

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9º ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Compreensão Oral</b>	1. Compreender discursos produzidos de forma clara	1.1 Seguir orientações e informações com algum pormenor. 1.2 Seguir uma apresentação breve desde que o tema seja familiar. 1.3 Identificar formas de tratamento formal e informal. 1.4 Distinguir formas de tratamento não-ofensivas/ofensivas.	<b>Global village @ world: Globalisation</b>  <b>A friend or a foe?</b>
	2. Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno.	2.1 Seguir os aspetos principais em programas sobre assuntos familiares. 2.2 Seguir instruções simples (programas de culinária)	<b>Healthy eating habits</b> <b>Jamie Oliver (on line article)</b>  <b>Junk food ads and kids</b>

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9º ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Leitura</b>	3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação	3.1. Identificar o slogan e o público alvo de textos publicitários em diferentes contextos culturais. 3.2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. 3.3. Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. 3.4. Identificar as principais conclusões em textos de opinião.	<b>Global Village @ world</b>  <b>Mixed Race / Multicultural Society</b>  <b>The effects of discrimination and Prejudice</b>
	4. Utilizar dicionários diversificados para consulta	4.1 Saber procurar entradas e seus significados. 4.2 Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão e da expressão	<b>Short story</b>
	5. Ler textos adaptados de leitura extensiva	5.1 Identificar as personagens e os acontecimentos narrados. 5.2 Identificar os sentimentos e desejos das personagens	

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9º ano

2016/2017

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Interação Oral</b>	6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso	<p>6.1 Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.</p> <p>6.2 Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia (idas ao cinema, encontros).</p> <p>6.3 Expressar situações hipotéticas pouco prováveis.</p> <p>6.4 Recontar o discurso de outrem.</p>	<p><b>Ready 4 Work</b></p> <p><b>Volunteering</b></p>
	7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos de atualidade	<p>7.1 Usar diferentes graus de formalidade.</p> <p>7.2 Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p>	

<b>DISCIPLINA:</b> Inglês	<b>2016/2017</b>
<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 9º ano	

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Produção Oral</b>	8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas	8.1 Dramatizar pequenos textos. 8.2 Falar sobre um anúncio, um filme ou um livro. 8.3 Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.	<b>Looking for adventure</b>
	9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal	9.1 Expressar opinião sobre os temas estudados.	<b>Change your mindset:</b> <b>Peer pressure</b>  <b>Addictions : Tattoos and body piercing / digital and social media</b>

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9º ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Escrita</b>	10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de carácter geral	10.1 Escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais. 10.2 Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.	<b>Skills for tomorrow</b>
	11. Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado	11.1 Escrever o guião de uma entrevista. 11.2 Escrever comentários subordinados a tópicos ou imagens fornecidos. 11.3 Escrever sobre um produto/um anúncio publicitário. 11.4 Escrever sobre os temas da atualidade estudados.	<b>Technology / Education</b>

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9º ano

2016/2017

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Domínio Intercultural</b>	12. Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa	12.1 Identificar personagens do meio artístico, literário, científico e político. 12.2 Identificar obras de destaque (livros, filmes, quadros).	<p><b>Idioms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer algumas expressões idiomáticas mais frequentes (<b>body idioms, food idioms</b>).</li> <li>- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</li> </ul> <p><b>Lexical Chunks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> </ul> <p><b>Connectors</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar <b>either ... or, neither ... nor</b>.</li> <li>- Usar <b>therefore, however e even though</b>.</li> </ul> <p><b>Relative Pronouns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omitir who, which, that quando o pronome tem a função de objeto na frase.</li> </ul> <p><b>Reported Speech:</b> Reproduzir, no discurso indireto, afirmações, perguntas e ordens introduzidas por verbos no <b>present simple e past simple</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar <b>ask, say, tell, explain, suggest</b> no <i>discurso indireto</i>.</li> <li>- Uso de <b>say e tell</b>.</li> <li>- Expressar situações hipotéticas, usando <b>if clauses (second conditional)</b>.</li> <li>- Distinguir <b>verb + infinitive (forget to go)</b> de <b>verb + -ing form (avoid going)</b>.</li> <li>- Usar o <b>past perfect</b>.</li> </ul>
	13. Conhecer universos culturais diferenciados 14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade	13.1 Identificar alguns fatores que impeçam a comunicação intercultural (utilizar o discurso adequado para expressar tolerância para com as ideias dos outros, discordância e aceitação). 13.2 Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens (intercâmbios, campos de férias, voluntariado). 13.3 Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).	
<b>Léxico / Gramática</b>			