

Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo

Índice

Introdução	4
A. Caracterização do agrupamento.....	4
B. Metas/objetivos/prioridades de ação do projeto educativo	5
C. Opções Curriculares/Organização Curricular	6
1. CALENDÁRIO ESCOLAR PARA O ANO LETIVO 2017/2018.....	6
1.1. Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos.....	6
1.2. Calendarização de Provas para 2018	7
2. HORÁRIO ESCOLAR	8
2.1. Pré-Escolar.....	8
2.2. 1º ciclo.....	8
2.3. 2º e 3º ciclos.....	8
3. PLANOS DE ESTUDOS/ESTRUTURA CURRICULAR.....	9
3.1. Pré-escolar.....	9
3.2. 1º Ciclo	10
3.3. 2º Ciclo	13
3.4. 3º Ciclo	14
4. OPÇÕES ORGANIZATIVAS - TURMAS, DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DOCENTE E HORÁRIOS	15
4.1. Critérios de distribuição de serviço letivo	15
4.2. Critérios de distribuição do serviço não docente.....	17
4.3. Critérios de constituição de turmas	17
4.4. Critérios de elaboração de horários.....	18
4.5. Plano de Ocupação Temporária dos Alunos	19
4.5.1. No pré-escolar	20
4.5.2. No 1º ciclo	20
4.5.3. No 2º e 3º ciclos	20
5. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR - AEC.....	22
5.1. Atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo	22
5.2. Atividades de enriquecimento curricular nos 2º e 3º ciclos	22
6. RESPOSTAS EDUCATIVAS.....	23
6.1. Educação especial	23
6.1.1. Apoio Especializado a alunos com NEE	23
6.1.2. Oficinas – alunos com Currículo Específico Individual	25
6.1.3. Reforço da carga horária das disciplinas de teor prático – alunos com currículo específico individual	27
6.1.4. Atividades de serviço não docente	27
6.2. Apoio educativo/coadjuvação /tutoria	28

6.2.1.	Apoio tutorial específico	28
6.2.1.1.	O Tutor	28
6.2.1.2.	Tutorandos	28
6.3.	Grupos de homogeneidade	28
6.4.	Plano Estratégico	29
6.5.	Biblioteca escolar	30
6.6.	Gabinete de Informação de Apoio ao Aluno (GIAA)	30
6.7.	Projetos e clubes/oficinas	30
6.8.	Articulações curriculares	31
6.8.1.	Articulação entre o Ensino Pré-Escolar e o 1º ano do 1º ciclo do Ensino Básico	31
6.8.2.	Articulação entre o 1º e o 2º Ciclos do Ensino Básico	31
6.8.3.	Articulação entre os 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico	31
7.	AVALIAÇÃO – PRINCÍPIOS ORIENTADORES	32
7.1.	Enquadramento legal	32
7.2.	Princípios	32
7.3.	Condições de aprovação, transição e progressão	35
7.4.	Modalidades de avaliação	35
7.5.	Critérios Gerais de Avaliação	36
7.6.	Critérios de avaliação de ciclo	37
7.6.1.	Educação Pré-Escolar	37
7.6.2.	Ensino Básico	37
7.6.3.	1º e 2º Ciclos	38
7.6.4.	3º Ciclo	38
7.6.5.	Critérios de avaliação dos alunos abrangidos pelas medidas previstas no Decreto-Lei n.º 3/2008	38
7.7.	Critérios de Avaliação Específicos por Disciplina	39
7.8.	Intervenção dos alunos e encarregados de educação no processo de avaliação	39
7.9.	Referenciais de avaliação	40
7.9.1.	Perfis de desempenho	41
7.10.	Divulgação dos Critérios de Avaliação	49
8.	PLANO DE GRUPO/TURMA	49
8.1.	Orientações para elaboração do Plano de Grupo - Educação Pré-Escolar	49
8.2.	Orientações para elaboração do Plano de Turma - 1º ciclo	50
8.3.	Orientações para elaboração do Plano de Turma - 2º e 3º ciclos	52
D.	Avaliação do plano de estudo e de desenvolvimento do currículo	54

Anexos

Introdução

O Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento de Escolas de Celeirós procura operacionalizar o currículo nacional atendendo às especificidades do agrupamento, num processo aberto, dinâmico e de adaptação constantes. Pretende contemplar a flexibilização curricular, a interdisciplinaridade, o trabalho de projeto, a articulação horizontal e vertical dos currículos do ensino básico, as metodologias a privilegiar, a revisão da carga horária e as várias ofertas educativas.

É importante gerir a própria autonomia, numa tentativa séria de encontrar respostas adequadas aos alunos e aos contextos concretos em que os docentes trabalham diariamente, potenciando ainda uma capacidade de decisão relativamente ao desenvolvimento e gestão das diversas componentes do currículo, uma maior articulação entre elas, assim como um acréscimo de responsabilidade na organização das ofertas educativas.

Este documento é o resultado de um conjunto de decisões partilhadas pelos docentes dos diversos departamentos e aprovadas em Conselho Pedagógico. A existência de propostas globais de intervenção pedagógicas e didáticas adequadas ao nosso contexto específico, permite escolhas fundamentadas de forma a contribuir para a consecução dos nossos objetivos.

Este Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento vigora no ano letivo 2017/2018 e aplica-se ao Agrupamento de Escolas de Celeirós.

A. Caraterização do agrupamento

O território de influência do Agrupamento de Escolas de Celeirós é constituído pelas freguesias de Celeirós, Escudeiros, Figueiredo, Guisande, Lamas, Oliveira S. Pedro, Santo Estêvão e S. Vicente, todas elas localizadas a sul do concelho de Braga. O conjunto das freguesias corresponde a uma área de 18,97Km².

Trata-se de um território educativo com alguma dispersão, distando alguns estabelecimentos de educação e ensino da escola sede cerca de 11 km.

Fazem parte do agrupamento as seguintes Escolas Básicas e Jardins de Infância:

- Escola Básica de Cruz;
- Escola Básica de Escudeiros;
- Escola Básica de Figueiredo;

- Escola Básica da Garapôa;
- Escola Básica de Guisande;
- JI de Lamas;
- Escola Básica do 2º e 3º ciclos de Celeirós

B. Metas/objetivos/prioridades de ação do projeto educativo

As áreas de intervenção/melhoria abrangem os cinco domínios do atual Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Celeirós: Aprendizagem; Coordenação Pedagógica; Competências Sociais; Recursos Humanos e Recursos Físicos e Materiais.

Tal deve-se ao facto de continuarem a ser, por um lado determinantes, e, por outro, suficientemente abrangentes para estruturar a atuação que é necessário desenvolver na escola e com a escola para alcançar os objetivos e o sucesso que se almeja.

Abrangendo as cinco áreas de intervenção/melhoria diagnosticadas, as dinâmicas do Agrupamento devem privilegiar intervenções e estratégias nos seguintes domínios:

- A. Curricular; B. Pessoal e Social; C. Ambiente, Saúde e Segurança; D. Artístico-cultural; E. Escola/Comunidade; F. Formação e G. Organização, Comunicação, Espaços e Equipamentos.

O desenvolvimento de uma ação educativa, concertada e dirigida, pressupõe a definição de objetivos que lhe imprimam intencionalidade. Neste pressuposto, que se considera basilar, definem-se como prioritários os seguintes objetivos:

- Aprofundar a autonomia do Agrupamento, para prestar um melhor serviço público de qualidade;
- Promover condições para a melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista a alcançar melhores níveis de eficácia em termos de resultados escolares;
- Promover o sucesso educativo, potenciando a diversidade da oferta formativa e educativa, através da diferenciação pedagógica e da criação de ofertas formativas diferenciadas;
- Combater o insucesso valorizando e promovendo atividades de enriquecimento curricular, de apoio educativo e de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Privilegiar em toda a ação educativa, a cultura, a educação ética e moral, a educação para a cidadania, a educação ambiental, a educação para a saúde e para o empreendedorismo;
- Promover uma gestão participada de toda a comunidade educativa, assente em valores democráticos e uma cultura aberta ao diálogo e transparência de procedimentos;
- Promover a otimização dos recursos humanos, físicos e financeiros;

- Fomentar o envolvimento dos pais e encarregados de educação nos processos de tomadas de decisão estratégica e nas atividades da Escola;
- Fomentar o acompanhamento por parte dos pais e encarregados de educação do processo de ensino-aprendizagem;
- Reforçar as relações da Escola com o meio através de projetos, protocolos e parcerias, estabelecidos com agentes/instituições de interesse, para a prossecução dos objetivos definidos no Projeto Educativo e para o desenvolvimento da autonomia do Agrupamento;
- Fomentar um bom clima de escola, que estimule nos alunos, pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação, o desenvolvimento da identidade do Agrupamento;
- Promover formação para alunos, pessoal docente e não docente, melhorando os níveis de qualificação destes;
- Promover ações de formação/informação para pais e encarregados de educação e para a comunidade em geral, com vista a potenciar um maior envolvimento com a Escola;
- Desenvolver a monitorização, consolidando as práticas avaliativas e reflexivas, através de uma consistente autoavaliação.

C. Opções Curriculares/Organização Curricular

1. CALENDÁRIO ESCOLAR PARA O ANO LETIVO 2017/2018

1.1. Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos

Atividades letivas

Período	Início	Termo
1º	13 de setembro	15 de dezembro
2º	3 de janeiro	23 de março
3º	9 de abril	6 de junho (9º ano)
		15 de junho (5º, 6º, 7º e 8º anos)
		22 de junho (Pré-escolar e 1º ciclo)

Interrupções letivas

1º	Natal	18 de dezembro a 2 de janeiro
2º	Carnaval	12 de fevereiro a 14 de fevereiro
3º	Páscoa	26 de março a 6 de abril

1.2. Calendarização de Provas para 2018

Calendário das provas de aferição do ensino básico

Entre 2 e 10 de maio	8 de junho	12 de junho	15 de junho	18 de junho
2.º ano Expressões Artísticas Expressões Físico-Motoras	5.º ano Português (55) Português Língua Segunda (52) 10h00	8.º ano Matemática (86) 10h00	2.º ano Português e Estudo do Meio (25) 10h00	2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26) 10h00
Entre 21 e 30 de maio	5.º ano Educação Musical (54) Educação Visual e Educação Tecnológica (53)			
Entre 21 de maio e 5 de junho	8.º ano Educação Física (84) Educação Visual (83)			
A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2018 -2019				

Calendário de provas finais do 3.º ciclo do Ensino Básico (9º ano)

HORAS	1ª FASE			2ª FASE		
	terça-feira 19 de junho	sexta-feira 22 de junho	quarta-feira 27 de junho	quinta-feira 19 de julho	sexta-feira 20 de julho	segunda-feira 23 de julho
9h30	PLNM (93) (94)	Português (91)	Matemática (92)	PLNM (93) (94)	Português (91) Português Língua Segunda (95)	Matemática (92)
Afixação de pautas: 13 de julho			Afixação de pautas: 3 de agosto			
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 10 de agosto			Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 24 de agosto			

Calendário de provas de Equivalência à Frequência – Ensino Básico

	1.ª Fase	2.ª Fase
Realização das provas		
1.º ciclo	28 de junho a 6 de julho	19 a 26 de julho
2.º ciclo	21 de junho a 3 de julho	
3.º ciclo	18 a 29 de junho	
Afixação de pautas		
1.º ciclo	13 de julho	1 de agosto
2.º ciclo		1 de agosto
3.º ciclo		4 de agosto
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação		
1.º ciclo	10 de agosto	24 de agosto
2.º ciclo		
3.º ciclo		

2. HORÁRIO ESCOLAR

A definição do período de funcionamento das escolas do Agrupamento é da competência da Diretora, sob proposta do Conselho Pedagógico, ouvido o Conselho Geral, tendo em conta o calendário escolar.

O Conselho Pedagógico deliberou, em reunião realizada no dia 13 de julho de 2017, adotar a unidade de tempo de 45 minutos para cada uma das disciplinas no 2º e 3º ciclo.

2.1. Pré-Escolar

O horário de funcionamento dos Jardins de Infância é definido, tendo sempre em atenção o contexto em que o estabelecimento se encontra inserido.

Atividades Curriculares		
Manhã	Almoço	Tarde
09h00 – 12h00	12h00 – 13h30	13h30 – 15h30
AAAF		
07h00/07h30 – 09h00		15h30 – 19h00

2.2. 1º ciclo

Atividades Curriculares		
Manhã	Almoço	Tarde
09h00 – 10h30/11h00 – 12h30	12h30 – 14h30	14h30 – 16h00 ou 14h30 – 16h00/16h30 – 17h30
CAF		
07h00/07h30 – 09h00		17h30 – 19h00

2.3. 2º e 3º ciclos

Manhã	08h20 – 09h50	Intervalo 20 minutos	10h10 – 11h40	Intervalo 15 minutos	11h55 – 13h25
Almoço	11h50 às 14h00				
Tarde	13h40 – 15h10	Intervalo 10 minutos	15h20 – 16h50	Intervalo 10 minutos	17h00 – 18h30

3. PLANOS DE ESTUDOS/ESTRUTURA CURRICULAR

Definido em função das prioridades e princípios expressos no Projeto Educativo, o Desenho Curricular aponta as opções do Agrupamento nos seguintes domínios:

- Distribuição da carga horária das componentes do currículo;
- Tipo de Atividades de Enriquecimento Curricular a desenvolver e distribuição da sua carga horária;
- Escolha da oferta complementar e da oferta de escola nos 1º, 2º e 3º ciclos.

3.1. Pré-escolar

Desenho Curricular			
Componente letiva Áreas de conteúdo	Área de Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construção da identidade e da autoestima • Independência e autonomia • Consciência de si como aprendiz 	
	Área de Expressão e Comunicação	Domínios	Subdomínios
		• Domínio da Educação Física	
		• Domínio da Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Jogo • Dramático/Teatro • Música • Dança
		• Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação Oral • Consciência linguística • Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto • Identificação de convenções de escrita • Prazer e motivação para ler e escrever
	• Domínio da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações • Organização e Tratamento de Dados • Geometria • Medida • Interesse e curiosidade pela matemática 	
	Área do Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à metodologia científica • Abordagem às Ciências • Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias 	

3.2. 1º Ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga horária semanal * 1º Ano	Carga horária semanal * 2º Ano	Carga horária semanal * 3º Ano	Carga horária semanal * 4º Ano
Língua Portuguesa		7	7	7	7
Matemática		7	7	7	7
Estudo do Meio		3	3	3	3
Inglês		-----	-----	2	2
Expressões	Plástica	1	1	1	1
	Musical	0,5	0,5	0,5	0,5
	Dramática	0,5	0,5	0,5	0,5
	Físico-motoras	1	1	1	1
Apoio ao Estudo		1,5	1,5	1,5	1,5
Oferta Complementar - DPS ¹		1	1	1	1
TOTAL		22,5	22,5	24,5	24,5
Educação Moral e Religiosa ²		1	1	1	1
ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR³	Oficina de Inglês	1	1	-----	-----
	Oficina de Expressão Dramática	1	1	-----	-----
	Oficina de Desporto	1	1	1	1
	Oficina de Ciências Experimentais	1	1	1	1
	Oficina de Música	1	1	1	1

* Tempos de 60 minutos

Fundamentação para as opções das AEC

O facto de optar por desenvolver nas AEC áreas relacionadas com a arte, com as expressões e com as Ciências Experimentais teve como princípio base, comum a todas as opções, os seguintes pressupostos:

- As AEC devem constituir oportunidades complementares de aprendizagem, através de atividades de carácter mais prático, dado que elas se desenvolvem maioritariamente, ao final do dia, e, por isso, os alunos já acusam algum cansaço, provocado pelo desgaste natural de vários tempos letivos;

¹ Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias da informação e comunicação.

² Disciplina de frequência facultativa, nos termos do artigo 19º.

³ Atividades de carácter facultativo, nos termos do artigo 14º e do n.º 1 do artigo 9º.

- Rentabilizar, ao máximo, os recursos humanos existentes no Agrupamento para o desenvolvimento dessas áreas.

Considerando os princípios atrás referidos e ainda a auscultação realizada aos Pais/Enc. de Educação, optou-se pelas seguintes áreas com as respetivas fundamentações:

Oficina de Inglês

A introdução do Inglês como AEC teve como base, os seguintes fundamentos:

- O consenso generalizados da relevância da introdução da aprendizagem da Língua Inglesa enquanto língua de comunicação internacional por excelência;
- A necessidade crescente de mobilização do individuo pelo espaço europeu e até pelo mundo global;
- O conhecimento de que as capacidades de aprendizagem de uma nova língua vão progressivamente diminuindo à medida que a idade vai avançando, devendo, por isso, a sua aprendizagem ser introduzida precocemente.

Oficina de Expressão Dramática

Nos jogos dramáticos, as crianças desenvolvem ações ligadas a uma história ou a uma personagem que as colocam perante problemas a resolver de controlo emocional, de afirmação individual e de integração no grupo, dando oportunidade a que, pelas vivências de diferentes papéis, cada uma se reconheça melhor e entenda melhor o outro, com reflexos positivos na vida em sociedade.

A promoção do desenvolvimento integral dos alunos que esta área proporciona, permitirá ativar as suas capacidades afetivas e cognitivas, em todos os contextos de aprendizagem, favorecendo assim, o seu desenvolvimento transversal a todas as áreas do currículo.

Oficina de Desporto

Esta atividade é um excelente meio para desenvolver e valorizar a motricidade da criança e proporcionar o seu desenvolvimento global, através da estimulação das suas capacidades e alargar o campo de experiências, para que estas possam desenvolver o seu esquema corporal.

A atividade física proporciona, ainda, o desenvolvimento social da criança, dado que constitui um momento privilegiado de interação com os colegas, prepara os alunos para a abordagem das áreas de teor mais cognitivo, na medida em que favorece o desenvolvimento do pensamento abstrato. Por outro lado, existe a necessidade de inverter o sedentarismo que caracteriza o estilo de vida das crianças de hoje, com todas as repercussões negativas na sua saúde e bem-estar.

Oficina de Ciências Experimentais

As ciências são consensualmente consideradas como pilares determinantes no avanço científico e tecnológico de uma sociedade. Daí que desde cedo, se deva proporcionar ao alunos momentos formais da sua aprendizagem, aproveitando a grande predisposição natural dos alunos para conhecerem o seu meio circundante, através dos olhos, das mãos e de todos os outros sentidos, na tentativa de obtenção de respostas para o seu permanente questionamento. As ciências Experimentais constituem momentos privilegiados para proporcionar aos alunos, esse contacto direto com os objetos e com o mundo físico que os rodeia, tornando-os ativos na construção do seu próprio conhecimento.

As ciências experimentais permitirão também, desenvolver o pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos, levando-os a uma atitude de permanente descoberta e à aquisição de um conhecimento através não apenas do saber mas sobretudo do “saber fazer”.

Oficina de Música

A Música deve fazer parte da educação das crianças devido à importância que representa no seu desenvolvimento intelectual, auditivo, sensorial, da fala e motor. Nesta idade, a música encanta as crianças, dá-lhes segurança emocional, confiança, porque sentem-se compreendidas ao partilhar canções e inseridas num clima de ajuda, colaboração e respeito mútuo. A música também é benéfica para a criança para o poder de concentração, além de melhorar a sua capacidade de aprendizagem. Com a música, estimula-se a expressão corporal da criança e esta utiliza novos recursos ao adaptar o seu movimento corporal aos ritmos de diferentes músicas, contribuindo desta forma na potencialidade do controle rítmico de seu corpo.

Fundamentação para a escolha da oferta complementar de Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)

Nesta disciplina pretende-se fundamentalmente desenvolver competências sociais nos alunos, considerando que estas se definem como sendo a capacidade que cada indivíduo possui de estabelecer uma comunicação interpessoal eficaz.

Quando estas competências são desenvolvidas de forma adequada, dão a possibilidade de a pessoa lidar de forma mais capaz com as necessidades e as dificuldades do seu quotidiano.

É através do desenvolvimento destas competências que as pessoas vão aprendendo a gerir a relação entre o seu mundo interno e o mundo dos outros. Elas são fundamentais para que o indivíduo consiga atingir os seus objetivos, entre os quais se destaca a sua aceitação social.

Diversos estudos, feitos no âmbito da psicologia do desenvolvimento, têm demonstrado que as crianças com competências sociais mais desenvolvidas têm mais potencialidades para aprender mais e melhor, dada a ligação estreita entre essas competências e a linguagem, e estão mais ajustadas perante os desafios e as dificuldades. Crianças com boas competências sociais são mais autónomas, perante a existência de problemas para resolver, ou procuram mais facilmente ajuda para a sua resolução. Por sua vez, essa autonomia, fá-las assumir um papel mais ativo, levando-as a ser mais persistentes e mais confiantes nas suas capacidades.

Cientes da importância da aquisição de competências sociais e sabendo que o seu desenvolvimento se processa do mesmo modo que o desenvolvimento das competências dos outros domínios da aprendizagem, decidiu-se implementar a disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social, no 1º Ciclo, a fim de proporcionar, num tempo letivo, específico para o efeito, oportunidades de os alunos participarem em atividades com o objetivo claro de desenvolverem as suas competências sociais.

(Programa de DPS – Anexo 1)

3.3. 2º Ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga H. semanal* 5º Ano	Carga H. semanal* 6º Ano	Total Ciclo
Línguas e Estudos Sociais	Português	2+2+2	2+2+2	24
	Inglês	2+1	2+1	
	HGP	2+1	2+1	
Matemática e Ciências	Matemática	2+2+1+1	2+2+1+1	18
	C. da Naturais	2+1	2+1	
Educação Artística e Tecnológica	EV	2	2	12
	ET	2	2	
	Ed. Musical	2	2	
Educação Física	Ed. Física	2+1	2+1	6
Total		30	30	60
EMR ^{a)}		1	1	2
Oferta Complementar - Educação para a Cidadania		1	1	2
Apoio ao Estudo ^{b)}		5	5	10

* Tempos de 45 minutos

a) Disciplina de frequência facultativa, nos termos do artigo 19º.

b) O Apoio ao Estudo pode ser em cinco tempos de 45': com 45' + 45' afetos a Matemática, 90' afetos a Português e outros 45' afetos a Inglês, ou a outra área em função dos recursos humanos existentes.

3.4. 3º Ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga H. semanal*			
		7º ano	8º ano	9º ano	Total
Português		2+1+1+1	2+1+1+1	2+1+1+1	15
Línguas Estrangeiras	Inglês	2+1	2+1	2+1	16
	Francês	2+1	2	2	
Ciências Humanas e Sociais	História	2+1	2+1	2+1	16
	Geografia	2	2	2+1	
Matemática		2+2+1	2+1+1+1	2+1+1+1	15
Ciências Físicas e Naturais	Ciências Naturais	1+1+1	1+1+1	1+1+1	18
	Físico-química	1+1+1	1+1+1	1+1+1	
Expressões e Tecnologias	EV	2	2	2+1	7
	TIC e ET ^{b)}	2	2	-----	4
	Ed. Física	2+1	2+1	2+1	9
Total		34	33	33	100
EMR ^{a)}		1	1	1	3
Oferta Complementar - Educação para a Cidadania		1	1	1	3

* Tempos de 45 minutos

a) Disciplina de frequência facultativa, nos termos do artigo 15º.

b) Disciplinas de organização semestral.

Fundamentação para a opção de Educação para a Cidadania nos 2º e 3º ciclos

A escolha da oferta complementar recaiu sobre a Educação para a Cidadania, uma vez que se considera que esta área privilegia a abordagem e discussão de situações e temáticas que são fundamentais para o desenvolvimento integral dos alunos, nomeadamente: O exercício da Cidadania; Viver em sociedade; Educação para a Saúde e Educação para o mundo do trabalho.

A exploração desta área, permite ainda contribuir para: a melhoria das relações socioculturais, afetivas e de sentido de responsabilidade entre toda a comunidade escolar e para o desenvolvimento do espírito crítico e uma futura participação cívica ativa e responsável.

(Programa de EC – Anexo 2)

Fundamentação para a escolha da oferta de escola no 3º ciclo

A opção da disciplina de Educação Tecnológica do 3º Ciclo, como disciplina de Oferta de Escola, tem por base os pressupostos pedagógicos da disciplina, em que a transdisciplinaridade, em que o ato “fazer” é sustentado pelo conhecimento, pelo planeamento, pela investigação e pesquisa, pela discussão de ideias e pela experimentação, permitindo aos alunos adquirir conhecimentos, desenvolver capacidades, aprendizagens, competências e atitudes nos domínios da tecnologia e da técnica. Sendo que esta disciplina é promotora do desenvolvimento da capacidade mental; do sentido crítico e social; da capacidade de análise e comunicação; das aptidões técnicas, que as suas práticas permitem – “aprender a pensar, fazendo” – em contexto de sala/oficina, com trabalhos/projetos das mais variadas áreas de aprendizagem, como: mecânica, carpintaria, eletricidade, têxteis, robótica, desenvolvidas consoante a logística de cada escola/agrupamento.

Acresce que, a caracterização social, económica e cultural, da população do agrupamento, os recursos materiais e humanos da escola/agrupamento: disciplina estruturada, com dois professores do quadro, recursos educativos – manuais escolares, sala própria, materiais e equipamentos específicos e ainda uma preferência demonstrada pelos alunos por esta disciplina.

(Programa de ET – **Anexo 3**)

4. OPÇÕES ORGANIZATIVAS - TURMAS, DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO DOCENTE E HORÁRIOS

4.1. Critérios de distribuição de serviço letivo

Os critérios de distribuição do serviço docente foram aprovados pelo Conselho Pedagógico, de acordo com as prioridades definidas no Projeto Educativo do Agrupamento, tendo em conta: a manutenção da continuidade pedagógica ao longo de cada ciclo; a constituição de equipas pedagógicas para cada ano; o número de níveis e de grupos-turma a cada docente.

O serviço docente é distribuído tendo por base o seguinte:

- a) Estatuto da Carreira Docente (ECD);
- b) Os tempos letivos resultantes da aplicação do art.º 79º da ECD;
- c) Despacho Normativo n.º 4-A/2016, de 16 de junho;
- d) Restante legislação em vigor.

Assim, foram definidos os critérios seguintes:

- Na Educação Pré-escolar e no 1º ciclo, a organização do serviço docente tem como critério primordial a sequencialidade do acompanhamento do grupo turma quando este se revele adequado;

- Nos 2º e 3º ciclos, o serviço letivo é distribuído, tendo em consideração os seguintes princípios orientadores:
 - Possibilitar a cada professor o acompanhamento dos seus alunos ao longo dos diferentes anos de escolaridade;
 - Possibilitar a consecução das várias modalidades de apoio pedagógico ou a realização de atividades de enriquecimento curricular;
- O limite do número de níveis de escolaridade atribuído a cada professor é um aspeto importante considerado na distribuição do serviço docente;
- Sempre que possível, são constituídas equipas educativas, isto é, grupos de professores a quem são atribuídas aproximadamente as mesmas turmas, com vista a facilitar o trabalho cooperativo ao nível dos Conselhos de Turma;
- O tempo semanal destinado à Educação para a Cidadania é atribuído ao Diretor de Turma, salvo casos excecionais, devidamente fundamentados;
- As Direções de Turma são atribuídas em continuidade, exceto, aos docentes que cujos casos esta continuidade se desaconselhe, ou cuja distribuição de serviço não o permita;
- Os Coordenadores de Departamento e/ou Grupo são os diretores das instalações, sendo a coordenação exercida sem direito a tempo suplementar. Excetua-se a coordenação das Instalações Desportivas e das Ciências Experimentais (CN e CFQ), à qual, pelas suas características específicas, nº de material e necessidade de acompanhamento constante, será atribuído 1 tempo não letivo;
- Aos docentes da educação Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º ciclos ciclo serão atribuídos até 135 minutos de componente não letiva de estabelecimento;
- Nos 2º e 3º ciclos, os docentes que integram grupos disciplinares com mais do que um docente com turmas atribuídas, usufruem de 45´ minutos semanais, de componente não letiva, para reuniões de trabalho colaborativo, organizado flexivelmente em cada grupo disciplinar, por período. É exceção o grupo de EMRC que é uma disciplina de frequência não obrigatória;
- Os apoios devem, na medida do possível, ser atribuídos aos professores da turma ou a outros docentes que acompanham a turma (ex. docente de coadjuvação);
- Os docentes que participam em Projetos devem usufruir de tempos semanais, para o desenvolvimento dos mesmos e os membros das equipas, devem, na medida do possível, ter tempo comum para trabalho;
- Os docentes do 1º Ciclo e Pré-escolar, que desempenham as funções de Coordenador de Estabelecimento de Ensino (estabelecimentos com 3 ou mais lugares) devem usufruir de

um mínimo de 120 minutos de tempo da componente não letiva de estabelecimento para o efeito;

- Para efeitos de início do turno da tarde, e sempre que as necessidades de serviço o exijam, será considerado o 6º tempo (12h40);
- Em situações absolutamente excecionais, para o docente poder integrar programas de apoio aos alunos (apoios educativos e tutorias), poderá ser atribuído apenas 1 tempo letivo para almoço, se o docente manifestar a sua concordância por escrito;
- Em situações absolutamente excecionais, se o docente o solicitar por escrito, poderão ser considerados 9 tempos diários no semanário do docente. Esta situação só poderá ser considerada se o “tempo suplementar” a registar for de componente não letiva e se ocorrer num único dia do semanário.

4.2. Critérios de distribuição do serviço não docente

Na distribuição do serviço não docente é reafirmado o primado da qualidade dos serviços e da importância do aluno na escola. Na elaboração dos horários é considerada a cobertura total dos serviços e setores durante o horário de permanência dos alunos na escola, à exceção dos serviços administrativos.

4.3. Critérios de constituição de turmas

Na formação de turmas são observados os critérios definidos pelos normativos legais em vigor e as diretrizes de natureza pedagógica emanadas do Conselho Pedagógico.

Como escola pública, norteamo-nos por valores como a igualdade de oportunidades e o acesso universal, pelo que a constituição das turmas se rege assumidamente por critérios de heterogeneidade, equidade e inclusão. Explicitando:

- Na Educação Pré-escolar, os grupos são constituídos por grupos heterogéneos em termos de idades;
- No início de cada ciclo as turmas são constituídas por alunos provenientes de diferentes grupos. No caso da transição para o 2º ciclo deve atender-se ao equilíbrio na distribuição dos alunos oriundos de uma mesma escola, não permitindo que haja alunos que fiquem isolados;
- Na constituição das turmas deve atender-se ao equilíbrio possível em termos de género;
- As turmas incluem, equitativamente, alunos retidos;

- Os alunos provenientes de turmas com escolaridade irregular ou vindos de países estrangeiros devem ser agrupados de forma a potenciar a implementação de medidas organizativas de diferenciação pedagógica;
- Nos anos sequenciais deve ser garantida a continuidade do grupo/turma. Este princípio pode ser equacionado e contornado perante situações devidamente identificadas e fundamentadas (pelos conselhos de docentes e conselhos de turma), como casos de integração difícil, questões comportamentais e pedidos expressos formulados pelos encarregados de educação no ato da matrícula.
- No sentido de encontrar soluções alternativas para outros alunos que evidenciam claras dificuldades de aprendizagem, a escola é permeável ao funcionamento (em disciplinas estruturantes) de grupos homogêneos em termos do desempenho escolar, como estratégia de remediação e de superação de dificuldades.

De acordo com a lei em vigor, adotaram-se ainda os seguintes critérios:

- Os alunos com NEE são integrados em turmas (normalmente com 20 alunos), de acordo com as suas necessidades, tendo sempre em atenção as características dos outros alunos da turma em que estes são inseridos;
- As turmas em que os alunos com NEE apresentem currículos específicos individuais (CEI), não frequentando a maioria das disciplinas, poderão ultrapassar os vinte alunos;
- Nas classes/turmas que integrem alunos com NEE, com casos diagnosticados ao longo do seu percurso escolar, será mais conveniente manter a sua integração na classe/turma, independentemente do número de alunos, excetuando os casos que sejam alvo de uma análise que contrarie esta orientação;
- As turmas sem alunos com NEE terão o número de alunos previstos na Lei.

4.4. Critérios de elaboração de horários

De acordo com o Despacho Normativo n.º 4-A/2016 de 16 de junho, foram definidos critérios gerais para a elaboração dos horários dos alunos, designadamente:

- a) No 1º ciclo, se possível, a componente curricular deverá decorrer de forma seguida até às dezasseis horas;
- b) Distribuição dos tempos letivos nos 2º e 3º ciclos, com o máximo de 6 tempos por turno. Para o 5º e 6 anos que não usufruem de apoio – dois dias mistos; para os que têm apoio – até quatro dias mistos com apoio ao estudo; Para os 7º, 8º e 9º anos – três dias mistos para cada ano de escolaridade;

- c) O limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia é de quatro tempos, se possível 2 ou 3 tempos;
- d) A distribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana não deverá ser em dias seguidos e sempre que possível distribuídos de forma equitativa;
- e) Na distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira não deverão ser colocadas em tempos seguidos;
- f) Poderá haver alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas resultante das ausências dos docentes, se necessário, e após ser comunicado atempadamente aos encarregados de educação;
- g) Para a atribuição dos apoios/tutorias aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal, poderão ter até dois dias, com nove tempos ou ocupar uma tarde livre;
- h) Nos alunos com NEE, que beneficiam de um CEI, o número de horas do horário deve ser igual ao dos respetivos anos de escolaridade;
- i) Dado o enquadramento geográfico da Escola sede, dependente dos transportes escolares, e a vontade manifestada pelos encarregados de educação nos anos transatos, os apoios e outros programas de apoio aos alunos, como as tutorias, o apoio educativo e o apoio da educação especial devem, na medida do possível, não ocupar mais um turno aos alunos.

4.5. Plano de Ocupação Temporária dos Alunos

Este plano permite suprir a ausência temporária do professor da turma. Visa:

- Promover a ocupação dos tempos escolares em atividades lúdicas e pedagógicas orientadas para a motivação e sucesso escolar;
- Promover o desenvolvimento de atitudes e hábitos de trabalho autónomo ou em grupo;
- Promover mecanismos de apoio ao estudo;
- Promover um papel ativo dos alunos na resolução dos seus problemas de aprendizagem e no esclarecimento de dúvidas;
- Desenvolver nos alunos o sentido de responsabilidade pessoal.

O Plano prevê diferentes modalidades de ocupação dos alunos em função do nível de educação e ensino.

Estão previstas as seguintes modalidades:

- Permuta de aulas;
- Antecipação e/ou Reposição de Aula;
- Aulas de substituição;

- Ocupação Temporária dos Alunos;

4.5.1. No pré-escolar

A substituição do Educador Titular de Grupo, em situação de falta, tem o seguinte plano de ação:

1.º - Pelas Assistentes Operacionais que asseguram a guarda das crianças, sob a supervisão das educadoras em exercício;

2.º - Distribuição dos alunos pelas outras educadoras em funções.

Se por algum motivo não se puder cumprir o estabelecido nos pontos anteriores, caberá ao Coordenador de Estabelecimento, em articulação direta com a Direção, encontrar outra solução que se afigure adequada.

4.5.2. No 1º ciclo

A quando da ausência do docente titular de turma, implementar-se-á o seguinte plano de ação:

1.º - Substituição pelos professores de Apoios Educativos (com este serviço em exclusivo);

2.º - Distribuição dos alunos pelas outras salas/turmas;

3.º - Não sendo possível a distribuição dos alunos pelas outras salas/turmas, os alunos ficam ao cuidado do Assistente Operacional, sob a supervisão do(s) professor(es) em exercício de funções.

Se por algum motivo não se puder cumprir o estabelecido nos pontos anteriores, caberá ao Coordenador de Estabelecimento, em articulação direta com a Direção, encontrar outra solução que se afigure adequada.

4.5.3. No 2º e 3º ciclos

PERMUTA

Em caso de ausência planeada deve o docente fazer-se substituir através da realização de permuta com outro docente da turma, garantindo assim a ocupação plena dos tempos escolares. Para tal, os docentes devem efetuar o pedido de permuta através do *NetAlunos*, com uma antecedência mínima de 3 dias úteis, entregando de imediato na Direção o pedido impresso, assinado pelo proponente e aceitante. Caso a proposta seja deferida (no prazo de 24 horas), não haverá lugar a marcação de falta, sendo o impresso remetido ao funcionário do setor respetivo. Todavia, caso a aula não seja cumprida de acordo com o previsto, será marcada falta ao professor que não comparecer no dia e hora autorizado.

Desta situação não poderá resultar qualquer prejuízo para os alunos, devendo estes ser informados pelo professor proponente, de modo a que possam munir-se do material necessário ao funcionamento da nova aula.

Nenhuma permuta poderá ser realizada sem a autorização da Direção.

ANTECIPAÇÃO E/OU REPOSIÇÃO DE AULA

O docente que prevê faltar pode efetuar, em situações justificáveis, antecipação ou reposição de aula, observando sempre que possível o limite máximo de blocos letivos do horário da turma. Para tal, deve o docente efetuar o pedido de antecipação/reposição de aula através do *NetAlunos*, com uma antecedência mínima de 5 dias úteis, entregando de imediato na Direção o pedido impresso devidamente assinado. O Deferimento ocorrerá em menos de 24 horas.

Os docentes deverão obter a anuência de todos os Enc. de Educação e informar os alunos com antecedência para que estes possam fazer a gestão do seu tempo e do material didático a transportar. Nesta condição não haverá lugar à marcação de falta ao docente, sendo o impresso remetido ao funcionário.

NO CASO DE FALTA POR MOTIVOS IMPREVISTOS

A realização de atividades educativas de ocupação dos alunos destina-se às situações em que não é possível a implementação da Permuta e/ou a ausência do docente não é previsível.

As atividades educativas de ocupação dos alunos na EB 2.3 são efetuadas por uma bolsa de docentes, conforme mapas de distribuição de serviço específicos, garantindo em permanência os serviços de Sala de Estudo e Biblioteca Escolar, podendo haver ainda outros Clubes em funcionamento.

Sempre que possível, o Agrupamento assegurará a permanência de, pelo menos, um docente para o desenvolvimento destas atividades.

Os tempos atribuídos a cada docente para estas atividades são fixos e estão integrados no seu horário semanal de trabalho, dando lugar, em caso de ausência, a marcação de falta.

No sentido de dar resposta ao previsto no nº 3, do artigo 13º do Despacho normativo n.º 4-A/2016 e visando a máxima rentabilização pedagógica e considerando que a OTA, apesar de não ser de frequência obrigatória, deverá constituir-se como um espaço de cidadania e de maior valorização e rentabilização por parte dos alunos. Assim foi definido o seu modo de operacionalização, nos seguintes termos:

- a) os alunos escolhem livremente, em função da oferta, a atividade que desejam desenvolver na ausência de docente ;
- b) os alunos terão ao seu dispor, dentro do possível, por cada tempo letivo, dois espaços: Sala

de Estudo e BE;

c) a lotação máxima da Sala de Estudo é da lotação do respetivo espaço.

Compete ao Diretor de Turma:

1. Informar os alunos dos objetivos e das várias possibilidades previstas no Plano de Ocupação dos Tempos Escolares, dando especial relevo aos seguintes pontos:
 - As atividades são de frequência facultativa;
2. Informar e esclarecer os Pais e Encarregados de Educação da sua turma acerca do funcionamento do Plano de Ocupação dos Tempos Escolares dos alunos.

Compete ao Assistente Operacional:

1. Encaminhar os alunos para os possíveis locais de ocupação.

Compete ao docente com serviço nos espaços:

1. Ser pontual na chegada ao local e cumprir, rigorosamente, o tempo de permanência no mesmo;
2. Garantir o registo de presença dos alunos, à chegada;
3. Disponibilizar o apoio e acompanhamentos necessário aos alunos presentes.

5. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR - AEC

5.1. Atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo

O Agrupamento proporciona, aos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico as atividades de enriquecimento curricular definidas no ponto **3.2**. Estas atividades estão incluídas no horário da turma e são desenvolvidas por professores do agrupamento ou por professores/técnicos contratados pelo agrupamento e supervisionadas pelo professor titular de turma.

Cada Atividade de Enriquecimento Curricular é planificada em articulação horizontal e vertical. Ainda participam nos projetos Eco-escolas e no Jornal Escolar.

As atividades devem ser avaliadas de acordo com os Planos de Turma em articulação com o professor titular de turma.

5.2. Atividades de enriquecimento curricular nos 2º e 3º ciclos

O Agrupamento proporciona atividades de complemento curricular que promovem o desenvolvimento de capacidades e atitudes conducentes ao sucesso escolar dos alunos, a par da sua formação pessoal e social. Este ano letivo, funcionam no agrupamento, entre outras atividades, os

seguintes clubes e oficinas (para os alunos NEE), sendo a oficina de teatro e a de música (cavaquinhos e/ou bombos) aberta a todos os alunos (dado que resulta de uma parceria com entidade externa e é suportada pelos pais/enc. de educação).

Clubes

- Clube da Floresta
- Clube de Comunicação e Imagem
- Clube do Desporto Escolar
- Clube de Línguas
- Clube de Música
- Clube de Xadrez
- Clube de Proteção Civil
- Clube de Robótica

Oficinas

- Oficina de artes
- Oficina de teatro
- Oficina de música
- Oficina do ambiente
- Oficina de comunicação

6. RESPOSTAS EDUCATIVAS

6.1. Educação especial

Numa escola em que a missão é garantir reais oportunidades de acesso e sucesso a todos os alunos, cabe à Educação Especial trilhar os caminhos para que, de futuro, se atinja o ideal inclusivo que se preconiza. Nesta perspetiva, estes serviços trabalham no sentido de colmatar, na medida do possível, todas as necessidades educativas apresentadas por aqueles alunos cujo percurso escolar se revela mais problemático. A educação especial trabalha em estreita articulação com os serviços técnico-pedagógicos e entidades parceiras e tem representatividade em Conselho Pedagógico.

6.1.1. Apoio Especializado a alunos com NEE

O apoio no âmbito da educação especial é prestado, sempre que as necessidades da criança ou jovem o imponham, por docentes com formação específica em educação especial. O apoio decorre preferencialmente dentro da sala de aula, no respeito pelo determinado no relatório técnico pedagógico ou relatório circunstanciado.

Quando decorrer fora da sala de aula será prestado individualmente ou em pequenos grupos de alunos, de número nunca superior a três.

Não havendo necessidade de um apoio direto do docente da educação especial (dentro ou fora da sala de aula) compete ao mesmo a organização específica do processo educativo do aluno

com os docentes e DT para que se desenvolvam os treinos necessários em contexto de sala de aula. Compete-lhe ainda promover ações de acompanhamento e de verificação periódicas do aluno.

O tempo e a modalidade de apoio a ministrar a cada aluno deve respeitar o disposto no PEI.

No sentido de dar resposta às diferentes solicitações dos docentes da educação especial e numa perspetiva de rentabilização de recursos, são adotados os seguintes procedimentos:

- a. A componente letiva destina-se à implementação do apoio direto aos alunos. O número de alunos a apoiar por cada docente e o número de horas de apoio atribuídas a cada aluno resulta da ponderação dos seguintes critérios:
 - i. N.º de docentes especializados disponíveis para apoio;
 - ii. Problemática do aluno, em termos de gravidade do diagnóstico;
 - iii. Baixo nível de competências reveladas;
 - iv. Faixa etária mais baixa (para que se proceda a uma intervenção o mais precocemente possível);
 - v. Promoção, tanto quanto possível, da continuidade pedagógica;
 - vi. Afetação dos alunos em função da especialização de cada docente.

- b. A componente não letiva de estabelecimento destina-se a:
 - i. Promover ações de articulação com os docentes das turmas dos alunos direta e indiretamente apoiados, com vista a monitorizar o processo educativo dos mesmos;
 - ii. Promover ações de articulação com os técnicos que intervêm com os alunos;
 - iii. Apoio e orientação a assistentes operacionais, no que se refere a aspetos particulares da problemática de cada aluno, não apenas no domínio académico mas também no pessoal e relacional;
 - iv. Elaborar materiais pedagógicos específicos para os alunos indiretamente apoiados;
 - v. Articular com as famílias;
 - vi. Participação nos processos de referenciação e avaliação de alunos com NEE, com referência à CIF – dando-se preferência à sua execução sobre toda a atividade não letiva definida.

- c. A redução da componente letiva do horário de trabalho a que o docente tenha direito, nos termos do artigo 79.º do ECD, determina o acréscimo correspondente da componente não letiva ficando a mesma afeta:
 - i. À implementação de apoio especializado direto;

- ii. Ao exercício do cargo de coordenação do grupo disciplinar e dos serviços técnico-pedagógicos.
- d. Compete aos docentes, durante a 1ª semana do ano letivo:
- i. Proceder à organização específica do processo educativo do aluno com os docentes e DT;
 - ii. Garantir a integração dos alunos com currículo específico individual nas turmas respetivas;
 - iii. Estabelecer os contactos necessários com os encarregados de educação tendo em vista a implementação dos apoios previstos para os alunos.

Outras ações que se mostrem necessárias ao bom desenvolvimento dos programas de educação especial e apoio educativo poderão ser desenvolvidas desde que os recursos humanos assim o permitam. Inclui-se aqui o apoio individualizado de âmbito disciplinar, a prestar aos alunos que beneficiam da medida educativa prevista no n.º 3 do artigo 19º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro.

6.1.2. Oficinas – alunos com Currículo Específico Individual

As oficinas constituem espaços de apoio à promoção de aquisições cognitivas básicas e funcionais em articulação com as áreas da intervenção da Educação especial (Português Funcional e Comunicação, Matemática para a Vida e a Autonomia Pessoal e Social). Constituem ainda espaços privilegiados para desenvolvimento de competências pessoais e sociais como a iniciativa, a autonomia e o relacionamento interpessoal.

Alguns espaços são partilhados com outras turmas em articulação com diferentes disciplinas (Ciências, Matemática,...).

Com as oficinas pretende-se promover o desenvolvimento das seguintes competências:

- Capacidade de relacionamento pessoal;
- Capacidade de comunicação;
- Capacidade de concentração;
- Capacidade de gerir conflitos;
- Capacidade de utilização de tecnologias da comunicação e informação;
- Sentido de responsabilidade.

Os objetivos gerais e específicos a atingir encontram-se definidos a seguir, sendo planificados com base na intervenção delineada pelos docentes da Educação especial, para consolidação dos conteúdos das áreas aí definidas.

OFICINA DA COMUNICAÇÃO E IMAGEM	
OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> – Reforçar atitudes e comportamentos de autoestima e autoconfiança – Aprender, em sentido amplo, através da informação escrita e virtual – Desenvolver competências de leitura e interpretação – Desenvolver competências de leitura e interpretação – Evidenciar a ligação da Matemática com as atividades da vida real. – Evidenciar a ligação da leitura e da escrita com atividades da vida real 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover aquisições cognitivas básicas e funcionais de leitura, escrita e matemática – Promover o enriquecimento do vocabulário – Promover o desenvolvimento da linguagem compreensiva e expressiva – Utilizar a leitura como uma atividade de informação – Utilizar as TIC como atividade de informação – Utilizar a matemática em procedimentos do dia-a-dia – Resolver problemas contextualizados nas situações de vida real

OFICINA DA MÚSICA	
OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> – Reforçar atitudes e comportamentos de autoestima e autoconfiança – Promover a socialização – Vivenciar a música como forma de comunicação e expressão – Desenvolver capacidades ao nível sensorial, da atenção, da perceção, da memória e das emoções 	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar o respeito de regras básicas de organização e atuação em grupo – Desenvolver a musicalidade – Estimular a criatividade dos alunos através da improvisação – Desenvolver a coordenação motora através de desempenhos da área da dança, do canto e dos instrumentos musicais.

OFICINA DE ARTES	
OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> – Reforçar atitudes e comportamentos de autoestima e autoconfiança – Promover a socialização – Desenvolver a motricidade fina – Promover a criatividade 	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver a motricidade fina – Desenvolver a capacidade expressiva e comunicativa (expressão de sentimentos e sensações) – Utilizar ferramentas, materiais e aplicar processos

<ul style="list-style-type: none"> – Vivenciar atividades plásticas como forma de expressão e comunicação – Promover a criatividade – Promover o sentido crítico 	<ul style="list-style-type: none"> técnicos de trabalho de modo seguro e eficaz – Proporcionar o intercâmbio de experiências e saberes
---	--

OFICINA DO AMBIENTE	
OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> – Reforçar atitudes e comportamentos de autoestima e autoconfiança – Promover a socialização – Promover princípios, valores e atitudes numa perspetiva ecológica e de qualidade de vida – Sensibilizar para hábitos de vida saudável – Desenvolver o espírito de observação – Proporcionar intercâmbio de experiências e saberes 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar recursos de forma sustentável – Conhecer a biodiversidade animal e vegetal do meio florestal português e da horta – Fomentar laços afetivos com o ambiente e a floresta; – Reforçar alguns conteúdos da matemática – Promover o espírito de equipa – Registrar os factos importantes – Desenvolver a expressão escrita e pictográfica – Colaborar com outros projetos

6.1.3. Reforço da carga horária das disciplinas de teor prático – alunos com currículo específico individual

O reforço da carga horária efetua-se em disciplinas cujos objetivos se centram no desenvolvimento de áreas específicas como a autonomia e a socialização.

Dar mais tempo aos alunos significa ainda diminuir as suas limitações, desenvolver ao máximo as suas capacidades e por conseguinte aumentar a sua capacidade de integração.

Nestas situações os alunos frequentam a disciplina com a turma e com outras turmas onde o docente titular também leciona.

6.1.4. Atividades de serviço não docente

As atividades de serviço não docente, no âmbito da educação especial, nomeadamente a terapia da fala, terapia ocupacional, psicologia, treino da visão e Transição para a Vida Ativa (TVA), nomeadamente o desenvolvimento de Programas Individuais de Transição (PIT) são desenvolvidos e acompanhados por técnicos com formação profissional adequada, na escola e através de parcerias e protocolos estabelecidos com instituições de referência, tal como o CRI da APECDA, APCB, CERCI e/ou instituições privadas desde que monitorizadas por técnicos especializados.

6.2. Apoio educativo/coadjuvação /tutoria

Com a finalidade de promover o sucesso educativo foram aprovadas, no Conselho Pedagógico, as seguintes estratégias relativas ao apoio educativo, coadjuvação e tutoria:

- a) Apoio ao estudo no 1º ciclo;
- b) Coadjuvação em sala de aula;
- c) Reforço das medidas de Apoio Educativo no 1º ciclo;
- d) Aplicação das medidas de apoio propostas no Plano Individual (PI) a todos os alunos que apresentem insucesso a, pelo menos, uma disciplina;
- e) Coadjuvação, na disciplina de Português, no 3º ciclo;
- f) Coadjuvação, na disciplina de Matemática, no 7º ano;
- g) Coadjuvação/Apoio aos alunos com NEE;
- h) Coadjuvação a disciplinas ou turmas com insucesso;
- i) Preparação para as provas finais de ciclo do 9º ano;
- j) Sala de estudo;
- k) Tutoria.

6.2.1. Apoio tutorial específico

6.2.1.1. O Tutor

O Tutor deve ser um docente com formação em tutoria.

6.2.1.2. Tutorandos

- Os grupos de alunos com apoio tutorial específico devem ser organizados de forma homogenia por ano e/ou problemática.
- Na medida do possível, os alunos de um mesmo grupo devem ter tempos comuns no seu horário para o apoio tutorial específico.
- A frequência do apoio tutorial específico requer a autorização do respetivo Encarregado de Educação.

6.3. Grupos de homogeneidade

Tendo como perspetiva a melhoria dos resultados escolares, e os resultados alcançados com a implementação, nos anos letivos anteriores, da criação de grupos de homogeneidade a Matemática, ficou aprovado, para o ano letivo 2017/2018, a continuação da criação de grupos de homogeneidade a Matemática no 5º ano, caso haja recursos humanos para o efeito.

6.4. Plano Estratégico

Tendo em conta a análise efetuada sobre o impacto das medidas educativas e estratégias implementadas no ano transato, foi decidido, pelo CP de 20 de julho, aplicar no ano letivo de 2017/2018, dentro dos recursos humanos disponíveis e do crédito horário atribuído à Escola, as seguintes medidas, para além do definido no PAE.

As medidas a implementar devem ser aplicadas segundo as seguintes prioridades:

1. Plano de Ação Estratégica;
2. Criação de grupos de homogeneidade, na disciplina de Matemática, nos 5º anos ou coadjuvação e apoio educativo;
3. Coadjuvação a:
 - Matemática nos 6º e 7º anos – 45 min.;
 - Português no 3º ciclo – 45 min.;
 - Coadjuvação a disciplinas ou turmas com insucesso – Inglês – 45 min.;
4. Coadjuvação a:
 - alunos com NEE;
 - turmas mistas do 1º ciclo e seguidamente nas do 4º ano;
5. Oficinas para alunos com NEE;
6. Apoio ao Estudo aos alunos dos 5º e 6º anos:
 - a Português – 90 min.;
 - a Matemática – 45 min. + 45 min.;
 - outra disciplina – 45 min.;
7. Apoio Educativo nos 2º e 3º ciclos pela seguinte ordem de prioridade:
 - alunos retidos no ano letivo anterior;
 - alunos que transitaram com níveis inferiores a três;
 - outros;
8. Apoio Educativo no 1º ciclo pela seguinte ordem de prioridade:
 - alunos que transitaram com menção de Insuficiente, dos 3º e 4º anos;
 - alunos em turmas mistas;
 - alunos do 4º ano;
9. Preparação para as Provas Finais, após término das aulas – 1 semana;
10. Tutorias;
11. Sala de Estudo:
 - De frequência livre, com docentes de diversas áreas;

- De Matemática - 7º, 8º e 9º anos, 45 min.;
- De reforço curricular a Matemática, nas duas turmas de 9º ano com muito baixo sucesso, de frequência obrigatória – 45 min;

12. Clubes.

6.5. Biblioteca escolar

A Biblioteca Escolar, situada na Escola Sede, constitui um espaço muito procurado pelos alunos, tanto para atividades curriculares como de complemento curricular, e através de Rede de Bibliotecas Escolares, da qual o Agrupamento de Escolas de Celeirós faz parte, propõe-se a:

- a) Abrir o seu espaço a influências externas e a uma diversidade de situações geradoras de novos ambientes de partilha de experiências e de saberes, ricos nas dimensões pedagógica e de interação/comunicação;
- b) Incentivar o trabalho em rede, envolvendo as escolas do Agrupamento ou outras a nível local, bem como outros agentes locais;
- c) Planificar as suas atividades de acordo com funções de planeamento e gestão, funções de documentação e funções de animação pedagógica e formação;
- d) Funcionar em horário alargado, inclusivamente sem intervalo para almoço.

6.6. Gabinete de Informação de Apoio ao Aluno (GIAA)

O Gabinete de Informação de Apoio ao Aluno tem por finalidade prestar esclarecimento e apoio aos alunos em questões relacionadas com a saúde e a sexualidade.

Funciona todas as terças-feiras, das 9h00 às 11h30, no gabinete do SPO, contando com a presença de uma enfermeira que está disponível para esclarecer questões colocadas pelos alunos. As perguntas e dúvidas poderão ser colocadas mediante preenchimento prévio de um formulário próprio (disponível junto do diretor de turma), ou através correio eletrónico.

6.7. Projetos e clubes/oficinas

Para além dos clubes e oficinas já referidos como atividades de enriquecimento curricular, no ponto 5.1.2, a consciência da importância que o desenvolvimento de projetos tem na qualidade das aprendizagens, fundamenta o desenvolvimento dos seguintes projetos:

- Desporto Escolar (DE);
- Eco Escolas;
- Plano de Promoção e Educação para a Saúde (PES);

- Equipa TIC (ETIC);
- Jornal escolar “Celeirinho”.

6.8. Articulações curriculares

6.8.1. Articulação entre o Ensino Pré-Escolar e o 1º ano do 1º ciclo do Ensino Básico

A articulação curricular entre o pré-escolar e o 1º ciclo far-se-á recorrendo a projetos e reuniões trimestrais de avaliação, estando presentes professores do 1º ciclo e educadores. Estas reuniões cumprirão os seguintes objetivos:

- Conhecer as orientações do Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico e identificar pontos comuns;
- Conhecer as respetivas planificações; dar a conhecer, aos educadores, problemáticas experimentadas pelos alunos do 1º ano do 1º ciclo;
- Partilhar materiais, estratégias de aprendizagem e regras de controlo de salas de aula;
- Propiciar momentos conjuntos de trabalho (ex.: Projeto Crescer +, “O JI vai à escola e a escola vai ao JI”);
- Refletir sobre a avaliação das crianças do pré-escolar e dos alunos do primeiro ciclo.

6.8.2. Articulação entre o 1º e o 2º Ciclos do Ensino Básico

Para a articulação curricular entre o 1º e o 2º ciclos, a Direção promoverá reuniões entre os professores do 1º ciclo e os do 2º ciclo das diferentes disciplinas. Nestas reuniões, os professores trocarão ideias sobre conteúdos abordados no 1º ciclo e os abordados no 2º ciclo e produzirão reflexões para que se encontre um equilíbrio entre as expectativas dos professores do 2º ciclo e as práticas pedagógicas do 1º ciclo.

6.8.3. Articulação entre os 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

A articulação curricular vertical entre o 2º e o 3º ciclo será efetuada nas reuniões de Departamento e Grupo, uma vez que a composição destes compreende professores dos dois ciclos de aprendizagem.

A articulação horizontal realiza-se em reuniões de Conselho de Turma.

7. AVALIAÇÃO – PRINCÍPIOS ORIENTADORES

7.1. Enquadramento legal

Compete ao Conselho Pedagógico, enquanto órgão de gestão pedagógica da escola, definir, anualmente, os critérios gerais de avaliação e aprovar os critérios específicos de cada disciplina e área curricular não disciplinar, sob proposta dos grupos de recrutamento. Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no interior da escola, sendo operacionalizados pelo conselho de docentes e de turma. Este órgão analisa as avaliações propostas por cada educador/professor relativamente à disciplina que leciona e é responsável pela classificação atribuída ao aluno no final de cada período letivo.

7.2. Princípios

A avaliação das aprendizagens orienta-se pelos seguintes princípios:

1. Incremento da Qualidade das Aprendizagens;
2. Consistência;
3. Transparência;
4. Continuidade;
5. Diversidade de intervenientes;
6. Diversidade de instrumentos.

7.2.1 Incremento da Qualidade das Aprendizagens

O principal objetivo da avaliação é promover a aprendizagem dos alunos e informar os professores para a tomada de decisões sobre o processo de ensino.

A avaliação deve permitir ao aluno ser um elemento ativo, reflexivo e responsável pela sua aprendizagem e ao professor providenciar meios e oportunidades facilitadoras dessa aprendizagem, propondo, para isso, aos alunos um conjunto de tarefas, de natureza e extensão variáveis, individuais ou de grupo, que, no seu conjunto, reflitam equilibradamente as finalidades do currículo.

7.2.2 Consistência

A avaliação como parte integrante do processo de ensino aprendizagem tem de ser coerente com o mesmo.

As tarefas de ensino e aprendizagem devem, sempre que possível, coincidir com as tarefas e atividades de avaliação, representando o tempo empregue na sua execução um benefício para a aprendizagem.

A evolução da aprendizagem deve privilegiar a resolução de problemas ou atividades de pesquisa, para além da memorização e repetição e a evolução do ensino deve orientar-se para o questionar e ouvir, mais do que apenas dizer, assim como para a mudança das expectativas, no sentido da compreensão, do uso de conceitos e procedimentos e da resolução de problemas.

7.2.3 Transparência

Uma avaliação transparente envolve a partilha de responsabilidades pelos alunos, pelos professores e pelos encarregados de educação.

A informação sobre o processo de avaliação deve estar disponível para todos os que por ele são afetados. Deve ser objetiva e de linguagem acessível aos alunos e encarregados de educação, implicando a adoção de escalas e terminologias classificativas.

Neste pressuposto, implica obrigatoriamente:

- Divulgar os critérios gerais de avaliação e os específicos de cada disciplina;
- Divulgar a matriz de objetivos/informação prova aos alunos antes da sua aplicação;
- Incluir, nos enunciados das provas, a cotação de cada questão ou item de avaliação;
- Divulgar a classificação final atribuída nas fichas de avaliação formativa, expressa sob a forma quantitativa e, se considerar, também qualitativa.

Formas de expressão da avaliação

1º Ciclo

Percentual	0 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Menção	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

Nota: No 1º ano, nos 1º e 2º períodos, a avaliação é expressa apenas de forma descritiva.

2º e 3º Ciclos

Percentual	0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Níveis	1	2	3	4	5
Menção	Fraco	Não satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bastante	Excelente

7.2.4 Continuidade

Os professores devem assegurar que, em cada momento de avaliação, estão munidos dos registos e argumentos que usam para justificar as avaliações feitas. Os resultados da avaliação do aluno destinam-se a informar o mesmo, o professor, os encarregados de educação e a escola sobre o seu progresso nos diferentes domínios da aprendizagem.

Sendo a avaliação contínua, esta deverá refletir o trabalho desenvolvido ao longo do ano, dando a justa valorização à evolução que tenha sido observada.

A “*avaliação contínua*” é aquela que acompanha o processo ensino-aprendizagem de uma forma regular e pode ser considerada como uma forma de recolher informação, formal ou informal, para ajustar o planeamento e respetivo processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação contínua é, pois, um processo que utiliza, ao longo do ano escolar, variados instrumentos de avaliação, representativos do currículo, no contexto de sala de aula e não só, cuja ponderação é permanente e não exclusiva de nenhum dos referidos instrumentos.

É no fim do terceiro período que se faz a avaliação global final, sendo nesse momento analisado todo o percurso do aluno e ponderado o peso relativo de tudo o que realizou, fazendo-se, então, “um juízo globalizante” sobre o grau de desenvolvimento que atingiu, tomando como referência os objetivos previamente fixados.

7.2.5 Diversidade de intervenientes

O processo de avaliação é conduzido pelo professor ou equipa de professores responsáveis pela organização do ensino e da aprendizagem, envolvendo igualmente:

- Os alunos, através da sua autoavaliação;
- Os encarregados de educação, nos termos definidos na lei e no regulamento interno;
- Os técnicos dos serviços especializados de apoio educativo e outros docentes implicados no processo de aprendizagem dos alunos.

7.2.6 Diversidade de Técnicas e Instrumentos de avaliação

O conceito de avaliação contínua pressupõe que a mesma represente a evolução dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo de todo o ano letivo. A sua operacionalização só se consegue através da utilização diversificada de instrumentos de avaliação, tal como os já incluídos nas planificações das diferentes disciplinas do grupo (fichas individuais, comunicações escritas e orais

de trabalhos, trabalhos individuais e de grupo, respetivos debates) e ainda grelhas de registo de atitudes e comportamento na sala de aula, entre outras.

7.3. Condições de aprovação, transição e progressão

O aluno **não progride** se estiver numa das seguintes condições:

1º Ciclo	Final de ciclo	Anos não terminais de ciclo
Disciplinas com classificação inferior a três	<ul style="list-style-type: none"> – Português e Matemática – Português e duas outras – Matemática e duas outras 	<ul style="list-style-type: none"> – Português e Matemática – Português e todas as outras – Matemática e todas as outras

2º e 3 Ciclos	6º e 9º anos	5º, 7º e 8º anos
Disciplinas com classificação inferior a três	<ul style="list-style-type: none"> – Português e Matemática – Três ou mais disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> – Mais de três disciplinas

A disciplina de Educação Moral e Religiosa, nos três ciclos do ensino básico, o Apoio ao Estudo, nos 1º e 2º ciclos, e as disciplinas de oferta complementar, nos 1º, 2º e 3º ciclos, não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

7.4. Modalidades de avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo e de cada ano.

As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da formação cívica, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas.

3.4.1 Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade, devendo articular-se com estratégias de diferenciação pedagógica para superação de eventuais dificuldades dos alunos e contribuir para elaborar, adequar e reformular a planificação de cada disciplina e o plano de turma, facilitando a integração escolar do aluno e apoiando a orientação escolar e vocacional.

Esta avaliação implica a dinamização de atividades, nas primeiras semanas de aulas, que permitam avaliar com alguma fiabilidade os conhecimentos dos alunos.

3.4.2 Avaliação formativa

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, assumindo um carácter contínuo e sistemático, tendo em vista a regulação do processo de ensino-aprendizagem. Para o efeito, ela deve recorrer a uma diversidade de instrumentos de recolha de informação, em função da natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.

A avaliação formativa fornece, ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e das competências dos alunos, de forma a permitir a revisão e melhoria dos processos de trabalho.

A avaliação formativa é da responsabilidade de cada docente, em diálogo permanente com os alunos e em colaboração com os outros professores, quer do conselho de turma, quer do grupo de recrutamento, quer ainda, quando necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e os encarregados de educação.

3.4.3 Avaliação sumativa

A informação resultante da avaliação sumativa interna, expressa-se:

- Nos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, de forma descritiva e qualitativa de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom, em todas as áreas disciplinares;
- No 1.º ano, no 1.º e 2.º Períodos, a avaliação é apenas descritiva;
- Nos 2.º e 3.º ciclos, numa escala de 1 a 5 em todas as disciplinas.

A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos do ensino básico com currículo específico individual, abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, expressa-se numa menção qualitativa de *Muito bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente*, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno (cf nº 10 do artigo 8.º do Despacho normativo nº 24-A/2012).

7.5. Critérios Gerais de Avaliação

Entendida como um processo contínuo que exige uma observação sistemática dos alunos, a avaliação deve incidir não apenas sobre as aquisições do domínio cognitivo, mas também sobre o desenvolvimento de capacidades e de atitudes, ou seja sobre o **“Saber”**, o **“Saber Fazer”** e o **“Ser/Saber Ser”**. Deve ainda, considerando os diferentes contextos em que ocorre e a multiplicidade das competências a analisar, recorrer a instrumentos de avaliação diversificados, de modo a obter uma imagem do aluno a mais fidedigna possível.

Os critérios gerais de avaliação são definidos em sede de Conselho Pedagógico, e servem de base para a definição dos critérios específicos das diferentes disciplinas.

(ver **Anexo 4**)

Ponderação global

Objeto de avaliação		Ponderação		
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
O Saber/O Saber Fazer	– Conhecimentos	75%	75%	80%
	– Capacidades			
O Ser/Saber Ser	– Atitudes	25%	25%	20%

7.6. Critérios de avaliação de ciclo

7.6.1. Educação Pré-Escolar

A avaliação na Educação Pré-escolar é qualitativa, contínua e aplicada numa perspetiva formativa. Engloba a organização do ambiente educativo, os processos educativos adotados, a intervenção do educador, o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, de modo a permitir a adequação do processo educativo e a orientação das atividades, no sentido de apoiar as necessidades individuais de cada criança e do grupo.

No final de cada período letivo é preenchido um registo descritivo de avaliação das aprendizagens dos alunos que permite que pais e encarregados de educação tenham conhecimento dos progressos/evolução dos seus educandos.

7.6.2. Ensino Básico

Tomando como referência o currículo do Ensino Básico e tendo presente a especificidade de cada ciclo e ano de escolaridade, ao longo de um percurso correspondente a nove anos, são tidos em conta, no processo de avaliação dos alunos, os critérios de avaliação gerais supra referidos que se refletirão na definição dos critérios de avaliação específicos de cada disciplina/área disciplinar ou área curricular não disciplinar.

A avaliação deverá assumir diferentes modalidades, privilegiando-se no Ensino Básico as modalidades, diagnóstica, formativa e sumativa. Neste Ciclo de Ensino a avaliação deve ter um carácter eminentemente formativo e ser um instrumento pedagógico de incentivo e de motivação

para a superação das dificuldades de aprendizagem dos alunos. Como instrumento pedagógico deverá centrar-se no processo de ensino/aprendizagem e não se limitar apenas a traduzir os resultados desse processo. Assim, os diferentes contextos em que o processo se concretiza, os aspetos socioeconómicos, sociais e afetivos estarão refletidos na avaliação de cada um dos alunos.

7.6.3. 1º e 2º Ciclos

Na avaliação de cada aluno ter-se-á em linha de conta os três domínios fundamentais:

O Saber	O Saber Fazer	O Ser/Saber Ser
Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	- Responsabilidade - Participação - Empenho - Relacionamento Interpessoal
75%		25%

7.6.4. 3º Ciclo

Na avaliação de cada aluno ter-se-á em linha de conta os três domínios fundamentais:

O Saber	O Saber Fazer	O Ser/Saber Ser
Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	- Responsabilidade - Participação - Empenho - Relacionamento Interpessoal
80%		20%

7.6.5. Critérios de avaliação dos alunos abrangidos pelas medidas previstas no Decreto-Lei n.º 3/2008

A avaliação dos alunos abrangidos pelas medidas previstas no Decreto-Lei 3/2008 tem por base o definido no Programa Educativo Individual (PEI) e resultam de um trabalho colaborativo entre o docente de educação especial, o diretor de turma e os docentes da disciplina.

Os critérios de avaliação são definidos de acordo com as medidas educativas a que o aluno está sujeito sendo que:

- a) a avaliação dos alunos sujeitos à medida Adequações no Processo de Avaliação, decorre nos mesmos termos e de acordo com os critérios definidos para os alunos do regime educativo comum;
- b) a avaliação dos alunos com currículo específico individual consiste na formulação de juízos qualitativos sobre o seu desenvolvimento (cognitivo, linguístico e emocional) e as aprendizagens académicas realizadas; a avaliação expressa-se numa menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva, em todas as áreas do currículo; na avaliação de cada aluno ter-se-á em linha de conta os três domínios fundamentais.

Foram definidos como “referenciais comuns” na avaliação formativa destes alunos os seguintes:

O Saber	O Saber Fazer	O Ser/Saber Ser
Conhecimento de: <ul style="list-style-type: none"> - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos 	Capacidade de: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade - Participação - Empenho - Relacionamento Interpessoal
30%		70%

7.7. Critérios de Avaliação Específicos por Disciplina

Os critérios específicos de avaliação são definidos em sede de grupo disciplinar, aprovados em CP e tem por base os critérios gerais de avaliação e os critérios definidos para cada ciclo de ensino, bem como as metas e programas curriculares das diferentes disciplinas.

(ver **Anexo 5**)

7.8. Intervenção dos alunos e encarregados de educação no processo de avaliação

De acordo com o definido na legislação em vigor e o Regulamento Interno do Agrupamento os alunos e os Encarregados de Educação são intervenientes no processo de avaliação. Os primeiros fazem-no através da sua autoavaliação e os segundos através da emissão de um parecer. Estes elementos são obtidos mediante o preenchimento de grelhas de apreciação específicas, que são entregues ao professor titular/ diretor de turma por ocasião dos momentos de avaliação, nos finais de cada período, e devem ser tidos em consideração no processo de avaliação.

7.9. Referenciais de avaliação

Mantém-se os referenciais internos de avaliação aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de 22 de outubro de 2013, que a seguir se apresentam:

Médias	Matemática	Expressões	Outras
Pouco satisfatório	<3,0	<3,1	<3,0
Satisfatório	3,0 a 3,2	3,1 a 3,5	3,0 a 3,4
Muito satisfatório	≥ 3,2	≥ 3,5	≥ 3,4

Taxas de Sucesso	Matemática	Expressões	Outras
Pouco satisfatório	<50%	<71%	<70%
Satisfatório	50% a 70%	71% a 85%	70% a 84%
Muito satisfatório	> 70%	> 85%	> 84%

7.9.1. Perfis de desempenho

1º Ciclo

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Saber	Conhecimento ⁴	Demonstração de conhecimentos ⁵	0% – 49%	50% – 69%	70% – 89%	≥90%
Saber Fazer	Aplicação	Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação				
	Comunicação	Adequa o discurso à situação	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta organização das ideias				
		Apresenta clareza da linguagem				
		Apresenta correção na expressão oral				
		Apresenta correção na expressão escrita				
		Apresenta criatividade				
	Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação					
	Resolução de problemas	Descodifica mensagens	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
Identifica problemas						
Planeia estratégias de resolução/atuação						
Revela espírito crítico						

⁴ Específicos da disciplina (Factos, Conceitos, Princípios, Regras, Materiais/Técnicas, Procedimentos, ...)

⁵ Média (aritmética) das classificações obtidas (nas fichas de avaliação, nas produções escritas, nos trabalhos executados, nas atividades realizadas,...)

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Autonomia	Manifesta as suas opiniões	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação				
		Utiliza métodos de trabalho e de estudo				
		Demonstra iniciativa na realização de trabalho				
		Solicita ajuda quando necessita				
		Realiza trabalhos voluntariamente				
	Avaliação	Identifica os seus pontos fortes e fracos	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Define estratégias de progressão				
Ser / Saber Ser	Responsabilidade	É assíduo e pontual	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta o material necessário às atividades				
		Realiza os trabalhos de casa				
		Cumprir os prazos estipulados				
		Está atento nas aulas				
		Respeita e cumpre normas e regras				
		Assume as suas atitudes				
	Participação	Participa assertivamente	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Realiza os trabalhos propostos				

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Empenho	Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados				
		Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema				
	Relacionamento interpessoal	Respeita e cumpre regras de trabalho	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Respeita a opinião dos outros				
		Coopera com os colegas e professor nas atividades				
		Adequa o comportamento ao local e à situação				
		Respeita e cumpre regras de trabalho				

2º e 3º Ciclos

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Saber	Conhecimento⁶	Demonstração de conhecimentos ⁷	≤ 19% (Fraco)	20% – 49% (Não Satisfaz)	50% – 69% (Satisfaz)	70% – 89% (Satisfaz Bastante)	≥90% (Excelente)
Saber Fazer	Aplicação	Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação					
	Comunicação	Adequa o discurso à situação	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta organização das ideias					
		Apresenta clareza da linguagem					
		Apresenta correção na expressão oral					
		Apresenta correção na expressão escrita					
		Demonstra criatividade					
	Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação						
	Resolução de problemas	Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...)	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
Identifica problemas							
Planeia estratégias de resolução/atuação							
Revela espírito crítico							

⁶ Específicos da disciplina (Factos, Conceitos, Princípios, Regras, Materiais/Técnicas, Procedimentos, ...)

⁷ Média (aritmética) das classificações obtidas (nas fichas de avaliação, nas produções escritas, nos trabalhos executados, nas atividades realizadas,...)

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
	Autonomia	Manifesta as suas opiniões	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação					
		Utiliza métodos de trabalho e de estudo					
		Demonstra iniciativa na realização de trabalho					
		Solicita ajuda quando necessita					
		Realiza trabalhos voluntariamente					
	Avaliação	Identifica os seus pontos fortes e fracos	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Define estratégias de progressão					
Ser / Saber Ser	Responsabilidade	É assíduo e pontual	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta o material necessário às atividades					
		Realiza os trabalhos de casa					
		Cumprir os prazos estipulados					
		Está atento nas aulas					
		Respeita e cumpre regras e normas					
		Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares					
		Assume as suas atitudes					
	Participação	Participa assertivamente	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Realiza os trabalhos propostos					

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
	Empenho	Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados					
		Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema					
	Relacionamento interpessoal	Respeita as regras de trabalho	Não evidencia nenhum indicador ou raramente evidencia	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Respeita as opiniões dos outros					
		Coopera com os colegas e professor nas atividades					
		Participa na vida da escola					
		Adequa o comportamento ao local e à situação					

Alunos com Currículo Específico Individual

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Saber	Conhecimento ⁸	Demonstração de conhecimentos	Não adquiriu os conhecimentos nem desenvolveu as competências definidas	Adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências embora de forma pouco autónoma	Revelou alguma facilidade na aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento das aprendizagens	Revelou facilidade na aquisição dos conhecimentos e no desenvolvimento das aprendizagens
Saber Fazer	Aplicação	Aplica regras e técnicas aprendidas	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Aplica técnicas de pesquisa de informação				
	Comunicação	Adequa o discurso à situação	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta organização das ideias				
		Clareza da linguagem				
		Apresenta correção na expressão oral				
		Apresenta correção na expressão escrita				
		Apresenta criatividade oral				
	Utiliza as TIC como suporte da comunicação					
	Resolução de problemas	Descodifica mensagens	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Identifica problemas				
		Planeia estratégias de resolução/atução				
	Autonomia	Manifesta as suas opiniões	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Utiliza técnicas de pesquisa de informação				
Demonstra iniciativa na realização de trabalho						
Solicita ajuda quando necessita						
Realiza trabalhos voluntariamente						

DOMÍNIOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Avaliação	Identifica os seus pontos fortes e fracos (com ou sem ajuda)	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Define, com ajuda, estratégias de progressão				
Ser / Saber Ser	Responsabilidade	É assíduo e pontual	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta o material necessário às atividades				
		Realiza os trabalhos de casa				
		Cumprir os prazos estipulados				
		Está atento nas atividades				
		Respeita e cumpre regras e normas				
		Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares				
	Assume as suas atitudes					
	Participação	Está atento	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Presta atenção às respostas dos outros				
		É pertinente nas intervenções				
		Realiza os trabalhos propostos				
	Organização	Apresenta o caderno diário e outros materiais escolares organizados e limpos	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema				
	Relacionamento interpessoal	Respeita as regras de trabalho	Evidencia menos de 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 50% dos indicadores de forma satisfatória	Evidencia pelo menos 70% dos indicadores de forma muito satisfatória	Evidencia pelo menos 90% dos indicadores com excelência
		Respeita as opiniões dos outros				
Coopera em tarefas/projetos						
Participa na vida da escola						
Adequa o comportamento ao local e à situação						

7.10. Divulgação dos Critérios de Avaliação

Deve ser assegurada a divulgação dos critérios de avaliação a todos os intervenientes no processo de avaliação, nomeadamente, aos encarregados de educação e alunos. A divulgação dos critérios de avaliação aos encarregados de educação será feita pelo professor titular de turma/diretor de turma de acordo com os ciclos de ensino.

Relativamente aos alunos a divulgação deve ser feita pelo professor de cada disciplina e reforçada pelo respetivo Diretor de Turma.

É ainda utilizada como meio de divulgação a página web do agrupamento.

8. PLANO DE GRUPO/TURMA

A construção do Plano de Grupo/Turma pressupõe refletir a realidade do grupo/turma e definir opções e intencionalidades próprias adequadas à construção contextualizada das aprendizagens.

Pretendendo assegurar uma linha de atuação comum ao nível da operacionalização do PG/PT, são apresentadas as estruturas que se seguem e que constituem a base obrigatória para elaboração/desenvolvimento dos mesmos.

8.1. Orientações para elaboração do Plano de Grupo - Educação Pré-Escolar

1 – O Grupo

- 1.1 – Caracterização do grupo
 - 1.1.1 – Lista de alunos e fotografias (facultativo)
 - 1.1.2 – Quadro “Caracterização do Grupo”
 - 1.1.3 – Quadro “Caracterização das Famílias”
- 1.2 – Avaliação Diagnóstica Individual
- 1.3 – Identificação de interesses e necessidades

2 – Levantamento de recursos

- 2.1 – Recursos humanos
- 2.2 – Recursos materiais/físicos

3 – Metodologia

4 – Organização do ambiente educativo

- 4.1 – Grupo
- 4.2 – Espaço
- 4.3 – Tempo
- 4.4 – Equipa
- 4.5 – Estabelecimento de ensino

5 – Plano de Ação/Opções e Prioridades Curriculares

- 1.1 – Atividades do PAA /Área Temática do Agrupamento

- 1.2 – Planificação das atividades
 - 1.2.1 – Planificação Anual
 - 1.2.2 – Planificações mensais
 - 1.2.3 – Projetos
- 6 – Relação com a família e outros parceiros educativos**
 - 6.1 – Parcerias
 - 6.2 – Comunicação/divulgação
- 7 – Estratégias organizativas da AAAF**
 - 7.1 –Intervenientes e papéis definidos
 - 7.2 – Plano da AAAF
- 8 – Avaliação**
 - 8.1 – Intervenientes na avaliação
 - 8.2 – Instrumentos de avaliação
 - 8.3 – Modalidades de Avaliação (contínua, etc...)
 - 8.4 – Momentos de Avaliação
 - 8.4.1 – Avaliação trimestral “áreas de conteúdo/grupo” grelha
 - 8.5 – Cumprimento de Planificações/Plano de Ação
 - 8.6 – Avaliação do PG
- 9 – Conclusão**

8.2. Orientações para elaboração do Plano de Turma - 1º ciclo

- 1. A turma**
 - 1.1 Caraterização da turma
 - 1.1.1 Lista de alunos e fotografias (facultativo)
 - 1.1.2 Dados biográficos
 - 1.1.3 Caracterização do nível escolar da turma
 - 1.1.4 Identificação dos alunos estrangeiros
 - 1.1.5 Identificação e caraterização dos alunos com necessidades educativas
 - 1.1.5.1 Caraterização dos alunos com NEE
 - 1.1.5.2 Caraterização dos alunos que beneficiam ou que são encaminhados para os serviços de psicologia
 - 1.2 Identificação dos problemas comportamentais/atitudinais
 - 1.3 Resultados da avaliação diagnóstica
- 2. Equipa educativa**
 - 2.1 Professor titular da turma
 - 2.2 Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular
 - 2.3 Professores de Apoio Educativo
 - 2.4 Professores de Educação Especial
- 3. Plano de ação**
 - 3.1 Prioridades educativas (objetivos/competências a desenvolver)
 - 3.2 Metodologias/Estratégias
 - 3.3 Recursos
 - 3.4 Critérios gerais de avaliação

3.5 Critérios específicos

4. Desenvolvimento curricular

4.1 Planificações curriculares por disciplina e atividades de enriquecimento curricular

4.2 Articulação horizontal entre áreas curriculares e extra curriculares
(*inserir grelhas de articulação interdisciplinar*)

4.2.1 Articulação ao nível das áreas curriculares

4.2.2 Articulação ao nível das atividades

5. Avaliação

5.1 Intervenientes na avaliação

5.2 Instrumentos de avaliação

5.3 Modalidades de avaliação

5.4 Momentos de avaliação

- **Intercalares**

- Avaliação global nos diferentes domínios
- Casos particulares
- Elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
- Avaliação do Apoio ao Estudo
- Avaliação de oferta complementar (DPS)
- Avaliação das AEC
- Avaliação de NEE
- Avaliação de SPO/Serviço Social
- Avaliação do PES
- Avaliação das atividades
- Metodologias/Estratégias adotadas

- **Avaliação realizada no final do 1º período**

- Avaliação global nos diferentes domínios
- Casos particulares
- Elaboração/avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
- Avaliação do Apoio ao Estudo
- Avaliação de oferta complementar (DPS)
- Avaliação das AEC
- Avaliação de NEE
- Avaliação de SPO/Serviço Social
- Avaliação do PES
- Avaliação das atividades
- Metodologias/Estratégias adotadas

- **Avaliação realizada no final do 2º período**

- Avaliação global nos diferentes domínios
- Casos particulares
- Elaboração/avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
- Avaliação do Apoio ao Estudo
- Avaliação de oferta complementar (DPS)
- Avaliação das AEC
- Avaliação de NEE
- Avaliação de SPO/Serviço Social

- Avaliação do PES
- Avaliação das atividades
- Metodologias/Estratégias adotadas
- **Avaliação realizada no final do 3º período**
 - Avaliação global nos diferentes domínios
 - Casos particulares
 - Avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
 - Avaliação do Apoio ao Estudo
 - Avaliação de oferta complementar (DPS)
 - Avaliação das AEC
 - Avaliação de NEE
 - Avaliação de SPO/Serviço Social
 - Avaliação do PES
 - Avaliação das atividades
 - Metodologias/Estratégias adotadas
- 5.6 Cumprimento de programas
- 5.7 Alunos Retidos / Não aprovados
- 5.8 Avaliação final de Ano/Ciclo (*síntese dos resultados da turma*)
- 5.9 Proposta de medidas de apoio
- 5.10 Avaliação do Plano de Turma
(*grelha que consta no modelo do PT para preencher ao longo do ano letivo*)
- 6. **Conclusões**

8.3. Orientações para elaboração do Plano de Turma - 2º e 3º ciclos

1. **A turma**
 - 1.1. Caracterização da turma
 - 1.1.1 Lista de alunos e fotografias
 - 1.1.2 Dados biográficos
 - 1.1.3 Caracterização do nível escolar da turma
 - 1.1.4 Identificação dos alunos estrangeiros
 - 1.1.5 Identificação e caracterização dos alunos com necessidades educativas
 - 1.1.5.1 Caracterização dos alunos com NEE
 - 1.1.5.2 Caracterização dos alunos que beneficiam ou que são encaminhados para os serviços de psicologia
 - 1.2 Identificação dos problemas comportamentais/atitudinais
 - 1.3 Resultados da avaliação diagnóstica
2. **Equipa educativa**
 - 2.1 Constituição do conselho de turma
 - 2.2 Identificação dos professores dos apoios
3. **Plano de ação**
 - 3.1 Prioridades educativas (objetivos/competências a desenvolver)
 - 3.2 Metodologias/Estratégias
 - 3.3 Recursos

- 3.4 Critérios gerais de avaliação
- 4. Desenvolvimento curricular**
 - 4.1 Planificações curriculares por disciplina
 - 4.2 Articulação horizontal entre áreas curriculares e extra curriculares
(inserir grelhas de articulação interdisciplinar)
 - 4.2.1 Articulação ao nível das áreas curriculares
 - 4.2.2 Articulação ao nível das atividades
- 5. Avaliação**
 - 5.1 Intervenientes na avaliação
 - 5.2 Instrumentos de avaliação
 - 5.3 Modalidades de avaliação
 - 5.4 Momentos de avaliação
 - **Intercalares**
 - Avaliação global nos diferentes domínios
 - Casos particulares
 - Elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
 - Avaliação do Apoio ao Estudo/Apoio Pedagógico
 - Avaliação de NEE/tutoria (se existir)
 - Avaliação de SPO/Serviço Social
 - Avaliação de Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)
 - Avaliação do PES
 - Avaliação das atividades
 - Metodologias/Estratégias adotadas
 - **Avaliação realizada no final do 1º período**
 - Avaliação global nos diferentes domínios
 - Casos particulares
 - Elaboração/avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
 - Avaliação do Apoio ao Estudo/Apoio Pedagógico
 - Avaliação de NEE/tutoria (se existir)
 - Avaliação de SPO/Serviço Social
 - Avaliação de Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)
 - Avaliação do PES
 - Avaliação das atividades
 - Metodologias/Estratégias adotadas
 - **Avaliação realizada no final do 2º período**
 - Avaliação global nos diferentes domínios
 - Casos particulares
 - Elaboração/avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
 - Avaliação do Apoio ao Estudo/Apoio Pedagógico
 - Avaliação de NEE/tutoria (se existir)
 - Avaliação de SPO/Serviço Social
 - Avaliação de Oferta Complementar (Educação para a Cidadania)
 - Avaliação do PES
 - Avaliação das atividades
 - Metodologias/Estratégias adotadas

- **Avaliação realizada no final do 3º período**
 - Avaliação global nos diferentes domínios
 - Casos particulares
 - Avaliação de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual
 - Avaliação do Apoio ao Estudo/Apoio Pedagógico
 - Avaliação de NEE/tutoria *(se existir)*
 - Avaliação de SPO/Serviço Social
 - Avaliação de Oferta Complementar *(Educação para a Cidadania)*
 - Avaliação do PES
 - Avaliação das atividades
 - Metodologias/Estratégias adotadas
- 5.5 Cumprimento de programas
- 5.6 Alunos Não Admitidos à Prova Final
- 5.7 Comparação entre avaliação interna /avaliação externa
- 5.8 Alunos Retidos / Não aprovados
- 5.9 Avaliação final de Ano/Ciclo *(síntese dos resultados da turma)*
- 5.10 Reconhecimento do mérito *(final de ciclo)*
- 5.11 Avaliação do Plano de Turma
(grelha que consta no modelo do PT para preencher ao longo do ano letivo)
- 6. **Conclusões**

D. Avaliação do plano de estudo e de desenvolvimento do currículo

A avaliação do Plano deverá ter um carácter permanente e sistemático de modo a permitir uma constante atualização em função das necessidades do meio escolar e extraescolar envolvente. A tarefa de constante reformulação cabe a todos os intervenientes, nomeadamente, a um nível mais formal, ao Conselho Pedagógico.

O Plano é avaliado no final do ano letivo por todas as estruturas de Orientação Educativa do Agrupamento e no Conselho Pedagógico.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2017

Anexo 1

Programa de Desenvolvimento Pessoal e

Social

Programa de DPS – 1º ano

Conteúdos	Competências
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regras de convivência sociais; • Reconhecer outros elementos da comunidade que os ajudam diariamente; • Identificar comportamentos desadequados.
Autocontrolo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da tolerância na sua relação com os outros; • Conhecer comportamentos ajustados; • Lidar com as consequências naturais dos seus comportamentos.
Comunicação: verbal e não verbal, conhecimento explícito da língua	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar sentimentos; • Manifestar opinião acerca do comportamento dos outros; • Saber escutar; • Falar sobre trabalhos realizados; • Ouvir os outros falar sobre os seus trabalhos.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que todos temos direitos e deveres; • Permitir ao aluno desenvolver o conhecimento de si mesmo; • Melhorar as suas relações com a família, escola comunidade e consigo mesmo.

Programa de DPS – 2º ano

Conteúdos	Competências
Diferenciação emocional e cognitiva: - Emoções positivas (alegria, interesse, carinho, felicidade, esperança...) - Emoções negativas (tristeza, medo, fobia, inveja, ciúme...) - Símbolos emocionais (sinais corporais, palavras que traduzem emoções)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer experiências emocionais. • Reconhecer símbolos e sinais emocionais. • Identificar emoções. (medo, ansiedade..) • Expressar emoções (gritar, chorar, rir, sorrir...). • Refletir sobre as emoções. • Saber lidar com as próprias emoções provocadas pelos acontecimentos quotidianos. • Interagir de forma adequada com os outros. • Gerir as emoções. • Identificar sentimentos (amizade, amor, raiva,..). • Expressar sentimentos de forma adequada.
Diferenciação comportamental -Comportamentos ajustados e desajustados	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar adequadamente as sensações (informação recebida através dos sentidos). • Identificar diferentes tipos de pensamento perante acontecimentos idênticos. • Falar sobre os pensamentos. • Escolher pensamentos ajustados às situações. • Descobrir os pensamentos que estão por trás dos comportamentos. • Identificar comportamentos ajustados às situações. • Identificar comportamentos desajustados, em determinadas situações. • Adotar comportamentos ajustados.
Pensamentos bons e maus e autoconceito	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir os pensamentos que estão por trás dos comportamentos.

- Identificar comportamentos ajustados às situações.
- Identificar comportamentos desajustados, em determinadas situações.
- Adotar comportamentos ajustados.

Auto conceito: “Eu sou único”

O meu corpo: Caraterísticas individuais

Autoestima

- Identificar as suas características individuais.
- Reconhecer diferenças entre as pessoas.
- Conhecer o seu corpo.
- Desenvolver o autoconceito positivo no domínio físico, social, académico e desportivo.
- Identificar as suas capacidades individuais.
- Identificar as capacidades dos colegas.
- Descobrir áreas onde apresenta bom desempenho.
- Valorizar o processo no desenvolvimento de uma tarefa e não apenas o resultado.
- Reconhecer as diferenças individuais.
- Valorizar a sua imagem e as suas capacidades.
- Fazer a autoavaliação do seu comportamento e do seu desempenho.
- Relativizar a informação negativa recebida.
- Identificar várias perspetivas.

Programa de DPS – 3º ano

Conteúdos	Competências
Emoções positivas Alegria Interesse Amor Amizade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as possíveis emoções perante determinados acontecimentos. • Identificar emoções positivas. • Conhecer a função das emoções. • Adequar as reações às emoções. • Expressar as suas emoções.
Regulação emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes formas de expressar emoções. • Identificar emoções, nos outros, de acordo com as expressões manifestadas. • Conhecer formas alternativas de expressar emoções. • Regular as suas emoções. • Comunicar e expressar as suas emoções de forma cada vez mais adequada.
Assertividade	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ajuda, quando necessário. • Saber fazer pedidos. • Saber mudar de opinião. • Saber dizer não, sem sentimentos de culpa. • Expressar sentimentos e pensamentos, de forma adequada. • Expressar sentimentos e pensamentos e defender a sua posição, sem magoar os outros.

Programa de DPS – 4º ano

Conteúdos	Competências
Gestão de emoções	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de cumprir regras. • Definir “emoção” (definição). • Distinguir e identificar emoções (agradáveis e desagradáveis). • Reconhecer a existência de emoções/sentimentos negativos e positivos. • Explorar situações negativas - “o deita abaixo” (autoestima). • Explorar situações positivas - o elogio. • Desenvolver uma ideia ajustada de si mesmo, fortalecendo a autoestima e fomentando a comunicação, a compreensão e o respeito pelos outros. • Reconhecer emoções/sentimentos em situações do quotidiano. • Desenvolver estratégias para gerir emoções. • Fomentar comportamentos adequados a diferentes situações de interação social.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de resolver problemas do quotidiano escolar. • Estar apto a resolver dificuldades como peão, ciclista, passageiro (Segurança Rodoviária). • Ser capaz de identificar e resolver pequenos problemas do dia-a-dia.
Tomada de decisões	<ul style="list-style-type: none"> • Assumir um papel ativo na tomada de decisões. • Ser capaz de ter um papel participativo e assertivo em decisões individuais e em grupo. • Desenvolver comportamentos adequados a diferentes situações de interação social. • Identificar vantagens de realizar poupanças. • Conhecer os direitos fundamentais do consumidor. • Fazer opções de consumo conscientes. • Saber gerir a semana. • Explorar vocabulário alusivo ao conteúdo: crise, dívida, salário, mesada, semana, lucro, prejuízo... • Estar apto a compreender o papel da publicidade nas suas escolhas como consumidores.

Anexo 2

Programa de Educação para a Cidadania

A educação para a cidadania visa desenvolver nos alunos atitudes de auto estima, de respeito mútuo, de solidariedade, a aceitação e o respeito pelas diferenças, o assumir das suas responsabilidades, a apropriação de regras de convivência, de valores fundamentais da vida em sociedade e de competências inerentes à conduta democrática que conduzam à formação de cidadãos solidários, autónomos, participativos e civicamente responsáveis. Pretende igualmente estimular a participação ativa dos alunos na vida da turma e da comunidade em que estão inseridos, bem como proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento. Como se trata de uma área transversal a todas as disciplinas propõem-se o seguinte programa:

5º ano

Conteúdos	Objetivos
<p>1. O exercício da Cidadania</p> <p>1.1 Cidadania no espaço-escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Estatuto do aluno • Associação de estudantes <p>2. Viver em sociedade</p> <p>2.1 Educação Rodoviária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinistralidade em Portugal • Infrações • Algumas regras <p>2.2 Segurança e saúde na escola e em casa</p> <p>3. Educação para a saúde</p> <p>3.1 Higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene pessoal • Higiene alimentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas. • Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade. • Assumir direitos e responsabilidades cívicas na turma e na escola. • Respeitar e cuidar do património coletivo da escola e da comunidade. • Resolver conflitos de forma positiva e agir face à agressão. • Sensibilizar para uma série de sinais de aviso e conhecer a sua importância. • Avaliar a forma como os sinais transmitem o seu significado. • Sensibilizar para a utilização de sinais destinados à proteção pessoal. • Conhecer algumas regras relativas ao comportamento nas estradas. • Reconhecer os perigos e riscos na escola e em casa. • Reconhecer os perigos, avaliar os riscos inerentes e controlar os riscos. • Saber como fazer face a um conjunto de perigos que podem gerar riscos pessoais e para os outros. • Formação/sensibilização sobre atitudes a tomar em caso de incêndio ou sismo (exercícios de evacuação) • Conhecer com clareza o percurso de evacuação da escola; • Valorizar comportamentos de vida saudável, compreendendo as suas consequências positivas e negativas. • Reconhecer que os desequilíbrios alimentares, a falta de higiene, o sedentarismo e o consumo de drogas são opções que prejudicam gravemente a saúde ou conduzem à morte.

6º ano

Conteúdos	Objetivos
<p>1. O exercício da Cidadania</p> <p>1.1 Cidadania no espaço-escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Estatuto do aluno <p>1.2 Contributos para a construção de uma cidadania responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos humanos /direitos e deveres do cidadão • Educação Intercultural • Voluntariado <p>2. Viver em sociedade</p> <p>2.1 Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinalização de segurança • Exercícios de Evacuação <p>2.2 Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo responsável • Utilização dos <i>media</i> • Publicidade <p>2.3 A violência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas. • Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade. • Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade. • Respeitar e cuidar do património coletivo da escola e da comunidade. • Resolver conflitos de forma positiva e agir face à agressão. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer direitos e deveres do cidadão. • Conhecer a existência de textos fundamentais relativos aos direitos humanos, designadamente a Convenção dos Direitos da Criança. • Reconhecer e recusar situações de discriminação. • Resistir a pressões em situações discriminatórias. • Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade. • Valorizar o voluntariado como forma de organização dos indivíduos em torno de objetivos comuns. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas de Proteção e Segurança para pessoas e bens; • Compreender a importância do conhecimento e cumprimento de sinalização de segurança; • Identificar avisos e adotar medidas corretas na sala de aula antes dos exercícios de evacuação; • Conhecer com clareza o percurso e a organização a adotar pela turma durante o trajeto; <ul style="list-style-type: none"> • Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados. • Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros. • Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança. • Interpretar mensagens mediáticas, compreendendo como os media podem influenciar modos de ver a realidade e precavendo-se contra riscos de manipulação. • Gerir equilibradamente o seu consumo de media. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras).

7º ano

Conteúdos	Objetivos
<p>1. O exercício da Cidadania</p> <p>1.1. Cidadania no espaço-escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Estatuto do aluno • Associação de estudantes <p>1.2. Contributos para a construção de uma cidadania responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeito pela diferença: Raça, sexo, idade, deficiência, orientação sexual • Voluntariado <p>2. Viver em sociedade</p> <p>2.1 Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais riscos na escola ou em casa • Locais de maior risco • Exercícios de evacuação <p>2.2 Organizações e organismos nacionais e internacionais (ONU, UNICEF, AMI, Banco Alimentar, Cruz Vermelha)</p> <p>3. Utilização dos <i>media</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas. • Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade. • Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade. <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a importância da Constituição da República. • Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade. • Reconhecer e recusar situações de discriminação. • Reconhecer a existência de estereótipos e suas possíveis consequências negativas. • Resistir a pressões em situações discriminatórias. <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o voluntariado como forma de organização dos indivíduos em torno de objetivos comuns. • Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer na generalidade o plano de Segurança da escola; • Adotar na escola ou fora dela uma cultura de segurança; • Estimular e interagir com os colegas mais descuidados no cumprimento das normas e regras de segurança estipuladas; • Conhecer medidas a adotar em caso de acidentes ou catástrofes; • Adotar medidas corretas e demonstrar sentido de responsabilidade durante os exercícios de evacuação. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer organismos e organizações internacionais que zelam pela saúde, justiça e paz das populações. • Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros • Respeitar e cuidar do património coletivo da escola e da comunidade. • Resolver conflitos de forma positiva e agir face à agressão. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras).

8º ano

Conteúdos	Objetivos
<p>1.O exercício da Cidadania</p> <p>1.1 Cidadania no espaço-escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Estatuto do aluno • Associação de estudantes <p>2.Viver em Sociedade</p> <p>2.1 Consumo</p> <p>Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação financeira • Utilização dos <i>media</i> <p>2.2 Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plano de Segurança e Prevenção • Simulacros 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas. • Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade. • Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade. <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança. • Interpretar mensagens mediáticas, compreendendo como os <i>media</i> podem influenciar modos de ver a realidade e precavendo-se contra riscos de manipulação. • Perceber como os diferentes <i>media</i> informam e formam a opinião dos cidadãos. • Fazer escolhas de consumo mediático em função de critérios de que tem consciência. • Tomar medidas de prevenção relativamente aos riscos associados à utilização dos <i>media</i>. • Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras). <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender a importância da existência de um Plano de Prevenção e Segurança; • Compreender a necessidade de uma reação rápida correta e responsável face ao tipo de acidentes/catástrofes que possam ocorrer; • Ajudar, orientar e colaborar sobretudo com os mais novos no sucesso dos exercícios de evacuação a efetuar; • Colaborar de forma responsável para um clima de segurança na escola;

9º ano

Conteúdos	Objetivos
<p>1.O exercício da Cidadania</p> <p>1.1 Cidadania no espaço-escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno • Estatuto do aluno • Associação de estudantes <p>2.Viver em Sociedade</p> <p>2.1 Segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulacros • A Segurança de pessoas e bens será uma despesa ou investimento? <p>3.Educação para o mundo do trabalho</p> <p>3.1 Orientação vocacional/profissional</p> <p>3.2 Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas. • Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade. • Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade. • Respeitar e cuidar do património coletivo da escola e da comunidade. • Resolver conflitos de forma positiva e agir face à agressão. <ul style="list-style-type: none"> • Ajudar de forma responsável na implementação e cumprimento de uma política de segurança na escola nas suas variadas vertentes; • Compreender as consequências que a negligência no que concerne à segurança pode causar à escola, à empresa ou a outro qualquer organismo; • Perceber a responsabilidade que cada um de nós deve ter com a segurança; • Equacionar de forma generalizada as consequências materiais e humanas quando a segurança é negligenciada ou nem existe. <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar em equipa e envolver-se em atividades coletivas, refletindo sobre questões que lhes estejam associadas. • Conhecer a diversidade do mundo profissional. <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar iniciativa nas atividades da turma ou da escola

Anexo 3

Programa de Educação Tecnológica

<p>DISCIPLINA: Educação Tecnológica</p> <p>ANO DE ESCOLARIDADE: 7º Ano (Organização Semestral)</p>	
--	--

PROGRAMA		
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO/TEMAS	OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS
<p>Tecnologia e Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e necessidades Humanas; - Impactos a nível social e ambiental, das tecnologias. <p>Processo Tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objeto técnico (parte 1); - Organização da informação (parte 1); - Materiais no processo de produção de objetos. <p>- Conceção e execução de objetos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto; - Manipulação de materiais e ferramentas; - Regras e normas de segurança no trabalho. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mobilizar saberes culturais científicos e tecnológicos para compreender a realidade do quotidiano. 2. Compreender a evolução técnica e tecnológica dos modos de produção através dos tempos, como respostas às necessidades do ser humano. 3. Reconhecer ações tecnológicas que podem causar impactos sobre o ambiente. 4. Avaliar o desempenho do objeto técnico relativamente às suas funções de uso. 5. Produção de projetos para a construção de objetos técnicos, simples. 6. Construir objetos simples com materiais reciclados/recuperados. 7. Aplicar diversificados materiais/técnicas. 8. Compreender a importância da realização do trabalho com segurança. 	<p>Atividade técnica.</p> <p>Produção.</p> <p>Impacto Ambiental e Social das tecnologias.</p> <p>Objeto técnico.</p> <p>Metodologia do projeto.</p> <p>Materiais e suas propriedades.</p> <p>Evolução dos modos de produção.</p> <p>Segurança no trabalho.</p>

<p>DISCIPLINA: Educação Tecnológica</p> <p>ANO DE ESCOLARIDADE: 8º Ano (Organização Semestral)</p>	
--	--

PROGRAMA		
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO/TEMAS	OBJETIVOS GERAIS	CONTEÚDOS
<p>Processos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objeto técnico (parte 2); - Organização da informação (parte 2). <p>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação; - Materiais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mobilizar saberes culturais científicos e tecnológicos para compreender a realidade do quotidiano. 2. Compreender a evolução técnica e tecnológica dos modos de produção através dos tempos, como respostas às necessidades do ser humano. 3. Representar graficamente objetos de forma tridimensional. 4. Elaborar ideias conducentes a soluções técnicas viáveis. 5. Compreender a relação entre as propriedades dos materiais e as suas aplicações. 6. Compreender a importância das energias no processo produtivo e consequentes impactos ambientais. 7. Construir objetos simples com materiais reciclados/recuperados. 8. Desenvolver a motricidade, criatividade e sentido crítico, na produção de trabalhos (científicos e práticos). 	<p>Produção.</p> <p>Objeto técnico.</p> <p>Desenho técnico.</p> <p>Metodologia do projeto.</p> <p>Materiais e suas propriedades/aplicações.</p>

Anexo 4

Critérios Gerais de Avaliação

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – 1º Ciclo

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
COMPETÊNCIAS (desempenho do aluno)	"O saber"	75%	<p>Conhecimento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/técnicas - Procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) - Apresentações e discussões orais - Registos de observação - Fichas de avaliação formativa - Portfólio - Caderno diário - Testes Intermédios - Relatórios de atividades práticas - Trabalhos práticos - Trabalhos de investigação - Projeto de trabalho - Testes orais 	<p><u>1º, 2º, 3º e 4º anos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descritiva em todas as disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> 0 – 49% Insuficiente 50 – 69% Suficiente 70 – 89% Bom 90 - 100% Muito Bom
			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais 			

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
"O Saber Fazer"		Capacidade de : - Aplicação	- Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos - Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação			
		- Comunicação	- Adequa o discurso à situação - Apresenta organização das ideias - Apresenta clareza da linguagem - Apresenta correção na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Demonstra criatividade - Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação			
		- Resolução de problemas	- Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) - Identifica problemas - Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico			
		- Autonomia	- Manifesta as suas opiniões - Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação - Utiliza métodos de trabalho e de estudo - Demonstra iniciativa na realização de trabalho - Solicita ajuda quando necessita - Realiza trabalhos voluntariamente			
		- Avaliação	- Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão			

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	
	"O Ser/Saber Ser"	25%	Atitude de: - Responsabilidade - Participação - Empenho - Relacionamento interpessoal	- É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação			

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – 2º Ciclo

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	
	"O saber"	75%	<p>Conhecimento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/trabalhos práticos - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) - Apresentações e discussões orais - Registos de observação - Mini fichas - Questões aula - Fichas de avaliação formativa - Portfólio - Caderno diário - Relatórios de atividades práticas - Trabalhos práticos - Trabalhos de investigação 	Quantitativa	<p>0 – 19% Fraco</p> <p>20 – 49% Não Satisfaz</p> <p>50 – 69% Satisfaz</p> <p>70 - 89% Sat. Bastante</p> <p>90 – 100% Excelente</p>

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
COMPETÊNCIAS (desempenho do aluno)	"O Saber Fazer"	Capacidade de : - Aplicação - Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos - Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação - Adequa o discurso à situação - Apresenta organização das ideias - Apresenta clareza da linguagem - Apresenta correção na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Demonstra criatividade - Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de trabalho - Testes orais 		0 – 19% Fraco 20 – 49% Não Satisfaz 50 – 69% Satisfaz 70 - 89% Sat. Bastante 90 – 100% Excelente
		- Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) - Identifica problemas - Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico - Manifesta as suas opiniões - Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação - Utiliza métodos de trabalho e de estudo - Demonstra iniciativa na realização de trabalho - Solicita ajuda quando necessita - Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão 			
Estudo e Desenvolvimento Do Currículo						Página 73

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
	<i>“O Ser/Saber Ser”</i>	25%	<p>Atitude de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> – É assíduo e pontual – Apresenta o material necessário às atividades – Realiza os trabalhos de casa – Cumpre os prazos estipulados – Está atento nas aulas – Respeita e cumpre normas e regras – Assume as suas atitudes - Participação <ul style="list-style-type: none"> – Participa assertivamente – Realiza os trabalhos propostos - Empenho <ul style="list-style-type: none"> – Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares – Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados – Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema - Relacionamento interpessoal <ul style="list-style-type: none"> – Respeita e cumpre regras de trabalho – Respeita a opinião dos outros – Cooperar com os colegas e professor nas atividades – Adequa o comportamento ao local e à situação 			<p>0 – 19% Fraco</p> <p>20 – 49% Não Satisfaz</p> <p>50 – 69% Satisfaz</p> <p>70 - 89% Sat. Bastante</p> <p>90 – 100% Excelente</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	
	"O saber"	80%	<p>Conhecimento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/trabalhos práticos - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) - Apresentações e discussões orais - Registos de observação - Mini fichas - Questões aula - Fichas de avaliação formativa - Portfólio - Caderno diário 	Quantitativa	<p>0 – 19% Fraco</p> <p>20 – 49% Não Satisfaz</p> <p>50 – 69% Satisfaz</p> <p>70 - 89% Sat. Bastante</p> <p>90 – 100% Excelente</p>

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
COMPETÊNCIAS (desempenho do aluno)	"O Saber Fazer"	<p>Capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades práticas - Trabalhos práticos - Trabalhos de investigação - Projeto de trabalho - Testes orais 		<p>0 – 19% Fraco</p> <p>20 – 49% Não Satisfaz</p> <p>50 – 69% Satisfaz</p> <p>70 - 89% Sat. Bastante</p> <p>90 – 100% Excelente</p>
		Estudo e Desenvolvimento Do Currículo				

OBJECTO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	NATUREZA DA INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
	<p><i>“O Ser/Saber Ser”</i></p> <p>20%</p>	<p>Atitude de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade - Participação - Empenho - Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 			<p>0 – 19% Fraco</p> <p>20 – 49% Não Satisfaz</p> <p>50 – 69% Satisfaz</p> <p>70 - 89% Sat. Bastante</p> <p>90 – 100% Excelente</p>

Anexo 5

CrITÉrios de AvaliaÇão EspecÍficos por Disciplina

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Disciplina: Português, Matemática e Estudo do Meio

1º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS		
"O saber"		Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	50%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de avaliação formativa (testes intermédios)	50%
	"O Saber Fazer"	75%	Capacidade de : - Aplicação - Comunicação	25%	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação	-Trabalhos realizados na aula (concursos e outros)
		- Resolução de problemas		-Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico	- Caderno diário	5%
		- Autonomia		-Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente	- Leitura	5%
		- Avaliação		- Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	- Apresentação e discussão oral	5%

“O Ser / Saber Ser”	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Inglês
1º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	50%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de avaliação formativa / Minifichas - Trabalhos realizados na aula (individuais e/ou de grupo)	35% 15%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	-Produção oral (memorização de mini diálogos, role play...) - Compreensão oral/Listening - Leitura	10% 10% 5%
"O Saber Fazer"	75%				

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Desenvolvimento Pessoal e Social
1º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	45%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) - Trabalhos de pesquisa	40% 5%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	- Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos - Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação - Manifesta sentimentos - Transmite e reconhece diferentes emoções e sentimentos - Sabe escutar e sabe expressar - Conhece diferentes formas de expressar emoções e sentimentos - Identifica problemas - Planeia estratégias de resolução/atução - Fazer a autoavaliação do seu comportamento e do seu desempenho - Reconhece e aplica regras de convivência social - Valoriza a sua imagem sem magoar os outros - Manifesta as suas opiniões - Demonstra iniciativa na realização de trabalho - Solicita ajuda quando necessita - Realiza trabalhos voluntariamente - Reconhece as diferenças individuais - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Identifica comportamentos ajustados às situações - Reconhece e aplica a tolerância		
"O Saber Fazer"	75%				

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Português, Inglês

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	50%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Ficha de Avaliação formativa (80%) /Minifichas (20%) - Trabalhos realizados na aula (individuais e ou de grupo)	45% 5%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	- Apresentações e discussões orais - Testes Compreensão oral //Listening - Leitura	10% 10% 5%
"O Saber Fazer"	75%				

“O Ser / Saber Ser”	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Português, Francês, Inglês
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	55%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Ficha de Avaliação formativa (80%) /Minifichas (20%)	50%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	- Trabalhos realizados na aula (individuais e ou de grupo) - Apresentações e discussões orais - Testes Compreensão oral /Savoir écouter/Listening - Leitura	5% 10% 10% 5%
"O Saber Fazer"	80%				

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina: História e Geografia de Portugal

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS		
"O saber"	75%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	60%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação/Minifichas • Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) • Organização do Atlas e Friso Cronológico • Apresentação e discussão oral • Portefólio (com trabalhos, esquemas, resumos, biografias, ...) 	50%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	15%	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		5% 5% 5% 10%

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de: - Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: História
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	60%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de avaliação formativa/Trabalho pesquisa 50% • Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) 5% • Fichas de trabalho 5% • Trabalhos práticos (TPC, ...) 5% • Apresentação e discussões orais 5% • Participação na aula 5% • Biografia 5% 	
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atução - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Geografia
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	70%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação formativa/Minifichas Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) Apresentação e discussões orais 	50% 20% 10%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica
2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	45%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas produções escritas e na execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) 40% • Trabalhos de pesquisa 5% • Dinâmicas de grupo 10% • Apresentação e discussões orais 10% • Registos de Observação 10% 	
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão			
"O Saber Fazer"	75%					

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de: - Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação Moral e Religião Católica

3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	50%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas produções escritas e na execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais		
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		
"O Saber Fazer"	80%			<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) 	45%
				<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa 	5%
				<ul style="list-style-type: none"> Dinâmicas de grupo 	10%
				<ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais 	10%
				<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação 	10%

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Disciplina: Matemática

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS		
"O saber"		Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	70%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais		
	"O Saber Fazer"		Capacidade de : - Aplicação		-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação	- Fichas de avaliação formativa
		- Comunicação		-Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação	- Minifichas de avaliação formativa	30%
		- Resolução de problemas	5%	-Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico	- Atividades de complemento (Q. Aula, tabuada e contas...)	10%
		- Autonomia		-Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente	- Apresentações e discussões orais	5%
	- Avaliação		- Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão			

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Matemática
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	75%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais		
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		
"O Saber Fazer"	80%			- Fichas de avaliação formativa	35%
				- Minifichas de avaliação formativa	40%
				- Apresentações e discussões orais	5%

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Ciências Naturais
2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	60%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de avaliação formativa - Trabalhos de pesquisa (individuais e de grupo), apresentação oral e Relatórios das atividades práticas	60% 15%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	65%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de avaliação formativa	65%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		
"O Saber Fazer"	80%				

“O Ser / Saber Ser”	20%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: TIC
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	65%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de avaliação formativa - Trabalhos - Apresentações e discussões orais	35% 30% 15%
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		
"O Saber Fazer"	80%				

“O Ser / Saber Ser”	20%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 				

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Disciplina: Educação Visual

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO			INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	25%	<p>Conhecimento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/trabalhos individuais: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimentos técnicos e científicos inerentes à Expressão Artística • Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades: <ul style="list-style-type: none"> – Integra e relaciona conteúdos – Identifica de forma clara a situação em estudo – É criativo e inovador no processo • Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral <ul style="list-style-type: none"> – Conhece e utiliza linguagem específica das Artes Visuais • Apresenta correção na expressão escrita • Domina técnicas/conhecimentos essenciais <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimento de processos e regras de utilização de materiais, técnicas e instrumentos específicos da Expressão Plástica 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos práticos – Projeto de trabalho 	<p>20%</p> <p>5%</p>	
"O Saber Fazer"	75%	<p>Capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, regras, técnicas, fórmulas e métodos: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra domínio de técnicas, procedimentos e métodos de utilização e manuseamento de instrumentos e materiais • Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa informação sobre o assunto em estudo e organiza de forma adequada os dados recolhidos • Adequa o discurso à situação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza corretamente os termos específicos da linguagem Artística • Apresenta organização das ideias • Apresenta clareza da linguagem • Apresenta correção na expressão oral • Apresenta correção na expressão escrita • Demonstra criatividade <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os conhecimentos adquiridos com criatividade e originalidade • Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação • Descodifica mensagens (imagens, símbolos...) • Identifica problemas • Planeia estratégias de resolução/atuação <ul style="list-style-type: none"> – Elabora o projeto tendo em conta a situação em estudo – Apresenta o produto final com qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> – Projeto de trabalho – Trabalhos práticos – Portfólio 	<p>5%</p> <p>40%</p> <p>5%</p>	

		- Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito crítico <ul style="list-style-type: none"> – Selecciona com sentido crítico a solução encontrada • Manifesta as suas opiniões • Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza as tecnologias de informação e da comunicação • Utiliza métodos de trabalho e de estudo <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolve o seu trabalho experimentando diversas possibilidades • Demonstra iniciativa na realização de trabalho • Solicita ajuda quando necessita • Realiza trabalhos voluntariamente 		
		- Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os seus pontos fortes e fracos <p>Define estratégias de progressão</p>		
"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Apresenta o material necessário às atividades • Realiza os trabalhos de casa • Cumpre os prazos estipulados • Está atento nas aulas • Respeita e cumpre normas e regras • Assume as suas atitudes 	– Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa assertivamente • Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares • Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema • Respeita e cumpre regras de trabalho • Respeita a opinião dos outros • Cooperar com os colegas e professor nas atividades • Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Educação Visual
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	35%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/ trabalhos individuais: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimento técnicos e científicos inerentes à Expressão Artística • Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades: <ul style="list-style-type: none"> – Integra e relaciona conteúdos – Identifica de forma clara a situação em estudo – É criativo e inovador no processo • Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral <ul style="list-style-type: none"> – Conhece e utiliza linguagem específica das Artes Visuais • Apresenta correção na expressão escrita • Domina técnicas/conhecimentos essenciais <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimento de processos e regras de utilização de materiais, técnicas e instrumentos específicos da Expressão Plástica 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos práticos – Projeto de trabalho 	30% 5%
		Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, regras, técnicas, fórmulas e métodos: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra domínio de técnicas, procedimentos e métodos de utilização e manuseamento de instrumentos e materiais • Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa informação sobre o assunto em estudo e organiza de forma adequada os dados recolhidos • Adequa o discurso à situação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza corretamente os termos específicos da linguagem Artística • Apresenta organização das ideias • Apresenta clareza da linguagem • Apresenta correção na expressão oral • Apresenta correção na expressão escrita • Demonstra criatividade <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os conhecimentos adquiridos com criatividade e originalidade • Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação • Descodifica mensagens (imagens, símbolos...) • Identifica problemas • Planeia estratégias de resolução/atuação <ul style="list-style-type: none"> – Elabora o projeto tendo em conta a situação em estudo – Apresenta o produto final com qualidade • Revela espírito crítico <ul style="list-style-type: none"> – Seleciona com sentido crítico a solução encontrada 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos práticos – Projeto de trabalho – Portfólio

		- Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta as suas opiniões • Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza as tecnologias de informação e da comunicação • Utiliza métodos de trabalho e de estudo <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolve o seu trabalho experimentando diversas possibilidades • Demonstra iniciativa na realização de trabalho • Solicita ajuda quando necessita • Realiza trabalhos voluntariamente 		
		- Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os seus pontos fortes e fracos • Define estratégias de progressão 		
"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Apresenta o material necessário às atividades • Realiza os trabalhos de casa • Cumpre os prazos estipulados • Está atento nas aulas • Respeita e cumpre normas e regras • Assume as suas atitudes 	- Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa assertivamente • Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares • Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados • Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita e cumpre regras de trabalho • Respeita a opinião dos outros • Cooperar com os colegas e professor nas atividades • Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação Tecnológica
2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	25%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/ trabalhos individuais: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimentos técnicos e científicos inerentes à Expressão Tecnológica / Artística • Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades: <ul style="list-style-type: none"> – Integra e relaciona conteúdos – Identifica de forma clara a situação em estudo – É criativo e inovador no processo • Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral <ul style="list-style-type: none"> – Conhece e utiliza linguagem específica da Educação Tecnológica • Apresenta correção na expressão escrita • Domina técnicas/conhecimentos essenciais <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimento de processos e regras de utilização de materiais, técnicas e instrumentos específicos da Expressão Plástica / Tecnológica 	– Trabalhos práticos – Projeto de trabalho	20% 5%
		Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, regras, técnicas, fórmulas e métodos: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra domínio de técnicas, procedimentos e métodos de utilização e manuseamento de instrumentos e materiais • Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa informação sobre o assunto em estudo e organiza de forma adequada os dados recolhidos • Adequa o discurso à situação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza corretamente os termos específicos da linguagem Tecnológica • Apresenta organização das ideias • Apresenta clareza da linguagem • Apresenta correção na expressão oral • Apresenta correção na expressão escrita • Demonstra criatividade <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os conhecimentos adquiridos com criatividade e originalidade • Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação • Descodifica mensagens (imagens, símbolos...) • Identifica problemas • Planeia estratégias de resolução/atuação <ul style="list-style-type: none"> – Elabora o projeto tendo em conta a situação em estudo – Apresenta o produto final com qualidade • Revela espírito crítico 	– Projeto de trabalho – Trabalhos práticos – Portfólio

		- Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona com sentido crítico a solução encontrada • Manifesta as suas opiniões • Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza as tecnologias de informação e da comunicação • Utiliza métodos de trabalho e de estudo <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve o seu trabalho experimentando diversas possibilidades • Demonstra iniciativa na realização de trabalho • Solicita ajuda quando necessita • Realiza trabalhos voluntariamente 		
		- Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os seus pontos fortes e fracos • Define estratégias de progressão 		
"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:				
		- Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Apresenta o material necessário às atividades • Realiza os trabalhos de casa • Cumpre os prazos estipulados • Está atento nas aulas • Respeita e cumpre normas e regras • Assume as suas atitudes 	- Registos de observação	25%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa assertivamente • Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares • Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados 		
- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema • Respeita e cumpre regras de trabalho • Respeita a opinião dos outros • Cooperar com os colegas e professor nas atividades • Adequa o comportamento ao local e à situação 				

Disciplina: Educação Tecnológica
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"		Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação/ trabalhos individuais: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimentos técnicos e científicos inerentes à Expressão Tecnológica / Artística • Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades: <ul style="list-style-type: none"> – Integra e relaciona conteúdos – Identifica de forma clara a situação em estudo – É criativo e inovador no processo • Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral <ul style="list-style-type: none"> – Conhece e utiliza linguagem específica da Educação Tecnológica • Apresenta correção na expressão escrita • Domina técnicas/conhecimentos essenciais <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra conhecimento de processos e regras de utilização de materiais, técnicas e instrumentos específicos da Expressão Plástica / Tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> – Fichas de avaliação formativa 8% – Trabalho de Investigação 12% – Projetos de trabalho 10%
	80%	Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, regras, técnicas, fórmulas e métodos: <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra domínio de técnicas, procedimentos e métodos de utilização e manuseamento de instrumentos e materiais • Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa informação sobre o assunto em estudo e organiza de forma adequada os dados recolhidos • Adequa o discurso à situação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza corretamente os termos específicos da linguagem Tecnológica • Apresenta organização das ideias • Apresenta clareza da linguagem • Apresenta correção na expressão oral • Apresenta correção na expressão escrita • Demonstra criatividade <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os conhecimentos adquiridos com criatividade e originalidade • Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação • Descodifica mensagens (imagens, símbolos...) • Identifica problemas • Planeia estratégias de resolução/atuação <ul style="list-style-type: none"> – Elabora o projeto tendo em conta a situação em estudo – Apresenta o produto final com qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos Práticos: <ul style="list-style-type: none"> • Seleção e preparação de materiais 15% • Aplicação de materiais e técnicas 15% • Manuseamento de máquinas e ferramentas simples 10% • Acabamento e decoração dos trabalhos 10%

		- Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito crítico <ul style="list-style-type: none"> – Selecciona com sentido crítico a solução encontrada • Manifesta as suas opiniões • Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza as tecnologias de informação e da comunicação • Utiliza métodos de trabalho e de estudo <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolve o seu trabalho experimentando diversas possibilidades • Demonstra iniciativa na realização de trabalho • Solicita ajuda quando necessita • Realiza trabalhos voluntariamente 		
		- Avaliação		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os seus pontos fortes e fracos • Define estratégias de progressão 		
"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Apresenta o material necessário às atividades • Realiza os trabalhos de casa • Cumpre os prazos estipulados • Está atento nas aulas • Respeita e cumpre normas e regras • Assume as suas atitudes 	– Registos de observação direta	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa assertivamente • Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares • Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema • Respeita e cumpre regras de trabalho • Respeita a opinião dos outros • Cooperar com os colegas e professor nas atividades • Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação Física
2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS		
"O saber"		Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	15%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral (terminologia específica de cada unidade) - Domina técnicas/conhecimentos essenciais (regulamentos das diferentes unidades e sinalética essencial da arbitragem)	- Fichas de avaliação formativa e/ou testes orais e/ou trabalhos de pesquisa	15%
	75%	Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	60%	- Aplica regras, técnicas e métodos (teórico e/ou práticos, específicos de cada unidade) - Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação - Adequa o discurso à situação ☒ Utiliza corretamente os termos específicos de cada unidade - Apresenta organização das ideias - Apresenta clareza da linguagem - Apresenta correção na expressão oral - Demonstra criatividade - Descodifica mensagens (imagens, símbolos, gestos...) - Identifica problemas - Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico - Manifesta as suas opiniões - Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação - Utiliza métodos de trabalho e de estudo - Demonstra iniciativa na realização de trabalho - Solicita ajuda quando necessita - Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	-Registos de observação (componente técnico e/ou tática)	60%

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de:					
		- Responsabilidade	5%	- É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas			
		- Participação	10%	- Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes			
		- Empenho	5%	- Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos			
		- Relacionamento interpessoal	5%	- Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os de forma organizada e de acordo com o tema			
				- Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação	-Registos de observação	25%	

Disciplina: Educação Física (alunos com dispensa da Atividade Física. Estatuto do Aluno e Ética Escolar. Lei nº. 51/2012, Artigo 15ª)

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO				INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	75%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	75%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral (terminologia específica de cada unidade) - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais (regulamentos das diferentes unidades e sinalética essencial da arbitragem)	- Fichas de avaliação formativa - Trabalhos de investigação - Caderno Diário	45% 10% 20%	
		Atitude de: - Responsabilidade	5%	- É pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes	- Registos de observação	25%	
- Participação	10%	- Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos					
- Empenho	5%	- Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares					
"O Ser / Saber Ser"	25%	- Relacionamento interpessoal	5%	- Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação			

Disciplina: Educação Física
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS		
"O saber"		Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral (terminologia específica de cada unidade) - Domina técnicas/conhecimentos essenciais (regulamentos das diferentes unidades e sinalética essencial da arbitragem) 	- Fichas de avaliação formativa e/ou testes orais e/ou trabalhos de pesquisa	15%
	"O Saber Fazer"	Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	65%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica regras, técnicas e métodos (teórico e/ou práticos, específicos de cada unidade) - Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação - Adequa o discurso à situação ☒ Utiliza corretamente os termos específicos de cada unidade - Apresenta organização das ideias - Apresenta clareza da linguagem - Apresenta correção na expressão oral - Demonstra criatividade - Decodifica mensagens (imagens, símbolos, gestos...) - Identifica problemas - Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico - Manifesta as suas opiniões - Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação - Utiliza métodos de trabalho e de estudo - Demonstra iniciativa na realização de trabalho - Solicita ajuda quando necessita - Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão 	-Registos de observação (componente técnico e/ou tática)	65%

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	-Registos de observação	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação Física (alunos com dispensa da Atividade Física. Estatuto do Aluno e Ética Escolar. Lei nº. 51/2012, Artigo 15ª)

3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO				INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	80%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	80%	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral (terminologia específica de cada unidade) - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais (regulamentos das diferentes unidades e sinalética essencial da arbitragem)	- Fichas de avaliação formativa - Trabalhos de investigação - Relatórios de atividades práticas	40% 30% 10%	
		Atitude de: - Responsabilidade	5%	- É pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes	- Registos de observação	20%	
- Participação	5%	- Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos					
- Empenho	5%	- Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares					
"O Ser / Saber Ser"	20%	- Relacionamento interpessoal	5%	- Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação			

Disciplina: Educação Musical

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGISTOS	
"O saber"	45%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas fichas de avaliação - Demonstra conhecimentos nas produções escritas e execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral (terminologia específica de cada unidade) - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	- Fichas de Avaliação Formativa - Registos de Observação - Trabalhos de Investigação/grupo	15% 15% 15%
		Capacidade de: - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos (teórico/práticos, específicos de cada unidade) -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação (teórico/práticos, específicos de cada unidade) -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta correção na expressão oral -Demonstra criatividade -Descodifica mensagens (imagens, símbolos...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	- Registos de observação	25%
		- Participação	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – DISCIPLINA DE OFERTA DE ESCOLA

Disciplina: Educação para a Cidadania

2º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
“O saber”	50%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas produções escritas e na execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais		
“O Saber Fazer”	75%	Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas, fórmulas e métodos -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos, pautas,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) 35% • Trabalhos de pesquisa 10% • Dinâmicas de grupo 10% • Apresentações orais 10% • Registos de observação 10% 	

"O Ser / Saber Ser"	25%	Atitude de: - Responsabilidade	7%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	25%
		- Participação	6%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	6%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	6%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Disciplina: Educação para a Cidadania
3º Ciclo

OBJETO DE AVALIAÇÃO		INDICADORES DE APRENDIZAGEM		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/REGITOS	
"O saber"	50%	Conhecimento de: - Factos - Conceitos - Princípios - Regras - Materiais/ técnicas - Procedimentos	- Demonstra conhecimentos nas produções escritas e na execução de trabalhos e atividades - Integra os conteúdos e conceitos na expressão oral - Apresenta correção na expressão escrita - Domina técnicas/conhecimentos essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados na aula (individuais e de grupo) 40% • Trabalhos de pesquisa 10% • Dinâmicas de grupo 10% • Apresentações orais 10% • Registos de observação 10% 	
		Capacidade de : - Aplicação - Comunicação - Resolução de problemas - Autonomia - Avaliação	-Aplica regras, técnicas -Aplica técnicas de pesquisa e organização de informação -Adequa o discurso à situação -Apresenta organização das ideias -Apresenta clareza da linguagem -Apresenta correção na expressão oral -Apresenta correção na expressão escrita -Demonstra criatividade -Utiliza as TIC como suporte e tratamento da comunicação -Descodifica mensagens (textos, imagens, gráficos, símbolos,...) -Identifica problemas -Planeia estratégias de resolução/atuação - Revela espírito crítico -Manifesta as suas opiniões -Utiliza técnicas de pesquisa e organização de informação -Utiliza métodos de trabalho e de estudo -Demonstra iniciativa na realização de trabalho -Solicita ajuda quando necessita -Realiza trabalhos voluntariamente - Identifica os seus pontos fortes e fracos - Define estratégias de progressão		
"O Saber Fazer"	80%				

"O Ser / Saber Ser"	20%	Atitude de: - Responsabilidade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Apresenta o material necessário às atividades - Realiza os trabalhos de casa - Cumpre os prazos estipulados - Está atento nas aulas - Respeita e cumpre normas e regras - Assume as suas atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	20%
		- Participação	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa assertivamente - Realiza os trabalhos propostos 		
		- Empenho	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se e dedica-se às tarefas escolares - Apresenta os materiais escolares organizados e cuidados - Apresenta os trabalhos de forma organizada e de acordo com o tema 		
		- Relacionamento interpessoal	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita e cumpre regras de trabalho - Respeita a opinião dos outros - Cooperar com os colegas e professor nas atividades - Adequa o comportamento ao local e à situação 		

Celorós, 14 de julho de 2017