

1.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Oralidade<sup>1</sup></b>	1. Respeitar regras da interação discursiva.	1. Escutar os outros e esperar pela sua vez para falar. 2. Respeitar o princípio de cortesia.	Expressão oral  Conhecimento explícito da língua (plano discursivo e textual)	- Formas de tratamento e princípio de cortesia - Regras e papéis da interação oral
	2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	1. Reconhecer padrões de entoação e ritmo (exemplo: perguntas, afirmações). 2. Assinalar palavras desconhecidas. 3. Cumprir instruções. 4. Referir o essencial de um pequeno texto ouvido.	Compreensão do oral	- Entoação e ritmo - Instruções; indicações - Informação essencial e acessória - Tema e assunto - Reconto <sup>3</sup>
	3. Produzir um discurso oral com correção.	1. Falar de forma audível. 2. Articular corretamente palavras. 3. Usar vocabulário adequado ao tema e à situação. 4. Construir frases com graus de complexidade crescente.	Expressão oral	- Articulação, acento, entoação, pausa - Vocabulário: sinónimos, antónimos, famílias de palavras, campo semântico, campo lexical - Grupo nominal e grupo verbal; expansão dos grupos nominal e verbal
	4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	1. Responder adequadamente a perguntas. 2. Formular perguntas e pedidos. 3. Partilhar ideias e sentimentos	Expressão oral	- Intencionalidade comunicativa: pergunta, pedido, aviso, recado, instrução

<sup>1</sup> Nas *Metas Curriculares*, o domínio Oralidade engloba os conteúdos e descritores de desempenho das competências do programa: compreensão do oral e expressão oral.

1.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita<sup>2</sup></b>	5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	1. Discriminar pares mínimos. 2. Repetir imediatamente depois da apresentação oral, sem erros de identidade ou de ordem, palavras e pseudo-palavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV (consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal). 3. Contar o número de sílabas numa palavra de 2, 3 ou 4 sílabas. 4. Repetir uma palavra ou pseudo-palavra dissilábica sem dizer a primeira sílaba. 5. Decidir qual de duas palavras apresentadas oralmente é mais longa (referentes de diferentes tamanhos, por exemplo «cão» – «borboleta». 6. Indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema. 7. Repetir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante) pronunciada pelo professor, sem o primeiro fonema. 8. Repetir uma sílaba V (vogal) ou VC (vogal – consoante), juntando no início uma consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante), respetivamente. 9. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, «lápiz usado» → «lu»), demonstrando alguma capacidade de segmentação e de integração de consoante e vogal.	Conhecimento explícito da língua (plano fonológico)	- Sons e fonemas - Vogais oral, nasal; consoantes - Ditongos - Sílaba, monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo

O domínio Leitura e Escrita trabalha em articulação os conteúdos e descritores de desempenho de quatro planos da competência conhecimento explícito da língua: plano fonológico, plano da representação gráfica e ortográfica, plano lexical e semântico e plano discursivo e textual.

1.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
	6. Conhecer o alfabeto e os grafemas.	1. Nomear a totalidade das letras do alfabeto e pronunciar os respetivos segmentos fónicos (realização dos valores fonológicos). 2. Fazer corresponder as formas minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto. 3. Recitar o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa. 4. Escrever as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra. 5. Pronunciar o(s) segmento(s) fónico(s) de, pelo menos, cerca de $\frac{3}{4}$ dos grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos. 6. Escrever pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados pelo valor fonológico correspondente.	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita, imprensa; dígrafos - Ordem alfabética (alfabeto)

<b>Leitura e Escrita</b>	7. Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.	1. Ler pelo menos 45 de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em 4 sessões de 15 pseudo-palavras cada). 2. Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudo-palavras derivadas de palavras. 3. Ler pelo menos 50 em 60 palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares. 4. Ler corretamente, por minuto, no mínimo 40 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. 5. Ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.	Leitura	- Letra, palavra, frase, texto - Direcionalidade da linguagem escrita. - Funções da leitura - Estratégias de leitura - Leitura de palavras: via direta e indireta
--------------------------	--	--	---------	---

<b>1.º ano</b>				
<b>Metas Curriculares</b>			<b>Programa</b>	
<b>Domínios</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Competências</b>	<b>Conteúdos</b>
<b>Leitura e Escrita</b>	8. Ler textos diversos.	1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e banda desenhada.	Leitura	- Leitura orientada - Texto narrativo, título - Introdução, desenvolvimento e conclusão - Personagem, espaço, tempo, ação
	9. Apropriar-se de novos vocábulos.	1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, jogos e brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Vocabulário - Família de palavras

	10. Organizar a informação de um texto lido.	1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 100 palavras. 2. Relacionar diferentes informações contidas no mesmo texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos e mudanças de lugar. 3. Identificar o tema ou o assunto do texto (do que trata). 4. Referir, em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto	Leitura	- Funções da leitura - Técnicas de localização da informação: palavra-chave; formas de destaque (negrito, itálico, sublinhado); ordem alfabética - Assunto; ideia principal
--	--	--	---------	---

<b>1.º ano</b>				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.	1. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 30 a 50 palavras, lido anteriormente. 2. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.	Leitura	- Leitura orientada - Tipos e formas de leitura
	12. Monitorizar a compreensão.	1. Sublinhar no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas e pedir esclarecimento e informação ao professor e aos colegas.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Vocabulário

	13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escrever corretamente a grande maioria das sílabas CV, CVC e CCV, em situação de ditado.</li><li>2. Escrever corretamente mais de metade de uma lista de pelo menos 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.</li><li>3. Escrever corretamente cerca de 45 de uma lista de 60 palavras e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares, em situação de ditado.</li><li>4. Escrever corretamente os grafemas que dependem do contexto em que se encontram.</li><li>5. Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema.</li><li>6. Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente.</li></ol>	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Tipos de erros  - Configuração gráfica
--	---	--	--	--

1.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
Leitura e Escrita	14. Mobilizar o conhecimento da pontuação.	1. Identificar e utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Sinais de pontuação: ponto (final); ponto de interrogação.
	15. Transcrever e escrever textos.	1. Transcrever um texto curto apresentado em letra de imprensa em escrita cursiva legível, de maneira fluente ou, pelo menos, sílaba a sílaba, respeitando acentos e espaços entre as palavras. 2. Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 5 linhas apresentado em letra cursiva. 3. Legendar imagens. 4. Escrever textos de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).	Escrita  Leitura	- Direcionalidade da escrita - Maiúsculas e minúsculas - Palavra, frase, texto, imagem  - Fronteira de palavra
Iniciação à Educação Literária <sup>3</sup>	16. Ouvir ler e ler textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.	Leitura	- Leitura orientada - Texto oral e texto escrito
	17. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Antecipar conteúdos com base nas ilustrações e no título. 2. Antecipar conteúdos, mobilizando conhecimentos prévios. 3. Identificar, em textos, palavras que rimam. 4. Recontar uma história ouvida	Compreensão do oral  Leitura  Expressão oral	- Assunto; ideia principal - Reconto - Tipos e formas de leitura  - Relato: sequencialização das ações
	18. Ler para apreciar textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares e Listagem PNL</i> )	1. Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Expressar sentimentos e emoções provocados pela leitura de textos.	Leitura	- Leitura orientada

<sup>2</sup> Este domínio propõe uma articulação entre as competências leitura, escrita, compreensão e expressão oral e remete os docentes para a obrigatoriedade da utilização de um conjunto de obras por ano de escolaridade, especificadas em lista anexa ao documento das metas.

1.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária</b>	19. Ler em termos pessoais. (v. <i>Lista Metas Curriculares e Listagem PNL</i> )	1. Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Escolher, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.		- Tipos e formas de leitura - Leitura orientada
	20. Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.	1. Dizer trava-línguas e pequenas lengalengas. 2. Dizer pequenos poemas memorizados. 3. Contar pequenas histórias inventadas. 4. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal).	Leitura	- Tipos e formas de leitura - Leitura orientada
<b>Gramática4</b>	21. Descobrir regularidades no funcionamento da língua.	1. Formar femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índice temático -o ou -a).	Conhecimento explícito da língua (plano morfológico)	- Morfologia flexional - Flexão nominal, adjetival – número (singular, plural); género
	22. Compreender formas de organização do léxico.	1. A partir de atividades de oralidade, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Sinónimos, antónimos

<sup>4</sup> O domínio Gramática apresenta conteúdos e descritores de desempenho da competência conhecimento explícito da língua no Programa de Português, com especial incidência nos planos: sintático, morfológico e das classes de palavras.



2.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Oralidade<sup>1</sup></b>	1. Respeitar regras da interação discursiva.	1. Respeitar o princípio de cortesia e usar formas de tratamento adequadas.	Expressão oral	- Formas de tratamento e princípio de cortesia
	2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	1. Assinalar palavras desconhecidas. 2. Apropriar-se de novas palavras, depois de ouvir uma exposição sobre um tema novo. 3. Referir o essencial de textos ouvidos.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)  Compreensão do oral	- Vocabulário  - Informação essencial e acessória
	3. Produzir um discurso oral com correção.	1. Falar de forma audível. 2. Articular corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos	Expressão oral	- Articulação, acento, entoação, pausa - Vocabulário: sinónimos, antónimos, famílias de palavras, campo
	4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	1. Responder adequadamente a perguntas. 2. Formular adequadamente perguntas e pedidos. 3. Partilhar ideias e sentimentos. 4. Recontar e contar. 5. Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada (jogos de simulação e dramatizações), ouvindo os outros, esperando a sua vez e respeitando o tema.	Expressão oral	- Intencionalidade comunicativa: pergunta, pedido, aviso, recado, instrução - Regras e papéis da interação oral

<sup>1</sup> Nas *Metas Curriculares*, o domínio Oralidade engloba os conteúdos e descritores de desempenho das competências do programa: compreensão do oral e expressão oral.

2.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita2</b>	5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	1. Repetir, sem o primeiro fonema e sem cometer nenhum erro, uma sílaba CV ou CVC Pronunciada pelo professor. 2. Repetir, sem cometer nenhum erro, uma sílaba V ou VC, juntando no início uma consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV ou CVC, respetivamente. 3. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, «cachorro irritado» → «ki»), cometendo poucos erros.	Conhecimento explícito da língua (plano fonológico)	- Sons e fonemas - Sílaba, monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo
	6. Conhecer o alfabeto e os grafemas.	1. Associar as formas minúscula e maiúscula de todas as letras do alfabeto. 2. Recitar todo o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa. 3. Escrever todas as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra. 4. Pronunciar o(s) segmento(s) fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos. 5. Escrever todos os dígrafos e ditongos, de uma das maneiras possíveis em português, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica/plano fonológico)	- Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita, imprensa; dígrafos - Ordem alfabética (alfabeto) - Ditongos

<sup>3</sup> O domínio Leitura e Escrita trabalha em articulação os conteúdos e descritores de desempenho de quatro planos da competência conhecimento explícito da língua: plano fonológico, plano da representação gráfica e ortográfica, plano lexical e semântico e plano discursivo e textual.

<sup>4</sup>

2.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	7. Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.	1. Ler pelo menos 50 de uma lista de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (4 sessões de 15 palavras cada). 2. Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 35 pseudo-palavras derivadas de palavras. 3. Ler quase todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares encontradas nos textos lidos na escola e pelo menos 12 de 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor. 4. Decodificar palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e mais lentamente na das trissilábicas de 7 ou mais letras. 5. Ler corretamente, por minuto, no mínimo 65 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. 6. Ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 90 palavras por minuto.	Leitura	- Letra, palavra, frase, texto - Funções da leitura - Estratégias de leitura - Leitura de palavras: via direta e indireta
	8. Ler textos diversos.	1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e banda desenhada.	Leitura	- Leitura orientada - Texto narrativo, título - Introdução, desenvolvimento e conclusão - Personagem, espaço, tempo, ação

**2.º ano**

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	9. Apropriar-se de novos vocábulos.	1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, profissões, passatempos, meios de transporte, viagens, férias, clima, estações do ano, fauna e flora).	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Vocabulário - Família de palavras
	10. Organizar a informação de um texto lido.	1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 200 palavras. 2. Relacionar diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos, mudanças de lugar, encadeamentos de causa e efeito. 3. Identificar o tema ou referir o assunto do texto (do que trata), exprimindo-o oralmente e escrevendo-o de maneira concisa. 4. Indicar os aspetos nucleares do texto de maneira rigorosa, respeitando a articulação dos factos ou das ideias, assim como o sentido do texto e as intenções do autor.	Leitura	- Funções da leitura - Técnicas de localização da informação: palavra-chave; formas de destaque (negrito, itálico, sublinhado); ordem alfabética - Assunto; ideia principal

**2.º ano**

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.	1. Inferir o sentido de uma palavra desconhecida a partir do contexto frásico ou textual. 2. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de 50 a 80 palavras, lido anteriormente. 3. Escolher entre diferentes interpretações, propostas pelo professor, de entre as intenções ou os sentimentos da personagem principal, a que é a mais apropriada às intenções do autor do texto, tendo em conta as informações fornecidas, justificando a escolha.	Leitura  Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Leitura orientada - Tipos e formas de leitura  - Vocabulário
	12. Monitorizar a compreensão.	1. Sublinhar no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas, sem omitir nenhum caso, e pedir informação e esclarecimentos ao professor, procurando avançar hipóteses.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)  Leitura	- Vocabulário  - Técnicas de localização da informação: palavra-chave; formas de destaque (negrito, itálico, sublinhado); ordem alfabética
	13. Elaborar e aprofundar conhecimentos.	1. Procurar informação sobre temas predeterminados através da consulta de livros da biblioteca. 2. Procurar informação na internet, a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este, para preencher, com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas.	Leitura	- Técnicas de localização da informação: palavra-chave; formas de destaque (negrito, itálico, sublinhado); ordem alfabética

**2.º ano**

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	14. Desenvolver o conhecimento da ortografia.	1. Escrever corretamente todas as sílabas CV, CVC e CCV, em situação de ditado. 2. Escrever corretamente pelo menos 50 de um conjunto de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas. 3. Escrever corretamente pelo menos 55 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado. 4. Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema e utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos. 5. Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente, e mostrar que compreende a razão da grafia correta.	Conhecimento explícito da língua (plano morfológico e plano da representação gráfica e ortográfica)	- Flexão nominal, adjetival – número (singular, plural); género (masculino, feminino) - Flexão verbal - Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita, imprensa; dígrafos
	15. Mobilizar o conhecimento da pontuação.	1. Identificar e utilizar os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til. 2. Identificar e utilizar adequadamente a vírgula em enumerações e coordenações.	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Acento gráfico: agudo, grave, circunflexo; til. - Sinais de pontuação: ponto (final); ponto de interrogação. - Utilização da vírgula em situação de enumeração

2.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
Leitura e Escrita	16. Transcrever e escrever textos.	<p>1. Transcrever um texto curto, apresentado em letra de imprensa, em escrita cursiva legível, de maneira fluente, palavra por palavra e sem interrupção, respeitando acentos e espaços entre as palavras.</p> <p>2. Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 10 linhas apresentado em letra cursiva e mostrar que é capaz de utilizar algumas funções simples do tratamento de texto.</p> <p>3. Escrever um pequeno texto, em situação de ditado, respeitando as regras posicionais e contextuais relativas à grafia de c/q; c/s/ss/ç/x; g/j; e m/n, em função da consoante seguinte.</p> <p>4. Escrever textos, com um mínimo de 50 palavras, parafraseando, informando ou explicando.</p> <p>5. Escrever pequenas narrativas, a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos <i>quem, quando, onde, o quê, como</i>.</p>	<p>Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)</p> <p>Escrita</p>	<p>- Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita, imprensa; dígrafos</p> <p>- Texto narrativo, expositivo, descritivo e instrucional</p> <p>- Título</p> <p>- Introdução, desenvolvimento e conclusão</p> <p>- Personagem, espaço, tempo, ação</p> <p>- Fórmulas de fecho e abertura de histórias</p>
	17. Planificar a escrita de textos.	<p>1. Formular as ideias-chave (sobre um tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto informativo.</p>	Escrita	<p>- Planificação de textos</p> <p>- Listas de palavras; ordem alfabética; esquemas; quadros</p>
	18. Redigir corretamente.	<p>1. Respeitar as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal.</p> <p>2. Utilizar, com coerência, os tempos verbais.</p> <p>3. Utilizar sinónimos e pronomes para evitar a repetição de nomes.</p> <p>4. Cuidar da apresentação final do texto.</p>	<p>Conhecimento explícito da língua (plano sintático e morfológico)</p>	<p>- Frase</p> <p>- Sujeito e predicado</p> <p>- Flexão pronominal – número (singular, plural); género (masculino, feminino), pessoa (1.ª, 2.ª, 3.ª)</p> <p>- Flexão verbal</p> <p>- Tempos verbais – presente, futuro, pretérito (perfeito)</p>

2.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária<sup>3</sup></b>	19. Ouvir ler e ler textos literários. (v. <i>Lista em anexo</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> <li>Praticar a leitura silenciosa.</li> <li>Ler pequenos trechos em voz alta.</li> <li>Ler em coro pequenos poemas.</li> </ol>	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura orientada</li> <li>- Tipos e formas de leitura</li> <li>- Leitura em voz alta</li> </ul>
	20. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Antecipar conteúdos com base no título e nas ilustrações.</li> <li>Descobrir regularidades na cadência dos versos.</li> <li>Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.</li> <li>Fazer inferências (de sentimento – atitude).</li> <li>Recontar uma história ouvida ou lida.</li> <li>Propor alternativas distintas: alterar características das personagens.</li> <li>Propor um final diferente para a história ouvida ou lida.</li> </ol>	Compreensão do oral	- Relato: sequencialização das ações
	21. Ler para apreciar textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares e Listagem PNL</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> <li>Expressar sentimentos e emoções provocadas pela leitura de textos.</li> </ol>	Leitura	- Leitura orientada
	22. Ler em termos pessoais. (v. <i>Lista Metas Curriculares e Listagem PNL</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar.</li> <li>Escolher, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.</li> </ol>	Leitura	- Leitura orientada

<sup>3</sup> Este domínio propõe uma articulação entre as competências leitura, escrita, compreensão e expressão oral e remete os docentes para a obrigatoriedade da utilização de um conjunto de obras por ano de escolaridade, especificadas em lista anexa ao documento das metas



2.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária</b>	23. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	1. Dizer lengalengas e adivinhas rimadas. 2. Dizer pequenos poemas memorizados. 3. Contar pequenas histórias inventadas. 4. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, plástica, gestual e corporal). 5. Escrever pequenos textos (em prosa e em verso rimado) por proposta do professor ou por iniciativa própria.	Leitura           Escrita	- Tipos e formas de leitura - Leitura orientada  - Progressão temática; configuração gráfica - Texto narrativo, título - Introdução, desenvolvimento e conclusão - Personagem, espaço, tempo, ação - Fórmulas de fecho e abertura de histórias
	24. Explicitar regularidades no funcionamento da língua.	1. Identificar nomes. 2. Identificar o determinante artigo (definido e indefinido). 3. Identificar verbos. 4. Identificar adjetivos.	Conhecimento explícito da língua (plano das classes de palavras)	- Nome – próprio, comum (coletivo) - Adjetivo - Verbo - Determinante – artigo (definido, indefinido) <sup>5</sup>
<b>Gramática4</b>	25. Compreender formas de organização do léxico.	1. A partir de atividades de oralidade e de leitura, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Sinónimos, antónimos

<sup>4</sup> O domínio Gramática apresenta conteúdos e descritores de desempenho da competência conhecimento explícito da língua no Programa de Português, com especial incidência nos planos: sintático, morfológico e das classes de palavras.

<sup>5</sup> Este conteúdo faz parte do programa de 3.º, 4.º anos e agora encontra-se como meta a atingir no final do 2.º ano de escolaridade.

<sup>6</sup>

### 3.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Oralidade<sup>1</sup></b>	1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.	1. Descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas. 2. Identificar informação essencial. 3. Pedir esclarecimentos acerca do que ouviu	Compreensão do oral	- Vocabulário: sinónimos, antónimos, famílias de palavras, campo lexical, campo semântico - Instruções, indicações - Informação essencial e acessória
	2. Produzir um discurso oral com correção.	1. Usar a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequados. 2. Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e estruturas frásicas cada vez mais complexas.	Expressão oral	- Articulação, acento, entoação, pausa - Princípio de cooperação e cortesia - Formas de tratamento - Regras e papéis da interação oral - Frase simples e frase complexa
	3. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	1. Adaptar o discurso às situações de comunicação. 2. Recontar, contar e descrever. 3. Informar, explicar. 4. Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação. 5. Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva (por exemplo, com o exercício «mostra e conta»: por solicitação do professor, o aluno traz um objeto e apresenta à turma as razões da sua escolha). 6. Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada, respeitando o tema, retomando o assunto e justificando opiniões.	Compreensão do oral  Expressão oral	- Facto e opinião - Informação explícita e implícita - Ideia principal; - Inferências - Reconto - Pesquisa e organização da informação: tema, tópico, assunto - Hierarquização da informação - Mapas de ideias, de conceitos - Palavras-chave; - Abreviaturas - Esquemas - Planificação do discurso: identificação do tópico/ tema; seleção e hierarquização da informação essencial de acordo com o objetivo - Relato; - Reconto; - Descrição - Narrativa - Aviso, pergunta, pedido, recado, instrução (atos de fala)

<sup>1</sup> Nas *Metas Curriculares*, o domínio Oralidade engloba os conteúdos e descritores de desempenho das competências do programa: compreensão do oral e expressão oral.

3.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita<sup>2</sup></b>	4. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	1. Reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo «cachorro irritado» —>«ki»), cometendo erros só ocasionalmente e apresentando um número significativo de respostas determinadas por uma codificação ortográfica («si») ocasionalmente e apresentando um número significativo de respostas determinadas por uma codificação ortográfica («si»).	Conhecimento explícito da língua (plano fonológico)	- Sons e fonemas - Sílaba
	5. Ler em voz alta palavras e textos.	1. Ler todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e, salvo raras exceções, todas as palavras irregulares encontradas nos textos utilizados na escola. 2. Decodificar palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e trissilábicas de 7 ou mais letras, sem hesitação e quase tão rapidamente para as trissilábicas como para as dissilábicas. 3. Ler corretamente um mínimo de 80 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. 4. Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 110 palavras por minuto.	Conhecimento explícito da língua (plano fonológico)	- Sons e fonemas - Sílaba
	6. Ler textos diversos.	1. Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, notícias, cartas, convites e banda desenhada.	Leitura	- Texto narrativo, expositivo, descritivo - Texto expositivo: facto, explicação, exemplos; introdução, desenvolvimento, conclusão - Carta: fórmulas de saudação e despedida; assunto; data; remetente, destinatário

<sup>2</sup> O domínio Leitura e Escrita trabalha em articulação os conteúdos e descritores de desempenho de quatro planos da competência conhecimento explícito da língua: plano fonológico, plano de representação gráfica e ortográfica, plano lexical e semântico e plano discursivo e textual.

3.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	7. Apropriar-se de novos vocábulos.	1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, relações de parentesco, naturalidade e nacionalidade, costumes e tradições, desportos, serviços, livraria, biblioteca, saúde e corpo humano).	Leitura	- Tema, tópico, assunto - Assunto e ideia principal - Sentidos explícitos e implícitos
	8. Organizar os conhecimentos do texto.	1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras. 2. Identificar o tema ou o assunto do texto, assim como os eventuais subtemas. 3. Pôr em relação duas informações para inferir delas uma terceira. 4. Referir, em poucas palavras, o essencial do texto.	Leitura	- Assunto e ideia principal - Sentidos explícitos e implícitos
	9. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.	1. Formular questões intermédias e enunciar expectativas e direções possíveis durante a leitura de um texto. 2. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto curto, de cerca de 100 palavras, lido anteriormente. 3. Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação.	Leitura	- Pesquisa e organização da informação: hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas; esquemas - Relações intratextuais: parte-todo, causa-efeito, facto-opinião
	10. Monitorizar a compreensão.	1. Sublinhar as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	Leitura Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Sentidos explícitos e implícitos - Léxico e vocabulário - Significação; relações semânticas entre palavras

3.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	11. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.	1. Estabelecer uma lista de fontes pertinentes de informação relativas a um tema, através de pesquisas na biblioteca e pela internet. 2. Procurar informação na internet para preencher esquemas anteriormente elaborados ou para responder a questões elaboradas em grupo. 3. Exprimir de maneira apropriada uma opinião crítica a respeito de um texto e compará-lo com outros já lidos ou conhecidos. 4. Exprimir uma opinião crítica a respeito de ações das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de valor.	Leitura	- Pesquisa e organização da informação: tema, tópico, assunto; hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas; esquemas
	12. Desenvolver o conhecimento da ortografia.	1. Indicar, para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes, as diferentes possibilidades de escrever os fonemas que, segundo o código ortográfico do português, podem corresponder a mais do que um grafema, e para cada grafema indicar, quando é o caso, as diferentes possibilidades de «leitura» (em ambos os casos exemplificando com palavras). 2. Escrever corretamente no plural as formas verbais, os nomes terminados em <i>-ão</i> e os nomes ou adjetivos terminados em consoante. 3. Escrever um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros.	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano fonológico e plano morfológico)	- Tipos de erros  - Sons e fonemas - Flexão nominal e adjetival – número (singular, plural)

3.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
Leitura e Escrita	13. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	1. Identificar e utilizar o hífen. 2. Identificar e utilizar os seguintes sinais auxiliares de escrita: travessão (no discurso direto) e aspas. 3. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto). 4. Fazer a translineação de palavras no final das sílabas terminadas em vogal e em ditongo e na separação dos dígrafos <i>rr</i> e <i>ss</i> .	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Acento gráfico: agudo, grave, circunflexo - Diacríticos: hífen - Sinais auxiliares de escrita: parênteses curvos, aspas - Sinais de pontuação: ponto (final), ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, vírgula (não utilização entre o sujeito e o predicado), dois pontos, travessão
	14. Planificar a escrita de textos.	1. Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as.	Escrita	- Planificação de textos
	15. Redigir corretamente.	1. Utilizar uma caligrafia legível. 2. Usar vocabulário adequado. 3. Trabalhar um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos.	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano das classes de palavras)	- Textualização  - Nome - Adjetivo - Verbo
	16. Escrever textos narrativos.	1. Escrever pequenas narrativas, incluindo os seus elementos constituintes: <i>quem, quando, onde, o quê, como</i> . 2. Introduzir diálogos em textos narrativos.	Escrita	- Texto narrativo
	17. Escrever textos informativos.	1. Escrever pequenos textos informativos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão.	Escrita	- Texto expositivo
	18. Escrever textos dialogais.	1. Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho.	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano discursivo e textual)	- Textualização  - Diálogo - Discurso direto

### 3.º ano

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	19. Escrever textos diversos.	1. Escrever convites e cartas. 2. Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.	Escrita	- Textualização - Carta: fórmulas de saudação e despedida; assunto; data; remetente, destinatário
	20. Rever textos escritos.	1. Verificar se o texto contém as ideias previamente definidas. 2. Verificar a adequação do vocabulário usado. 3. Identificar e corrigir os erros de ortografia que o texto contenha.	Escrita	- Revisão - Tipos de erros
<b>Iniciação à Educação Literária3</b>	21. Ler e ouvir ler textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Praticar a leitura silenciosa. 3. Ler em voz alta, após preparação da leitura. 4. Ler poemas em coro ou em pequenos grupos.	Compreensão do oral  Leitura	- Texto oral e texto escrito  - Leitor - Leitura orientada - Tipos e formas de leitura
	22. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Reconhecer regularidades versificatórias (rima, sonoridades, cadência). 2. Confrontar as previsões feitas sobre o texto com o assunto do mesmo. 3. Identificar, justificando, as personagens principais. 4. Fazer inferências (de tempo atmosférico, de estações do ano, de instrumento – objeto). 5. Recontar textos lidos. 6. Propor alternativas distintas: alterar características das personagens e mudar as ações, inserindo episódios ou mudando o desenlace. 7. Propor títulos alternativos para textos. 8. Interpretar sentidos da linguagem figurada. 9. Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.	Leitura	- Pesquisa e organização da informação: tema, tópico, assunto; hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas; esquemas - Sentidos explícitos e implícitos - Esquemas, mapas, quadros - Tipos de perguntas

3.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária</b>	23. Ler para apreciar textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> e <i>Listagem PNL</i> )	1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas.	Leitura	- Funções e objetivos da leitura
	24. Ler em termos pessoais. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> e <i>Listagem PNL</i> )	1. Ler, por iniciativa própria ou com orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Apresentar à turma livros lidos, justificando a escolha.	Leitura  Expressão oral	- Funções e objetivos da leitura - Intenção comunicativa (informar, recrear, mobilizar a ação) - Planificação do discurso: identificação do tópico/tema; seleção e hierarquização da informação essencial de acordo com o objetivo
	25. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	1. Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas. 2. Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação). 3. Escrever pequenos textos em prosa, mediante proposta do professor ou por iniciativa própria. 4. Escrever pequenos poemas, recorrendo a poemas modelo.	Expressão oral  Escrita	- Articulação, acento, entoação, pausa  - Textualização - Escrita compositiva - Texto narrativo, poesia
<b>Gramática 4</b>	26. Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português.	1. Classificar palavras quanto ao número de sílabas. 2. Distinguir sílaba tónica da átona. 3. Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica.	Conhecimento explícito da língua (plano fonológico)	- Sílaba, monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo - Sílaba tónica e sílaba átona - Palavras agudas, graves, esdrúxulas

<sup>4</sup> O domínio Gramática apresenta conteúdos e descritores de desempenho da competência conhecimento explícito da língua no Programa de Português, com especial incidência nos planos: sintático, morfológico e das classes de palavras.



**3.º ano**

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Gramática</b>	27. Conhecer propriedades das palavras.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar nomes próprios e comuns.</li> <li>2. Identificar as três conjugações verbais.</li> <li>3. Identificar pronomes pessoais (forma tónica).</li> <li>4. Identificar os determinantes possessivos e os demonstrativos.</li> <li>5. Identificar o quantificador numeral.</li> <li>6. Identificar advérbios de negação e de afirmação.</li> <li>7. Distinguir palavras variáveis de invariáveis.</li> <li>8. Reconhecer masculinos e femininos de radical diferente.</li> <li>9. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>.</li> <li>10. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>.</li> <li>11. Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoa).</li> <li>12. Conjuguar os verbos regulares e verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, <i>dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir</i>) no presente do indicativo.</li> <li>13. Identificar radicais de palavras de uso mais frequente.</li> <li>14. Identificar afixos de uso mais frequente.</li> <li>15. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.</li> <li>16. Reconhecer palavras que pertencem à mesma família.</li> </ol>	<p>Conhecimento explícito da língua (plano das classes de palavras, plano morfológico e plano lexical e semântico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nome – próprio, comum</li> <li>- Flexão verbal (2) – conjugação (1.ª, 2.ª, 3.ª); pessoa (1.ª, 2.ª, 3.ª) singular, plural; número (singular, plural)</li> <li>- Pronome – pessoal (forma tónica)</li> <li>- Determinante – possessivo, demonstrativo</li> <li>- Quantificador numeral qualificativo</li> <li>- Advérbio – negação, afirmação</li> <li>- Palavras variáveis e invariáveis</li> <li>- Flexão nominal e adjetival – número (singular, plural); género (masculino, feminino);</li> <li>- Flexão pronominal – número (singular, plural); género (masculino, feminino), pessoa (1.ª, 2.ª, 3.ª)</li> <li>- Radical, sufixo, prefixo</li> <li>- Adjetivo – numeral, qualificativo</li> <li>- Verbo</li> <li>- Família de palavras</li> <li>- Derivação – prefixação, sufixação</li> </ul>

3.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Gramática</b>	28. Analisar e estruturar unidades sintáticas.	1. Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa. 2. Distinguir frase afirmativa de negativa. 3. Identificar marcas do discurso direto no modo escrito. 4. Expandir e reduzir frases, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.	Conhecimento explícito da língua (plano sintático e plano lexical e semântico)	- Tipos de frase – declarativa, interrogativa, exclamativa - Valores semânticos da frase: afirmativa, negativa
	29. Compreender formas de organização do léxico.	1. Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos.	Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Sinónimos e antónimos

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Oralidade<sup>1</sup></b>	1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.	1. Distinguir informação essencial de acessória. 2. Identificar informação implícita. 3. Diferenciar facto de opinião. 4. Identificar ideias-chave de um texto ouvido. 5. Identificar diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos.	Compreensão do oral	- Informação essencial e acessória - Facto e opinião - Informação explícita e implícita - Ideia principal
	2. Utilizar técnicas para registar e reter a inform.	1. Preencher grelhas de registo.	Compreensão do oral	- Informação essencial e acessória - Instruções; indicações
	3. Produzir um discurso oral com correção.	1. Usar a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, e olhando o interlocutor. 2. Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas.	Expressão oral	- Articulação, acento, entoação, pausa - Frase simples e complexa - Coordenação e subordinação
	4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	1. Adaptar o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores. 2. Informar, explicar. 3. Formular avisos, recados, perguntas, convites. 4. Fazer perguntas sobre a apresentação de um trabalho de colegas. 5. Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, previamente planificado, e com recurso eventual a tecnologias de informação. 6. Fazer um pequeno discurso com intenção persuasiva. 7. Debater ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar «prós e contras» de uma posição).	Expressão oral	- Planificação do discurso: identificação do tópico/ tema; seleção e hierarquização da informação essencial de acordo com o objetivo - Princípio de cooperação e cortesia - Formas de tratamento - Aviso, pergunta, pedido, recado, instrução (atos de fala) - Regras e papéis de interação oral

<sup>1</sup> Nas *Metas Curriculares*, o domínio Oralidade engloba os conteúdos e descritores de desempenho das competências do programa: compreensão do oral e expressão oral.

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Oralidade</b>	5. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	1. Assumir diferentes papéis (entrevistador, entrevistado, porta-voz...) 2. Interpretar pontos de vista diferentes. 3. Retomar o assunto, em situação de interação. 4. Justificar opiniões, atitudes, opções. 5. Acrescentar informação pertinente. 6. Precisar ou resumir ideias.	Expressão oral	- Planificação do discurso: identificação do tópico/ tema; seleção e hierarquização da informação essencial de acordo com o objetivo - Princípio de cooperação e cortesia - Formas de tratamento - Regras e papéis da interação oral
<b>Leitura e Escrita<sup>2</sup></b>	6. Ler em voz alta palavras e textos.	1. Decodificar palavras com fluência crescente (não só palavras dissilábicas de 4 a 6 letras como trissilábicas de 7 ou mais letras): decodificação altamente eficiente e identificação automática da palavra. 2. Ler corretamente um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. 3. Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.	Leitura	- Instruções; indicações - Leitura orientada - Tipos e formas de leitura
	7. Ler textos diversos.	1. Ler textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada.	Leitura	- Texto narrativo, expositivo, descritivo - Carta: fórmulas de saudades e despedida; assunto; data; remetente; destinatário
	8. Apropriar-se de novos vocábulos.	1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das Nações).	Leitura	- Assunto e ideia principal - Sentidos explícitos e implícitos

<sup>2</sup> O domínio Leitura e Escrita trabalha em articulação os conteúdos e descritores de desempenho de quatro planos da competência conhecimento explícito da língua: plano fonológico, plano da representação gráfica e ortográfica, plano lexical e semântico e plano discursivo e textual.

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	9. Organizar os conhecimentos do texto.	1. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 400 palavras. 2. Identificar o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os subtemas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações. 3. Realizar ao longo da leitura, oralmente ou por escrito, sínteses parciais (de parágrafos ou secções).	Leitura	- Pesquisa e organização da informação: hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas; esquemas - Relações intratextuais: parte-todo, causa-efeito, facto-opinião
	10. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.	1. Escolher, em tempo limitado, entre diferentes frases escritas, a que contempla informação contida num texto de cerca de 150 palavras, lido anteriormente. 2. Propor e discutir diferentes interpretações, por exemplo sobre as intenções ou sobre os sentimentos da personagem principal, num texto narrativo, tendo em conta as informações apresentadas.	Leitura  Conhecimento explícito da língua (plano lexical e semântico)	- Sentidos explícitos e implícitos  - Léxico e vocabulário - Significação; relações semânticas entre palavras
	11. Monitorizar a compreensão.	1. Identificar segmentos de texto que não compreendeu. 2. Verificar a perda da compreensão e ser capaz de verbalizá-la.	Leitura	- Funções e objetivos da leitura
	12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.	1. Procurar informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos. 2. Preencher grelhas de registo, fornecidas pelo professor, tirar notas e identificar palavras-chave que permitam reconstituir a informação.	Leitura	- Esquemas, mapas, quadros - Pesquisa e organização da informação; tema, tópico, assunto; hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas; esquemas

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.	1. Escrever um texto em situação de ditado sem cometer erros, com especial atenção a homófonas mais comuns.	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Tipos de erros  - Relações entre palavras escritas e entre grafia e fonia – homofonia,
	14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	1. Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: dois pontos (introdução de enumerações); reticências; vírgula (deslocação de elementos na frase). 2. Utilizar os parênteses curvos. 3. Fazer a translineação de palavras em consoantes seguidas pertencentes a sílabas diferentes e em palavras com hífen.	Conhecimento explícito da língua (plano da representação gráfica e ortográfica)	- Diacríticos: hífen - Sinais auxiliares de escrita: parênteses curvos - Sinais de pontuação: dois pontos
	15. Planificar a escrita de textos.	1. Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as.	Escrita	- Planificação
	16. Redigir corretamente.	1. Utilizar uma caligrafia legível. 2. Escrever com correção ortográfica e de pontuação. 3. Usar vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto. 4. Escrever frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos. 5. Redigir textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos.	Escrita	- Textualização - Escrita compositiva - Coesão e coerência, deixis, anáfora, progressão temática, configuração gráfica: pontuação e sinais auxiliares de escrita, ortografia

**4.º ano**

Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	17. Escrever textos narrativos.	1. Escrever pequenas narrativas, integrando os elementos quem, <i>quando</i> , <i>onde</i> , <i>o quê</i> , <i>como</i> e respeitando uma sequência que contemple: apresentação do cenário e das personagens, ação e conclusão. 2. Introduzir descrições na narrativa.	Escrita	- Texto narrativo - Componentes da narrativa: personagens (principal, secundária(s)), espaço, tempo e ação - Estrutura da narrativa: introdução, desenvolvimento e conclusão - Fórmulas de abertura e encerramento; conectores discursivos
	18. Escrever textos informativos.	1. Escrever pequenos textos informativos com uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos; e uma conclusão.	Escrita	- Texto expositivo - Texto expositivo: facto, explicação, exemplos, (introdução, desenvolvimento, conclusão)
	19. Escrever textos dialogais.	1. Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho, com encadeamento lógico.	Escrita  Conhecimento explícito da língua (plano discursivo e textual)	- Textualização - Texto conversacional: verbos introdutores do relato no discurso; marcas gráficas (travessão; dois pontos) - Diálogo - Discurso direto
	20. Escrever textos descritivos.	1. Escrever descrições de pessoas, objetos ou paisagens, referindo características essenciais.	Escrita	- Texto descritivo
	21. Escrever textos diversos.	1. Escrever avisos, convites e cartas. 2. Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada.	Escrita	- Textualização - Carta: fórmulas de saudação e despedida; assunto; data; remetente; destinatário - Texto conversacional: verbos introdutores do relato no discurso; marcas gráficas (travessão; dois pontos)

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Leitura e Escrita</b>	22. Rever textos escritos.	1. Verificar se o texto respeita o tema proposto. 2. Verificar se o texto obedece à tipologia indicada. 3. Verificar se o texto inclui as partes necessárias e se estas estão devidamente ordenadas. 4. Verificar se as frases estão completas e se respeitam as relações de concordância entre os seus elementos; proceder às correções necessárias. 5. Verificar a adequação do vocabulário usado e proceder às reformulações necessárias. 6. Identificar e corrigir os erros de ortografia e de pontuação.	Escrita	- Revisão de textos - Tipos de erros
<b>Iniciação à Educação Literária<sup>3</sup></b>	23. Ler e ouvir ler textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Fazer a leitura expressiva de pequenos textos, após preparação da mesma. 3. Ler poemas em coro ou em pequenos grupos.	Compreensão do oral  Leitura	- Texto oral e texto escrito  - Leitor - Leitura orientada - Tipos e formas de leitura

<sup>3</sup> Este domínio propõe uma articulação entre as competências leitura, escrita, compreensão e expressão oral e remete os docentes para a obrigatoriedade da utilização de um conjunto de obras por ano de escolaridade, especificadas em lista anexa ao documento das metas



4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária</b>	24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. (v. <i>Lista Metas Curriculares</i> )	1. Reconhecer características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades. 2. Reconhecer onomatopeias. 3. Identificar, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar. 4. Delimitar os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final. 5. Fazer inferências (de agente – ação, de causa – efeito, de problema – solução, de lugar e de tempo). 6. Recontar histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão. 7. Propor alternativas distintas: alterar características das personagens; sugerir um cenário (temporal ou espacial) diferente. 8. Recontar uma história a partir do ponto de vista de uma personagem. 9. Interpretar sentidos da linguagem figurada. 10. Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.	Leitura	- Pesquisa e organização da informação: tema, tópico, assunto; hierarquização da informação; mapas de ideias, de conceitos; palavras-chave; abreviaturas - Sentidos explícitos e implícitos - Esquemas, mapas, quadros - Tipos de perguntas
	25. Ler para apreciar textos literários. (v. <i>Lista Metas Curriculares e Listagem PNL</i> )	1. Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. 2. Manifestar sentimentos e ideias suscitados por histórias e poemas ouvidos.	Leitura	- Funções e objetivos da leitura
	26. Ler em termos pessoais. (v. <i>Listagem PNL</i> )	1. Ler, por iniciativa própria ou com orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar. 2. Apresentar à turma livros lidos, justificando a escolha e recomendando a sua leitura.	Leitura	- Funções e objetivos da leitura - Intenção comunicativa (informar, recrear, mobilizar a ação)

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Iniciação à Educação Literária</b>	27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	1. Memorizar e dizer poemas, com clareza e entoação adequadas. 2. Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e da expressão facial). 3. Escrever pequenas narrativas, a partir de ajudas, que identifiquem a sequência: apresentação do cenário (tempo e lugar); das personagens, acontecimento desencadeador da ação; ação; conclusão; emoções ou sentimentos provocados pelo desfecho da narrativa. 4. Escrever pequenos poemas rimados (por exemplo, recorrendo a poemas modelo, a jogos poéticos, como o «poema fenda», ou a fórmulas, como o acróstico). 5. Reescrever um texto, escolhendo as diferentes perspetivas das personagens.	Expressão oral  Escrita	- Articulação, acento, entoação, pausa  - Textualização - Escrita compositiva - Texto narrativo, poesia

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Gramática4</b>	28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante.</li> <li>2. Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante.</li> <li>3. Identificar os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau.</li> <li>4. Fazer variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo).</li> <li>5. Identificar pronomes pessoais (forma átona), possessivos e demonstrativos.</li> <li>6. Conjugar verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo.</li> <li>7. Substituir nomes pelos correspondentes pronomes pessoais.</li> <li>8. Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem.</li> <li>9. Identificar radicais.</li> <li>10. Identificar prefixos e sufixos de utilização frequente.</li> <li>11. Distinguir palavras simples e complexas.</li> <li>12. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.</li> <li>13. Organizar famílias de palavras.</li> </ol>	<p>Conhecimento explícito da língua (plano morfológico, plano das classes de palavras e plano lexical e semântico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexão nominal, adjetival – número - (singular, plural); género (masculino, feminino); grau (aumentativo, diminutivo), (normal, comparativo, superlativo)</li> <li>- Pronome – pessoal (forma átona); possessivo, demonstrativo</li> <li>- Tempos verbais – futuro, pretérito (perfeito, imperfeito)</li> <li>- Modos verbais – indicativo, imperativo</li> <li>- Flexão verbal: conjugação (1.ª, 2.ª, 3.ª); pessoa (1.ª, 2.ª, 3.ª) singular, plural; número (singular, plural)</li> <li>- Palavra, palavra simples, palavra complexa</li> <li>- Radical, sufixo, prefixo</li> <li>- Derivação – prefixação, sufixação</li> <li>- Família de palavras</li> </ul>

<sup>4</sup> O domínio Gramática apresenta conteúdos e descritores de desempenho da competência conhecimento explícito da língua no Programa de Português, com especial incidência nos planos: sintático, morfológico e das classes de palavras.

4.º ano				
Metas Curriculares			Programa	
Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Competências	Conteúdos
<b>Gramática</b>	29. Reconhecer classes de palavras.	1. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: a) nome: próprio e comum (coletivo); b) adjetivo: qualificativo e numeral; c) verbo; d) advérbio: de negação, de afirmação, de quantidade e grau; e) determinante: artigo (definido e indefinido), possessivo; demonstrativo; f) pronome: pessoal, demonstrativo e possessivo; g) quantificador numeral; h) preposição.	Conhecimento explícito da língua (plano das classes de palavras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nome – próprio, comum (coletivo)</li> <li>- Adjetivo – numeral, qualificativo</li> <li>- Verbo – principal, copulativo e auxiliar</li> <li>- Advérbio – negação, afirmação, quantidade e grau</li> <li>- Determinante – artigo (definido, indefinido), possessivo, demonstrativo</li> <li>- Pronome – pessoal (forma tónica e átona); possessivo; demonstrativo</li> <li>- Quantificador numeral</li> <li>- Preposição</li> </ul>
	30. Analisar e estruturar unidades sintáticas.	1. Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado. 2. Identificar o tipo de frase imperativa. 3. Distinguir discurso direto de discurso indireto. 4. Expandir e reduzir frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.	Conhecimento explícito da língua (plano sintático, plano lexical e semântico e plano discursivo e textual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funções sintáticas – sujeito (simples, composto); predicado, complemento direto</li> <li>- Frase e constituintes da frase</li> <li>- Grupo nominal (GN), grupo verbal (GV)</li> <li>- Tipos de frase – imperativa</li> <li>- Discurso direto, verbos introdutores do relato do discurso; discurso indireto</li> </ul>