o seu tutor para a superação de dificuldades e melhoria do sucesso).
- Realizar reuniões de articulação interciclos (1º e 2º ciclos) e explicitar as articulações definidas em documento próprio.
- Construir guiões para normalização dos trabalhos, a realizar e apresentar pelos alunos.
- Justificar e definir estratégias, para as situações de insucesso igual ou superior a 40%, em Conselho de Turma.

9. No final do triénio aumentar o valor da média de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade, em 5% do diferencial à classificação máxima (nível 5).

9.

Disciplina	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano
POR	3,53	3,64	3,36	3,11	3,34
ING	3,42	3,75	3,57	3,38	3,32
FRA	--	--	3,53	3,52	3,52
HGP/HIST	3,57	3,53	3,37	3,48	3,38
MAT	3,30	3,49	2,98	2,88	3,02
GEO	--	--	3,11	3,18	3,35
CN	3,44	3,69	3,39	3,35	3,2
FQ	--	--	3,06	3,06	3,17
EV	3,86	3,69	3,59	3,49	3,68
ET	3,87	3,88	3,61	3,54	--
EM	4,02	4,03	--	--	--
EF	4,09	3,83	3,77	3,66	3,96
TIC	--	--	3,82	3,69	--
EMRC	4,05	4,06	3,86	4,01	4,48

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 - Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável

Metas	Referenciais 2017/18	Ações								
<p>1. Implementar em todas as turmas no triénio um programa de treino de competências sociais</p> <p>2. Attingir pelo menos no final do triénio 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento ≥ BOM</p> <p>3. Realizar anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo/Associação de estudantes.</p> <p>4. Participar anualmente, em cada estabelecimento, num mínimo de 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.</p> <p>5. Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos encarregados de educação.</p>	<p>2.</p> <table border="1" data-bbox="584 440 1272 517"> <thead> <tr> <th>1º ciclo</th> <th>2º ciclo</th> <th>3º ciclo</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,43 %</td> <td>66,67%</td> <td>35,71%</td> <td>44,27%</td> </tr> </tbody> </table>	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	TOTAL	30,43 %	66,67%	35,71%	44,27%	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sessões de Coaching (gestão emocional) para alunos identificados com esta necessidade. - Envolver as turmas do 1º ciclo em práticas de autorregulação da atenção (Mindfulness). - Criar uma bolsa de professores-mediadores escolares (a integrar o Gabinete do Aluno) que favoreçam a integração adequada do aluno na escola e articulem regularmente com a respetiva família. - Participar no Parlamento dos Jovens com alunos do 3º ciclo. - Participar no Orçamento Participativo Escolar. - Dar continuidade ao Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, do Cávado. - Definir um referencial para classificação do comportamento da turma. - Estruturar o PAA, assegurando contextos onde os alunos possam assumir-se como proponentes e dinamizadores (envolver a associação de estudantes e assembleia de delegados na proposta de atividades). - Implementar um modelo de candidatura para eleição de delegado e subdelegado de turma. - Dar posse, em momento público, aos delegados e subdelegados de turma, nos 2º e 3º ciclos. - Realizar formação na área da indisciplina e da gestão de conflitos para pessoal docente e não docente. - Implementar o Projeto “Internet Segura”, com destaque para o Cyberbullying e Phishing. - Realizar, anualmente, formação dirigida aos alunos dos 5º e 7º anos, com base em situações reais (role play), no âmbito das competências sociais. - Realizar, anualmente, uma ação de formação dirigida aos encarregados de educação dos 5º e 7º anos, no âmbito da educação parental e das
1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	TOTAL							
30,43 %	66,67%	35,71%	44,27%							

		<p>competências sociais dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar, anualmente, sessões de esclarecimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos, sobre o perfil do aluno e o RI. - Realizar reuniões periódicas de Assembleia de Delegados de turma, dos 2º e 3º ciclos, com a Diretora. - Realizar reuniões periódicas de delegados de turma, do 1º ciclo, com a diretora. - Aderir a projetos/campanhas de sensibilização relacionados com problemáticas na área da cidadania, direcionados aos alunos e Encarregados de Educação. - Disponibilizar tempos livres, comuns, nos horários dos alunos e do diretor de turma. - Participar no projeto da RBE “Miúdos a votos”. - Definir um referencial de regras de conduta e gestão de conflitos para a Educação Pré-escolar.
--	--	--

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 - Assegurar o envolvimento e a satisfação da comunidade educativa

Metas	Referenciais 2017/18	Ações
<p>1. Garantir anualmente o mínimo de uma atividade com participação dos EE/Associação de pais em cada um dos estabelecimentos de ensino por turma no pré-escolar e 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos em articulação com os docentes.</p> <p>2. Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à comunidade educativa.</p> <p>3. Atingir níveis de participação dos EE nas reuniões gerais ≥ 80.</p> <p>4. Atingir um nível de satisfação anual $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes).</p> <p>5. Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.</p>	<p>3. Ano letivo 2017/18 a participação dos EE nas reuniões gerais do Agrupamento foi de 80,5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniões periódicas com representantes de encarregados de educação do mesmo ano/ciclo para: <ul style="list-style-type: none"> i. Planificação e dinamização conjunta de atividades, ii. Colaboração no desenvolvimento de estratégias de melhoria e resolução de problemas. - Divulgar as atividades junto da comunidade, em especial junto dos encarregados de educação. - Realizar reunião trimestral do Educador/Professor Titular de Turma/DT com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. - Realizar reuniões com as Associações de Pais e Encarregados de Educação, com o objetivo de definir ações conjuntas. - Planificar atividades abertas à comunidade, garantindo as condições necessárias para o envolvimento e participação dos Pais/Encarregados de Educação.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 - Assegurar a diversificação de modelos e práticas de ensino

Metas	Referenciais 2017/18	Ações						
<p>1. Garantir que, até no final do triénio, todos os docentes estão envolvidos em atividades de supervisão pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula.</p> <p>2. Realizar anualmente, por turma, um projeto integrador de articulação curricular e interdisciplinaridade, com mais de duas disciplinas participantes.</p> <p>3. Garantir, pelo menos, uma coadjuvação em sala de aula, por ciclo.</p> <p>4. Aumentar anualmente em 10%, o número de visitas ou utilizações das plataformas digitais através da internet.</p> <p>5. Criar, pelo menos, dois espaços físicos de flexibilização da aprendizagem, na EB de Celeirós.</p>	<p>4.</p> <table border="1" data-bbox="600 786 1144 863"> <thead> <tr> <th>MOODLE</th> <th>ESCOLA VIRTUAL</th> <th>OUTRAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30%</td> <td>59%</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS	30%	59%	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Estruturar os Planos de Turma prevendo, obrigatoriamente, o desenvolvimento de: <ul style="list-style-type: none"> i. um projeto de articulação curricular e de interdisciplinaridade; ii. dois momentos anuais de triangulação dos espaços e de tempos de aprendizagem (visitas a museus, aulas de campo,...). - Divulgar os projetos desenvolvidos. - Estabelecer, um plano anual de supervisão da prática letiva. - Investir na dotação das Escolas com recursos tecnológicos que permitam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, com recurso às novas tecnologias. - Estruturar a planificação disciplinar prevendo, o recurso: <ul style="list-style-type: none"> i. a plataformas digitais de aprendizagem (plataforma moodle); ii. a equipamento tecnológico (computadores, tablets, telemóveis); iii. às aplicações disponíveis para computador e telemóvel, em contexto de sala de aula; iv. ao jogo (matemática, português,...). - Implementar a coadjuvação, por um professor de Educação Física, de uma aula de Educação Física/Expressão Físico-Motora, no 1.º ciclo. - Configurar/reestruturar espaços de sala de aula (mesas redondas; disposição em U). - Implementar a coadjuvação curricular a Português e a Matemática, no 2º e 3º ciclo. - Implementar um plano de coadjuvação curricular a matemática no 1º ciclo (4º ano), por docentes do 2º ciclo. - Realizar comemorações sazonais no pré-escolar e 1º ciclo, com atividades de integração curricular. - Promover a criação de espaços partilhados com a restante comunidade escolar para desenvolver competências sociais (na biblioteca de estabelecimento, atelier de expressões...).
MOODLE	ESCOLA VIRTUAL	OUTRAS						
30%	59%	35%						

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5 - Assegurar a abrangência do currículo nas dimensões: científica, humanística, técnica, tecnológica e artística e desportiva

Metas	Referenciais 2017/18	Ações
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade. 2. Garantir que, anualmente, todos os alunos participam numa atividade de âmbito Cultural e Artístico. 3. Assegurar oferta de atividades de complemento curricular nas diversas áreas. 4. Participar em, pelo menos, duas atividades/ projetos de âmbito local ou nacionais propostos pelas entidades parceiras. 5. Realizar até final do triénio pelo menos uma atividade que promova o intercâmbio com outras culturas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aderir ao Plano Nacional de Cinema. - Valorizar a organização de visitas de estudo tendo por base o Plano de Turma. - Envolver os alunos em projetos locais, nacionais e europeus (Erasmus +, Geminção, Cambridge Penfriends ...). - Planificar e desenvolver atividades experimentais no 1.º ciclo, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais. - Implementar o ensino experimental das ciências, em todos os níveis de educação e ensino para desenvolver a literacia científica dos alunos. - Divulgar os projetos realizados e os trabalhos produzidos na imprensa local e regional. - Proporcionar a todos os alunos do Agrupamento a participação numa atividade ou espetáculo de âmbito artístico e cultural (teatro, música, dança, poesia...). - Proporcionar três visitas anuais às crianças da educação Pré-escolar a espaços museológicos e patrimoniais da região.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma organização escolar revela-se pela sua atitude aprendente, com a capacidade de se questionar sobre o serviço educativo que presta, desenvolvendo processos de autoavaliação e identificando os aspetos a melhorar. Nesse processo enfrentam-se desafios e constroem-se caminhos, numa lógica de desenvolvimento contínuo, quer no domínio pedagógico, quer no domínio da organização interna.

O Plano de Ação Estratégica envolve a comunidade educativa numa ligação estreita e dá a todos e a cada um a responsabilidade de pôr em prática as estratégias nele contempladas. A sua monitorização e avaliação, a realizar no triénio 2018-2021, é da responsabilidade do órgão de Direção do Agrupamento, que delegará competências na Equipa de Autoavaliação, sendo a análise dos resultados feita em sede de reunião de Conselho Pedagógico.

Junho 2018

Equipa de Autoavaliação