



PLANO DE MELHORIA

Agrupamento de Escolas de Celeirós



Equipa de Autoavaliação Interna

2014/17

Introdução

O presente Plano de Melhoria resulta, em grande parte, das reflexões retiradas da leitura atenta do **Relatório de Avaliação Externa da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC)** e foca as áreas onde o agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços de melhoria, nomeadamente:

- a) A monitorização sistemática das estratégias definidas para a prevenção de **incidentes perturbadores e de ruído na sala de aula**, de modo a promover ambientes propícios à aprendizagem.
- b) O aprofundamento da monitorização da eficácia das medidas de promoção do sucesso e da análise e reflexão sobre os fatores internos explicativos do (in) sucesso, em ordem à **melhoria do desempenho dos alunos**, particularmente em Matemática e em Português do 9.º ano.
- c) Os mecanismos de **acompanhamento e de supervisão da atividade letiva** em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade de ensino e de desenvolvimento profissional.
- d) A **definição de metas mensuráveis** no projeto educativo que facilitem a sua avaliação.
- e) O **desenvolvimento do processo de autoavaliação**, com consequentes planos de ação, visando a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

A Equipa de Avaliação Interna (EAI) concebeu como estratégia de envolvimento da comunidade educativa – na delimitação do Plano de Melhoria – a **reflexão sobre as áreas de melhoria identificadas pela IGEC**, em articulação com as reveladas pelas ações de diagnóstico, promovidas para o período 2013-2014.

O **Plano de Melhoria**¹ constitui-se como instrumento de suporte à programação e implementação de práticas de melhoria no Agrupamento e desenvolve-se em torno de um conjunto de objetivos e estratégias, cuja sustentabilidade pretende mobilizar a comunidade educativa e os seus recursos. Trata-se de um programa de desenvolvimento deliberado, planificado e focado na mudança e na resolução de problemas previamente diagnosticados. Neste plano assume-se claramente o compromisso de **otimizar o desempenho** das pessoas e a qualidade da organização do agrupamento como um todo, no sentido da melhoria contínua dos serviços que presta.

Este plano compreende um conjunto de estratégias calendarizadas para o ano letivo **2014/2017** que incidem em duas dimensões de melhoria: **Elevados Padrões Académicos e Competências Sociais e Emocionais**.

Para aumentar a **eficácia dos processos educativos**, estão aqui reunidas várias estratégias de promoção do sucesso educativo e sistematizados os procedimentos a implementar, com referência aos destinatários (a quem se dirigem), aos principais responsáveis (quem implementa), aos tempos (quando se implementam) e aos momentos de avaliação (quando se avaliam).

¹ O **Plano de Melhoria** é um conjunto de estratégias organizadas e implementadas com o objetivo de promover a melhoria dos processos educativos. Este plano traduz-se num processo contínuo de identificação das necessidades e dificuldades dos alunos, dos professores e da comunidade educativa. O Plano de Melhoria da Escola é construído com vista à eficácia nas várias dimensões da escola, principalmente nas assinaladas como aquelas a melhorar.

1. Plano de Ação

	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATÉGIAS	METAS																																																						
DIMENSÃO DE MELHORIA: Elevados Padrões Académicos	Melhorar o sucesso a Português e Matemática	<p>Melhorar a classificação média interna.</p> <p>Melhorar a classificação média das provas finais de ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de homogeneidade a Matemática no 5º ano, com assessoria/coadjuvação no grupo de nível 1 e 2 e, se possível, no 7º e 6º anos. Apoio pedagógico para alunos dos 5º e 7º anos que apresentaram insucesso a Português e/ou Matemática na prova final de ciclo. Sala de estudo. Apoio extraordinário aos alunos sujeitos a provas finais de ciclo Documentos de apoio e de trabalho para os alunos através da plataforma Moodle. Aulas de preparação para as provas finais de ciclo do 6º ano no Apoio ao Estudo. Aulas abertas, agendadas, para consolidação e esclarecimento de dúvidas antes do período de provas nacionais do 9º ano. Testes intermédios do IAVE às disciplinas de Português e Matemática Critérios de avaliação dos alunos do 3º ciclo passam a valorizar mais o domínio dos conhecimentos e das competências - 80 %. Prémios de Mérito e de Excelência de final de ciclo para os alunos da EB2,3, que se evidenciem na turma a nível académico e de atitudes e valores. 	<p>Aumentar as taxas de sucesso nas provas finais de ciclo (Português) em 5%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>39,3%</td> <td>≥ 44,3%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>57,2%</td> <td>≥ 62,2%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>49,4%</td> <td>≥ 54,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Aumentar as taxas de sucesso nas provas finais de ciclo (Matemática) em 5%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>64,5%</td> <td>≥ 69,5%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>48,9%</td> <td>≥ 53,9%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>26,0%</td> <td>≥ 31,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reduzir a diferença entre classificação média nacional e a classificação média da UO das provas finais de ciclo de Português para valores inferiores a 5%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Δ N – UO</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>- 7,9%</td> <td><5%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>- 1,3%</td> <td><5%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>- 1,9%</td> <td><5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reduzir a diferença entre classificação média nacional e a classificação média da UO das provas finais de ciclo de Matemática para valores inferiores a 5%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Δ N – UO</th> </tr> <tr> <th>Ano</th> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>8,3%</td> <td><5%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>0%</td> <td><5%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>- 1%</td> <td><5%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	39,3%	≥ 44,3%	2º Ciclo	57,2%	≥ 62,2%	3º Ciclo	49,4%	≥ 54,4%	Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	64,5%	≥ 69,5%	2º Ciclo	48,9%	≥ 53,9%	3º Ciclo	26,0%	≥ 31,0%		Δ N – UO		Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	- 7,9%	<5%	2º Ciclo	- 1,3%	<5%	3º Ciclo	- 1,9%	<5%		Δ N – UO		Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	8,3%	<5%	2º Ciclo	0%	<5%	3º Ciclo	- 1%	<5%
Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																																																								
1º Ciclo	39,3%	≥ 44,3%																																																								
2º Ciclo	57,2%	≥ 62,2%																																																								
3º Ciclo	49,4%	≥ 54,4%																																																								
Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																																																								
1º Ciclo	64,5%	≥ 69,5%																																																								
2º Ciclo	48,9%	≥ 53,9%																																																								
3º Ciclo	26,0%	≥ 31,0%																																																								
	Δ N – UO																																																									
Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																																																								
1º Ciclo	- 7,9%	<5%																																																								
2º Ciclo	- 1,3%	<5%																																																								
3º Ciclo	- 1,9%	<5%																																																								
	Δ N – UO																																																									
Ano	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																																																								
1º Ciclo	8,3%	<5%																																																								
2º Ciclo	0%	<5%																																																								
3º Ciclo	- 1%	<5%																																																								

	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATÉGIAS	METAS																												
DIMENSÃO DE MELHORIA: Elevados Padrões Académicos	Melhorar o sucesso a Português e Matemática	<p>Melhorar a classificação média interna.</p> <p>Melhorar a classificação média das provas finais de ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prémio de Valor para os alunos que revelam atitudes exemplares de superação das suas dificuldades. - Coadjuvação nos 7º, 8º e 9º anos a Português e Matemática. - Concursos <ul style="list-style-type: none"> • “Um, dois, três, num minuto lê!” • “Concurso de Ortografia”. • Concurso “Operações e tabuadas”. • Jogo do “Enigma/problemas/desafios”. - Oficina da Matemática 	<p>Reduzir a diferença entre a classificação interna e a externa de Português para valores $\leq 0,3$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ano</th> <th colspan="2">Δ CI - CE</th> </tr> <tr> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>1,19</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>0,70</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>0,30</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reduzir a diferença entre a classificação externa e a interna de Matemática para valores $\leq 0,3$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ano</th> <th colspan="2">Δ CE - CI</th> </tr> <tr> <th>Indicador 2012/2013</th> <th>Meta 2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>0,81</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>0,40</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>0,60</td> <td>$\leq 0,3$</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Δ CI - CE		Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	1,19	$\leq 0,3$	2º Ciclo	0,70	$\leq 0,3$	3º Ciclo	0,30	$\leq 0,3$	Ano	Δ CE - CI		Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017	1º Ciclo	0,81	$\leq 0,3$	2º Ciclo	0,40	$\leq 0,3$	3º Ciclo	0,60	$\leq 0,3$
Ano	Δ CI - CE																															
	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																														
1º Ciclo	1,19	$\leq 0,3$																														
2º Ciclo	0,70	$\leq 0,3$																														
3º Ciclo	0,30	$\leq 0,3$																														
Ano	Δ CE - CI																															
	Indicador 2012/2013	Meta 2016/2017																														
1º Ciclo	0,81	$\leq 0,3$																														
2º Ciclo	0,40	$\leq 0,3$																														
3º Ciclo	0,60	$\leq 0,3$																														
DIMENSÃO DE MELHORIA: Elevados Padrões Académicos	Adequar as práticas dos docentes conducentes à melhoria das aprendizagens dos alunos	<p>Detetar precocemente eventuais problemas, dificuldades e/ou obstáculos ao sucesso educativo dos alunos.</p> <p>Aprofundar práticas colaborativas.</p> <p>Partilhar experiências e conhecimentos entre os docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões/sessões de trabalho entre pares. - Supervisão em contexto de sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> a) Em situações identificadas, pelos departamentos, CT ou CP, como discrepantes/problemáticas tanto ao nível dos resultados escolares como, naquelas em que, manifestamente, o docente revele dificuldades em exercer a sua autoridade dentro da sala de aula. b) “Um olhar a dois” Bolsa de professores que, voluntariamente, disponibilizam o seu espaço de aula para partilha e supervisão, numa perspetiva interpares e de enriquecimento mútuo. 	<p>Seis reuniões de articulação, horizontal e vertical, nos 2º e 3º ciclos (reuniões de departamento e grupo disciplinar), por ano letivo.</p> <p>Três reuniões de articulação horizontal no 1º ciclo (reuniões por ano de escolaridade), por ano letivo.</p> <p>Duas reuniões de articulação vertical de Português e Matemática por ano letivo.</p> <p>Duas atividades de supervisão pedagógica em sala de aula por departamento curricular e ano letivo, no âmbito do projeto “Um olhar a dois”.</p>																												

	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATÉGIAS	METAS
DIMENSÃO DE MELHORIA: Competências sociais e emocionais	<p>Melhorar o comportamento dos alunos na sala de aula.</p>	<p>Identificar rapidamente situações de indisciplina dentro da sala de aula.</p> <p>Atuar rapidamente em casos de indisciplina dentro da sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identificação e encaminhamento precoce de situações problemáticas de índole socioeducativo. – Base de dados sobre os comportamentos desajustados e ordens de saída a partir das ocorrências na sala de aula. – Educação para a Cidadania e o Desenvolvimento Pessoal e Social organizada no sentido de comprometer os alunos: <ul style="list-style-type: none"> • No cumprimento dos seus deveres no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno. • Na postura correta dentro da sala de aula. • No bom comportamento global da turma na sala de aula. – Reuniões com o pessoal docente, não docente e os pais e encarregados de educação, visando: <ul style="list-style-type: none"> • O conhecimento e o cumprimento do estatuto do aluno e do RI. • A definição linhas de atuação na prevenção contra a indisciplina na sala de aula. – Distinção “celeiros.com(portamento)” que destaca os alunos que, em cada turma e por período letivo, se evidenciam pelo seu comportamento. – Participação imediata ao EE da ordem de saída da sala de aula via <i>sms</i>. 	<p>Reduzir em 50% a taxa de aplicação da medida corretiva “Ordem de saída da sala de aula”.</p> <p>Reduzir em 50% a taxa de ocorrências disciplinares.</p> <p>Reduzir em 50% o número de alunos com referência em ata por comportamento inadequado.</p> <p>Reduzir em 50% a taxa de alunos reincidentes em comportamentos desajustados dentro da sala de aula.</p> <p>Reduzir em 50% o número de episódios de indisciplina dentro da sala de aula.</p>

2. Desenvolvimento do Plano de Ação

DIMENSÃO DE MELHORIA: Elevados Padrões Académicos	ESTRATÉGIAS	A QUEM SE DIRIGE				QUEM IMPLEMENTA	QUANDO SE IMPLEMENTA	QUANDO SE AVALIA	AVALIAÇÃO	
		PRÉ	1C	2C	3C				INDICADORES	INSTRUMENTO
	Grupos de homogeneidade a Matemática no 5º ano, com assessoria no grupo de nível 2 e, se possível, no 7º e 6º anos.			✓	✓	Prof(s) de Matemática	Ao longo do ano	Final dos períodos	– Taxa de Sucesso – Nível médio atingido	– Pautas de avaliação – Atas
	Apoio pedagógico para alunos dos 5º e 7º anos que apresentaram insucesso a Por e/ou Mat na prova final de ciclo.			✓	✓	Prof(s) de Por e Mat	Ao longo do ano	Final dos períodos	– Taxa de Sucesso – Nível médio atingido	– Registos de frequência – Relatórios do Apoio – Atas
	Sala de estudo.			✓	✓	Professores	Ao longo do ano	Final do ano	– Taxa de utilização	– Registos de frequência – Questionário
	Apoio extraordinário aos alunos sujeitos a provas finais de ciclo.		✓	✓		Prof(s) de Por e Mat	3º período	Final do ano	– Taxa de Sucesso – Nível médio atingido	– Pautas de avaliação – Atas
	Documentos de apoio e de trabalho para os alunos através da plataforma Moodle.			✓	✓	Professores	Ao longo do ano	Final do ano	– Grau de satisfação dos alunos – Taxa de utilização	– Registo de utilização – Questionário
	Aulas de preparação para as provas finais de ciclo do 6º ano no Apoio ao Estudo.			✓		Prof(s) de Apoio	3º período	Final do ano	– Taxas de Sucesso – Nível médio atingido	– Pautas de avaliação – Atas
	Aulas abertas, agendadas, para consolidação e esclarecimento de dúvidas antes do período de provas nacionais do 9º ano.				✓	Prof(s) de Por e Mat	3º período	Final do ano	– Taxas de Sucesso – Nível médio atingido	– Registos de frequência – Pautas de avaliação – Atas
	Testes intermédios do IAVE às disciplinas de Português e Matemática		✓	✓	✓	Prof(s) titul(s) e de Por e Mat	2º e 3º períodos	Final do ano	– Taxas de Sucesso – Nível médio atingido	– Pautas de avaliação – Atas – Questionário
	Critérios de avaliação dos alunos do 3º ciclo passam a valorizar mais o domínio dos conhecimentos e das competências - 80 %.				✓	Professores do 3º ciclo	Ao longo do ano	Final do ano	– Classificações dos alunos	– Grelhas de Registo de avaliação – Atas
	Prémios de Mérito e de Excelência de final de ciclo para os alunos da EB2,3, que se evidenciem na turma a nível académico e de atitudes e valores.			✓	✓	Cons. Turma Direção	3º Período	Final do ano	– N.º de alunos no quadro de Mérito	– Pautas – Atas – Questionário
	Prémio de Valor para os alunos que revelam atitudes exemplares de superação das suas dificuldades.		✓	✓	✓	Cons. Turma Direção	3º Período	Final do ano	– N.º de alunos no quadro de Valor	– Atas – Questionário
	Coadjuvação a Português e Matemática			✓	✓	Professores	Ao longo do ano	Final do ano	– Taxas de Sucesso – Nível médio atingido	– Pautas de avaliação – Atas
	Concurso “Um, dois, três, num minuto lê!”		✓	✓		Professores TT e de Por	Ao longo do ano	Final dos períodos	– Taxas de Sucesso – Nível médio atingido – N.º de alunos envolvidos	– Grelhas de Registos de avaliação – Registos participação

DIMENSÃO DE MELHORIA: Elevados Padrões Académicos	ESTRATÉGIAS	A QUEM SE DIRIGE				QUEM IMPLEMENTA	QUANDO SE IMPLEMENTA	QUANDO SE AVALIA	AVALIAÇÃO	
		PRÉ	1C	2C	3C				INDICADORES	INSTRUMENTO
	“Concurso de Ortografia”.		✓	✓		Professores TT e de Por	Ao longo do ano	Final dos períodos	<ul style="list-style-type: none"> – Taxas de Sucesso – Nível médio atingido – N.º de alunos envolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de Registos de avaliação – Registos participação
Concurso “Operações e tabuadas”.		✓	✓		Professores TT e de Mat	Ao longo do ano	Final dos períodos	<ul style="list-style-type: none"> – Taxas de Sucesso – Nível médio atingido – N.º de alunos envolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de Registos de avaliação – Registos participação 	
Jogo do “Enigma/problemas/desafios”.		✓			Professores TT	Ao longo do ano	Final dos períodos	<ul style="list-style-type: none"> – Taxas de Sucesso – Nível médio atingido – N.º de alunos envolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de Registos de avaliação – Registos de participação 	
Oficina da Matemática			✓	✓	Professores Mat e BE	Ao longo do ano	Final dos períodos	<ul style="list-style-type: none"> – Taxas de Sucesso – Nível médio atingido – N.º de alunos envolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> – Ata – Grelhas de Registos de avaliação – Registos de frequência 	
Reuniões/sessões de trabalho entre pares.	✓	✓	✓	✓	Coord(s) de Dep. Prof(s)	Ao longo do ano	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de reuniões realizadas – Grau de satisfação 	<ul style="list-style-type: none"> – Questionário – Atas 	
Supervisão em contexto de sala de aula: Em situações identificadas, pelos departamentos, CT ou CP, como discrepantes/problemáticas tanto ao nível dos resultados escolares como, naquelas em que, manifestamente, o docente revele dificuldades em exercer a sua autoridade dentro da sala de aula.		✓	✓	✓	Coord(s) de Dep. Prof(s)	Ao longo do ano	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de atividades de supervisão – N.º de docentes supervisionados 	<ul style="list-style-type: none"> – Questionário – Atas 	
Supervisão em contexto de sala de aula: “Um olhar a dois” - Bolsa de professores que, voluntariamente, disponibilizam o seu espaço de aula para partilha e supervisão, numa perspetiva interpares e de enriquecimento mútuo.	✓	✓	✓	✓	Coord(s) de Dep. Prof(s)	Ao longo do ano	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de atividades de supervisão – N.º de grupos supervisionados – N.º de docentes supervisionados – Grau de satisfação 	<ul style="list-style-type: none"> – Questionário – Atas – Grelhas de registo 	

DIMENSÃO DE MELHORIA: Competências sociais e emocionais	ESTRATÉGIAS	A QUEM SE DIRIGE				QUEM IMPLEMENTA	QUANDO SE IMPLEMENTA	QUANDO SE AVALIA	AVALIAÇÃO	
		PRÉ	1C	2C	3C				INDICADORES	INSTRUMENTOS
	Educação para a Cidadania e o Desenvolvimento Pessoal e Social organizada no sentido de comprometer os alunos: <ul style="list-style-type: none"> – No cumprimento dos seus deveres no RI e Estatuto do Aluno. – Na postura correta dentro da sala de aula. – No bom comportamento global da turma. 	✓	✓	✓	✓	Professores	Ao longo do ano	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – Grau de satisfação dos alunos – Grau de satisfação dos docentes – Cumprimento do programa/conteúdos de abordagem ao RI e ao comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Atas – Grelhas de registo – Sumários – Questionário
	Reuniões com o PD, PND e os Pais e EE, visando: <ul style="list-style-type: none"> – O conhecimento e o cumprimento do estatuto do aluno e do RI. – A definição linhas de atuação na prevenção contra a indisciplina. 		✓	✓	✓	Direção PTT e DT	Ao longo do ano	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de reuniões – N.º de elementos presentes – Grau de satisfação dos destinatários 	<ul style="list-style-type: none"> – Atas – Grelhas de registo – Questionário
	Prémios de Valor, para os alunos, que se evidenciem a nível de atitudes e valores.		✓	✓	✓	Conselho de Turma	3º período	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de alunos no quadro de Valor 	<ul style="list-style-type: none"> – Atas – Questionário
	Distinção “celeiros.com(portamento)” que destaca os alunos que, em cada turma e por período letivo, se evidenciam pelo seu comportamento.		✓	✓	✓	Direção PTT e DT	Final dos períodos	Final do ano	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de alunos com distinção 	<ul style="list-style-type: none"> – Atas – Questionário
	Participação imediata ao EE da ordem de saída da sala de aula via sms.		✓	✓	✓	Direção	Ao longo do ano	Final dos períodos	<ul style="list-style-type: none"> – N.º de ocorrências participadas – Grau de satisfação dos Enc. de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de registo – Questionário – Atas

3. Avaliação do Plano de Ação

A avaliação deste Plano fica a cargo da EAI, que deverá apresentar, anualmente, ao **Conselho Pedagógico**, os resultados da sua implementação. Este, por sua vez, fará a reflexão necessária e os ajustes considerados necessários e dará conta dos resultados ao **Conselho Geral** e à **comunidade educativa**.

Neste Plano são apresentados **vários momentos de avaliação** articulados com a sequência de atividades enunciada. Estes visam, por um lado, apoiar a EAI no desenvolvimento deste Plano e, por outro, verificar se os resultados de cada estratégia foram alcançados.

A **avaliação global do Plano** far-se-á com recurso a **turmas-piloto** nos anos terminais (1º, 2º e 3º ciclos). Aos alunos destas turmas serão aplicados questionário nos primeiro e terceiro períodos de cada ano.

Os **questionários** a aplicar serão construídos com o apoio do Observatório da Melhoria e Eficácia da Escola da Universidade Lusíada do Porto.

No final de cada ano letivo será elaborado um **relatório intercalar** para avaliação das estratégias implementadas e eventuais acertos/correções das linhas de ação definidas.

O **Relatório Final** será apresentado no final da implementação do plano.

A Equipa de Autoavaliação Interna

Aprovado em CP de 15 de julho de 2014