

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação ANO DE ESCOLARIDADE: 8º	PLANIFICAÇÃO ANUAL	2016/2017
--	--------------------	-----------

METAS CURRICULARES			
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO/ TEMAS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
Edição de textos	1. Utilizar devidamente as ferramentas de um processador de texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar as ferramentas no ambiente de texto 2. Criar documentos 3. Personalizar documentos 4. Utilização de ferramentas do processador de texto 5. Inserir imagens e formatação das mesmas 6. Tabulações 7. Divisão de texto 8. Formatação de caracteres 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas do processador de texto
Comunicação e Colaboração CC8 1. Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital	1. Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar sumariamente diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet; 2. Adequar a ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas da internet.
	2. Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criar uma conta de correio eletrónico respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; 2. Aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros; 3. Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do phishing; 4. Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável; 5. Utilizar, de forma adequada, no envio de mensagens, os campos "Para", "Cc" e "Cco"; 6. Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico; 7. Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutra meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensa- 	<ul style="list-style-type: none"> • O correio eletrónico: <ul style="list-style-type: none"> – O que é? – Regras de utilização do e-mail – Gmail – o que é? – Aceder ao Gmail – O Ambiente do Gmail – Criar um contacto/listas de contactos – Compor e enviar uma mensagem – Receber e enviar mensagem com anexos – Os campos Cc e Bcc: o que são e para que servem – Ler mensagens (com e sem anexos) – Responder e encaminhar mensagens

		gem de correio eletrónico; 8. Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários.	
	3. Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; 2. Identificar as regras de participação num fórum; 3. Interagir e participar, de forma adequada, num fórum; 4. Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum; 5. Ter um comportamento adequado quando participa num fórum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização e participação num fórum aplicando as regras definidas para o mesmo.
	4. Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar um mensageiro instantâneo para comunicar com uma ou mais pessoas da sua rede de contactos em simultâneo e, sempre que se justifique, utilizar sistemas de videoconferência; 2. Criar e gerir a sua rede de contactos de forma segura e responsável; 3. Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização; 4. Aceder a salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma de apoio à aprendizagem da escola; 5. Participar em salas de conversação em direto de forma segura e responsável; 6. Aplicar os seus conhecimentos numa situação prática de debate entre alunos ou entre alunos e um professor e/ou especialista, sobre uma temática específica, no âmbito de um trabalho concreto na disciplina de TIC ou noutra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar como meio de comunicação aplicações de mensagens instantâneas como o Messenger, GTalk, Facebook Messenger ou mensagens da plataforma Moodle.
	5. Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar de forma segura e responsável as diferentes ferramentas de comunicação a distância; 2. Conhecer e adotar comportamentos seguros na partilha de dados em situações de comunicação; 3. Identificar comportamentos deliberados, repetidos e hostis praticados por um indivíduo ou grupo com a intenção de prejudicar outro e conhecer os procedimentos a tomar nessas circunstâncias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança na Internet – regras de segurança para aplicações de comunicação online.

2. Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet	1. Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet:	1. Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes); 2. Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras); 3. Realizar atividades de caráter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação online: <ul style="list-style-type: none"> – diferença entre registo formal e registo informal; – linguagens da net.
	2. Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet:	1. Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet; 2. Utilizar estratégias linguísticas próprias do modo escrito e recorrer, com ponderação e em função do contexto, a estratégias próprias do modo oral (abreviaturas, vocabulário informal); 3. Adequar as escolhas linguísticas à intenção comunicativa.	
3. Comunicação e colaboração em rede	1. Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem:	4. Conhecer e utilizar plataformas para interagir com colegas, professores e especialistas ou outros, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo; 5. Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; 6. Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; 7. Participar em atividades disponíveis numa plataforma (entendem-se como atividades possíveis, por exemplo, as desenvolvidas no âmbito da disciplina de TIC, na plataforma da escola do aluno); 8. Colaborar em equipas de trabalho ou em projetos onde se produzem trabalhos originais sobre uma temática específica, a definir no âmbito dos trabalhos práticos a realizar na disciplina de TIC. 9. Ter um comportamento adequado quando participa numa plata-	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização da plataforma Moodle

	2. Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir:	<p>forma de apoio ao ensino e aprendizagem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na Internet; 2. Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à privacidade dos dados; 3. Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros da família e amigos próximos; 4. Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável; 5. Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amizades, de contatos e de seguidores; 6. Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos; 7. Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias; 8. Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social; 9. Criar um grupo de interesse e nele participar ativamente, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • As redes sociais: <ul style="list-style-type: none"> – Conceito de rede social; – Perigos e riscos na utilização de redes sociais; – Regras de segurança para utilização das redes sociais.
Informação I8	1. Pesquisar informação na Internet, de acordo com uma temática pré-estabelecida:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agregar, de forma autónoma, a informação de acordo com os objetivos propostos; 2. Pesquisar a informação, de forma sistemática e consistente, de acordo com objetivos concretos; 3. Aplicar as funções avançadas de um motor de pesquisa; 4. Implementar estratégias de redefinição dos critérios de pesquisa para filtrar os resultados obtidos; 5. Explorar, de forma autónoma, informação em diferentes fontes e com diferentes formatos (texto, imagem, som e vídeo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de motores de busca; • Utilização de funções avançadas dos motores de busca.
2. Análise da informação	1. Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar, de forma sistemática, consistente e autónoma, os resultados da pesquisa efetuada com base nos objetivos definidos; 2. Avaliar a pertinência da informação para o contexto em que está 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e selecionar informação recolhida na internet.

	co, de forma crítica e autónoma:	<p>a trabalhar;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conhecer os critérios usados na seleção da informação, tendo em conta a credibilidade das fontes selecionadas; 4. Reconhecer a qualidade da informação selecionada, verificando diferentes fontes, autoria e atualidade. 	
3. Gestão da informação	1. Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar serviços de armazenamento de dados na Internet; 2. Abrir uma conta de utilizador num serviço de armazenamento; 3. Guardar dados localmente e na Internet, estabelecendo a respetiva diferença; 4. Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos no âmbito da disciplina de TIC ou outras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Armazenamento de dados online: <ul style="list-style-type: none"> - Google drive; - Drop Box; - SkyDrive.
	2. Garantir a segurança dos dados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer os critérios de criação de palavras-passe seguras; 2. Administrar, de forma adequada, as suas palavras-passe; 3. Compreender, de forma genérica, o tipo de atuação e propagação de diferentes tipos de vírus; 4. Aplicar procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos; 5. Efetuar cópias de segurança e saber da sua importância; 6. Compreender, de forma genérica, os cuidados a ter para se proteger de um ataque de phishing; 7. Identificar procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio eletrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação e gestão de palavras-passe; • Vírus e formas de propagação; • Proteção de dados; • Cópias de segurança; • “phishing”.
Produção P8 1. Exploração de ambientes computacionais	1. Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacio-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares (línguas, ciências, história, matemática, etc.); 2. Analisar o problema e decompô-lo em partes; 3. Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação; 4. Implementar uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto

	<p>nal, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias.</p>	<p>utilizando componentes estruturais da programação;</p> <ol style="list-style-type: none">5. Efetuar a integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo) com base nos objetivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc.);6. Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação utilizada;7. Analisar e refletir sobre a solução encontrada e a sua aplicabilidade e se necessário, reformular a sequência lógica de resolução do problema, de forma colaborativa;8. Partilhar o produto produzido na Internet.	
--	--	---	--