

<b>DISCIPLINA:</b> Educação Tecnológica	<b>2016/2017</b>
<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 5º Ano	

METAS CURRICULARES			PROGRAMA
DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	CONTEÚDOS
<b>Técnica</b>	<b>1.Reconhecer o papel da tecnologia.</b>	1.1: Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica. 1.2: Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia. 1.3: Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.	<b>Tecnologia.</b> <b>Objeto técnico.</b>
	<b>2.Discriminar a relevância do objeto técnico.</b>	2.1: Definir o conceito de objeto técnico. 2.2: Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade. 2.3: Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas. 2.4: Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.	<b>Tecnologia.</b> <b>Objeto técnico.</b> <b>Estruturas.</b>
	<b>3.Dominar a aquisição de conhecimento técnico.</b>	3.1: Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem. 3.2: Aplicar conhecimentos que evidenciem objetiva-	<b>Processo de utilização, fabrico e construção.</b>  <b>Estruturas.</b>

<b>Representação</b>		mente a estrutura do objeto, as suas características e funções.	
	<b>4.Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.</b>	4.1: Inferir a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura). 4.2: Identificar respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).	<b>Medições.</b>
	<b>5.Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.</b>	5.1: Identificar a importância das medições rigorosas. 5.2: Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro. 5.3: Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.	<b>Medições.</b>
	<b>6.Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.</b>	6.1: Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso. 6.2: Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.	<b>Comunicação tecnológica.</b> <b>Medições</b>
	<b>Discurso</b>	<b>7.Aplicar princípios da comunicação tecnológica.</b>	7.1: Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões. 7.2: Interpretar instruções e esquemas gráficos /técnicos.

<b>Projeto</b>	<b>8.Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.</b>	8.1: Organizar e ilustrar informação gráfica / técnica, específica da área tecnológica. 8.2: Produzir instruções e esquemas gráficos / técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.	<b>Comunicação tecnológica.</b>  <b>Medições.</b>
	<b>9.Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.</b>	9.1: Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos. 9.2: Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.	<b>Comunicação tecnológica.</b>
	<b>10.Distinguir as principais fontes de energia.</b>	10.1: Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia. 10.2: Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis). 10.3: Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.	<b>Fontes de energia.</b>  <b>Matérias-primas e materiais.</b>
	<b>11.Compreender processos de produção e de transformação de energia.</b>	11.1: Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.). 11.2: Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).	<b>Fontes de energia.</b>
	<b>12.Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</b>	12.1: Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples. 12.2: Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.	<b>Fontes de energia.</b>

	<b>13. Dominar procedimentos de análise e de sistematização.</b>	13.1: Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático. 13.2: Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.	<b>Matérias-primas e materiais.</b> <b>Processo de utilização, fabrico e construção.</b>