

<b>DISCIPLINA:</b> Inglês <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 5º Ano	<b>2016/2017</b>
---	------------------

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Compreensão Oral</b>	<b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua</b>	1.1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna. 1.2. Identificar ritmos em rimas e canções em textos áudio/audiovisuais.	<b>“Welcome to Tween5!”</b>
	<b>2. Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas</b>	2.1. Entender palavras e expressões frequentes ( <i>excuse me, thank you, sorry</i> ). 2.2. Entender saudações e formas de despedida ( <i>good morning, hello e goodbye</i> ). 2.3. Entender e reagir a instruções breves dadas pelo professor ( <i>please come in, open your book</i> ). 2.4. Identificar vocabulário do dia a dia: dias da semana, meses e estações do ano, cores e formas. 2.5. Identificar os números cardinais, horas e datas. 2.6. Entender perguntas sobre dados pessoais, formuladas de forma clara e pausada: nome, idade, morada, nacionalidade.	

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º Ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
Leitura	<b>3. Compreender palavras, frases e textos muito simples</b>	3.1. Identificar os números cardinais nas datas.  3.2. Identificar nomes de pessoas e/ou lugares.  3.3. Reconhecer informação exposta em locais públicos ( <i>closed, open, pull, push</i> ).  3.4. Identificar informação em textos acompanhados por imagens.	<b>Making friends”</b>  <b>Culture spot:</b> The British Royal Family  Halloween
	<b>4. Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries)</b>	4.1. Saber procurar palavras por áreas temáticas abordadas.  4.2. Saber agrupar palavras por grupos lexicais.	<b>“My world”</b>

<b>DISCIPLINA:</b> Inglês	<b>2016/2017</b>
<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 5º Ano	

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Interação Oral</b>	<b>5. Expressir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.</b>	5.1. Utilizar formas de tratamento adequadas em diálogos com o professor ( <b>Mr/Mrs/Miss Santos, Miss/Sir</b> ). 5.2. Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria, tristeza e surpresa ( <b>Great! Oh! Wow!</b> ). 5.3. Utilizar <b>let's / why don't we...?</b> para fazer sugestões e convites.	<p style="text-align: center;"><b>Culture spot:</b> Famous addresses</p> <p style="text-align: center;"><b>Culture spot:</b> The Union Jack</p> <p style="text-align: center;">Christmas</p>
	<b>6. Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas</b>	6.1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. 6.2. Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. 6.3. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (família, casa, números, horas e tempo atmosférico).	

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º Ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
Produção Oral	<b>7. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b>	7.1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados. 7.2. Pronunciar palavras conhecidas, de forma suficientemente clara para que, na maior parte das vezes, possam ser entendidas. 7.3. Usar, com alguma facilidade, a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações). 7.4. Repetir textos curtos ouvidos em meios áudio/audiovisuais (rimas, canções, <i>chants</i> ).	<b>“My family and I”</b>
	<b>8. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</b>	8.1. Comunicar informação pessoal elementar (nome, idade, morada). 8.2. Usar números para expressar pesos e medidas. 8.3. Apresentar familiares e amigos 8.4. Falar sobre a casa. 8.5. Descrever o que é/não é capaz de fazer ( <i>I speak French</i> ). 8.6. Expressar agrado e desagrado ( <i>I love English, I hate football</i> )	<b>St. Valentine’s Day</b>

<b>DISCIPLINA:</b> Inglês <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 5º Ano	<b>2016/2017</b>
---	------------------

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Escrita</b>	<b>9. Desenvolver o conhecimento da ortografia.</b>	9.1. Associar os sons característicos da língua inglesa à ortografia correta.  9.2. Usar a ortografia correta de novos vocábulos com ajuda do dicionário.	<b>“Good looks”</b>
	<b>10. Produzir, com ajuda, frases muito simples</b>	10.1. Legendar imagens ou sequências de imagens.  10.2. Redigir convites e postais (de parabéns, boas festas).  10.3. Escrever a data usando os números ordinais.	<b>Culture spot: Scottish clothes</b>
	<b>11. Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado</b>	11.1. Descrever uma imagem, usando <b>there is/there are</b> .  11.2. Descrever-se a si e descrever a família.  11.3. Descrever a casa.	

<b>DISCIPLINA:</b> Inglês <b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 5º Ano	<b>2016/2017</b>
---	------------------

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Domínio Intercultural</b>	<b>12. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</b>	12.1 Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (T-shirt, hamburger, baby-sitter). 12.2 Reconhecer alguns símbolos nacionais (Big Ben, kangarros). 12.3 Identificar alguns elementos da família real inglesa.	<b>Easter</b>
	<b>13. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa</b>	13.1 Identificar: Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, África do Sul, Austrália e Nova Zelândia. 13.2 Associar algumas capitais e cidades importantes aos países estudados.	<b>“At home”</b>
	<b>14. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados</b>	14.1 Identificar-se a si e aos outros. 14.2 Identificar elementos da família restrita e alargada. 14.3 Identificar características elementares, de personalidade e físicas. 14.4 Identificar algumas peças de vestuário. 14.5 Identificar rotinas diárias simples. 14.6 Identificar as divisões da casa e o mobiliário. 14.7 Identificar atividades de tempos livres. 14.8 Reconhecer celebrações e datas festivas.	<b>Culture spot: Homes</b>

DISCIPLINA: Inglês

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º Ano

2016/2017

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
Léxico e Gramática	15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua	<p>-Usar os verbos <i>to be</i>, <i>there + to be</i> e <i>to have (got)</i>, no <i>present simple</i>, nas forma. afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>-Responder a perguntas, utilizando short <i>answers na</i> afirmativa e na negativa..</p> <p>-Usar as formas abreviadas dos verbos <i>to be</i>, <i>there + to be</i> e <i>to have</i>.</p> <p>-Usar o verbo <i>to do</i>, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa</p> <p>-Reconhecer o <i>imperative</i> quando são dadas instruções.</p> <p>-Usar <i>may</i>, <i>can/can't</i>.</p> <p>-Usar <i>let's.../why don't we...?</i></p> <p>-Usar alguns <i>phrasal verbs (stand up, sit down, write down, look up)</i>.</p> <p>-Reconhecer o caso possessivo com 's /'.</p> <p>-Verbo <i>to be</i> para dizer/perguntar a idade. <i>Short answers</i>, usando o auxiliar (<i>Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like</i>)</p> <p>-Terminação em <i>-s, -es, -ies</i> na 3ª pessoa do singular.</p> <p>-<i>There is/there are</i> para exprimir "existe/há".</p> <p>-<i>Short answers</i>, usando o auxiliar (<i>Do you like chocolate? Yes, I do/ Yes, I like</i>).</p> <p>-<i>How high.../how tall.../how big</i></p>	<p>Verbs</p> <p>Possessive Case</p> <p>Language Awareness</p>

**DISCIPLINA:** Inglês

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º Ano

**2016/2017**

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
Léxico e Gramática	<p><b>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</b></p>	<p>-Distinguir entre <b>a</b> e <b>an</b> (<i>indefinite</i>).</p> <p>-Distinguir situações de uso e de omissão de <b>the</b> (<i>definite</i>)</p> <p>- Reconhecer os plurais regulares dos nomes, com terminação em <b>-s/-es</b>.</p> <p>-Formular e responder a perguntas, começando por: <b>who, what, when, where, why, which, whose, how, how old, how many</b>.</p> <p>-Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou número.</p> <p>-Identificar a posição do adjetivo na frase.</p> <p>-Conhecer opostos (pares de adjetivos).</p> <p><b>Lexical Chunks</b></p> <p>-Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p>	<p><b>Articles</b></p> <p><b>Nouns</b></p> <p><b>Question words</b></p> <p><b>Adjectives</b></p> <p><b>Connectors:</b> and, but, or</p> <p><b>Prepositions :</b> in, on, at, before, after (<i>time</i>)/ in, on, near (<i>place</i>).</p> <p><b>Quantifiers:</b> some e any.</p> <p><b>Determiners:</b> this, that, these, those/ my, your, his, her, its, our, their</p> <p><b>Pronouns:</b> I, you, he, she, it, we, they (personal) / this, that, these, those (demonstrative)</p>