

1.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuidados a ter com as plantas e com os animais;</li><li>- Manifestações da vida vegetal e animal.</li></ul> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Variações atmosféricas;</li><li>- Dia e noite ao longo do ano;</li><li>- Água na natureza.</li></ul> <p>Identificar cores, sons e cheiros da natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecimento de representações diversas da Terra, utilizando satélites, fotografias aéreas, globos e mapas.</li><li>• Compreensão das razões da existência do dia e da noite e da sua relação com o movimento de rotação da Terra.</li><li>• Caracterização das estações do ano, utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.</li><li>• Reconhecimento da existência de diferentes astros e de que a Terra faz parte do Sistema Solar.</li><li>• Análise de evidências na explicação científica da forma da Terra e das fases da Lua.</li><li>• Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas, entre solos e da necessidade da sua classificação.</li></ul>

<b>1.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DE SI MESMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sua identificação (nomes, sexo, endereço,...).</li> <li>- Os seus gostos e preferências (Jogos, brincadeiras, músicas, cores, animais,...).</li> </ul> <p><b>O seu corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características familiares;</li> <li>- Modificações do corpo (peso, altura,...);</li> <li>- Identidade de género;</li> <li>- Constituintes do corpo (cabeça, tronco e membros);</li> <li>- Representação do seu corpo.</li> </ul> <p><b>A saúde do seu corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene do corpo (lavar as mãos, lavar os dentes, ...);</li> <li>- Higiene alimentar (lavar os alimentos, ...);</li> <li>- Posturas corretas do exercício físico e do repouso;</li> <li>- Normas de vigilância (consultas de rotina, boletim de vacinas atualizado...).</li> </ul> <p><b>A segurança do seu corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenção rodoviária;</li> <li>- Prevenção de acidentes domésticos.</li> </ul> <p><b>O seu passado próximo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de tempo (dias e semanas);</li> <li>- Relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes, ao mesmo tempo que,...);</li> <li>- Localização no tempo/espço.</li> </ul> <p><b>As suas perspetivas de futuro próximo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que fazer amanhã, no fim de semana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade para estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e autoconfiança e de valorização da sua identidade e raízes.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e o social.</li> <li>• Saber aplicar os conhecimentos básicos sobre o meio físico envolvente.</li> <li>• Capacidade para desenvolver atitudes e valores relacionados com a responsabilidade, tolerância, solidariedade e respeito pela diferença.</li> <li>• Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene física e de regras de segurança e de prevenção.</li> </ul>

1.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>Os membros da família            - Nomes, apelidos, sexo, idade,...;            - Relações de parentesco;            - Representação da sua família. Relações próximas            - Nome, idade, género ( amigos, vizinhos, comunidade educativa). A sua escola            - A classe (n.º de alunos, horário, regras,...);            - O funcionamento da escola (regras, direitos/deveres dos alunos, professores e auxiliares).</p> <p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p> <p>A casa (sala, quartos,...) –funções            O espaço da sua escola (salas de aula, cantina, recreio,...) – funções            Os seus itinerários diários            Localizar espaços em relação a um ponto de referência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de resolução de situações que envolvam deslocações, localizações e distâncias em espaços familiares e, por associação e comparação, situar-se relativamente a espaços mais longínquos.</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>• Reconhecimento e utilização no quotidiano de unidade de referencia temporal.</li> <li>• Localização relativa dos elementos naturais e humanos da paisagem, utilizando a posição de observador como elemento de referencia.</li> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> </ul>

<b>1.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b></p> <p>Objetos de uso corrente – propriedades simples e cuidados de utilização</p> <p>Propriedades da água</p> <p>O som – identificação e produção</p> <p><b>O CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As plantas no seu meio próprio (plantas espontâneas e plantas cultivadas);</li> <li>- Os diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>- As partes mais comuns das plantas;</li> <li>- O aspeto das plantas ao longo do ano;</li> <li>- Animais selvagens e domésticos;</li> <li>- Diferentes ambientes onde vivem os animais;</li> <li>- Características externas de alguns animais;</li> <li>- Diferentes modos de vida dos animais (como se deslocam, o que comem, como se reproduzem...).</li> </ul> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As estações do ano;</li> <li>- A existência do ar.</li> </ul> <p>Aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de explicação de alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais.</li> <li>• Reconhecimento da relação entre as propriedades dos materiais e as suas aplicações.</li> <li>• Observação da multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos materiais.</li> <li>• Capacidade para a realização permanente da experimentação.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa</li> <li>• Revelar atitudes de atenção em relação a problemas de hoje; a prevenção da natureza.</li> <li>• Caracterização das estações do ano, utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.</li> <li>• Reconhecimento da existência de diferentes astros e de que a Terra faz parte do Sistema Solar.</li> <li>• Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas, entre solos e da necessidade da sua classificação.</li> </ul>

<b>2.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DE SI MESMO</b></p> <p>O passado longínquo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datas e factos do seu passado (nascimento, quando começou a andar,...);</li> <li>- Unidades de tempo (o mês e o ano);</li> <li>- Ano comum e ano bissexto;</li> <li>- Localizar, em mapas, datas e factos do seu passa- do.</li> </ul> <p>Perspetivas para o futuro longínquo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que fazer nas férias grandes, para o ano que vem,...</li> </ul> <p>O seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Órgãos dos sentidos;</li> <li>- Modificações do corpo (queda de dentes de leite e nascimento de definitivos).</li> </ul> <p>A saúde do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene corporal e alimentar;</li> <li>- Higiene do vestuário e dos espaços de uso coletivo;</li> <li>- Cuidados a ter com a visão e a audição;</li> <li>- A vacinação.</li> </ul> <p>A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de prevenção rodoviária;</li> <li>- Cuidados nos transportes públicos;</li> <li>- Segurança na praia, nos rios e piscinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade para estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto- estima e autoconfiança e de valorização da sua identidade e raízes.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e o social.</li> <li>• Saber aplicar os conhecimentos básicos sobre o meio físico envolvente.</li> <li>• Capacidade par desenvolver atitudes e valores relacionados com a responsabilidade, tolerância, solidariedade e respeito pela diferença.</li> <li>• Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene física e de regras de segurança e de prevenção</li> </ul>

<b>2º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>O passado familiar próximo - Datas e factos (aniversários, festas,...); - Local de nascimento, trabalho,...</p> <p>A vida em sociedade - Regras de convivência social; - Interesses individuais e coletivos.</p> <p>Formas de harmonização de conflitos (diálogo, votação,...).</p> <p>Modos de vida e funções dos membros da comunidade (médico, sapateiro, carteiro,...). Instituições e serviços (bancos, serviços de saúde, autarquias,...).</p> <p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p> <p>Os seus itinerários – bairro e localidade Os meios de comunicação (transportes, correio, telefone, jornais, rádio,...)</p> <p><b>O CONHECIMENTO DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b></p> <p>Materiais e objetos de uso corrente – propriedades, origem, utilidade e cuidados de utilização</p> <p>As propriedades do ar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>• Reconhecimento e utilização no quotidiano de unidade de referencia temporal</li> <li>• Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração e limites de diferentes espaços da superfície terrestre (Portugal, Europa e Mundo)</li> <li>• Reconhecimento de aglomerados populacionais e identificação das cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos</li> <li>• Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento das atividades humanas como fontes de recursos para a satisfação de necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento da evolução da educação tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Reconhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e social.</li> <li>• Identificar e caracterizar atividades humanas.</li> <li>• Reconhecer as indústrias como fontes de poluição.</li> <li>• Revelar atitudes de atenção em relação a problemas de hoje; a prevenção da natureza.</li> </ul>

<b>3.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL</b> Os seres vivos do ambiente próximo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes dos animais;</li> <li>- Características externas de animais;</li> <li>- A relação características/modo vida do animal;</li> <li>- Classificação simples de plantas (cor, flor, folha caduca/persistente,...);</li> <li>- A germinação das plantas;</li> <li>- A utilização das plantas;</li> <li>- As plantas e o ambientes;</li> <li>- Cadeias alimentares.</li> </ul> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de solo;</li> <li>- O que existe no solo;</li> <li>- Características e utilidade das rochas;</li> <li>- O relevo da região;</li> <li>- Os meios aquáticos da região.</li> </ul> <p>Os astros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Sol como fonte de luz e de calor;</li> <li>- Posições do Sol ao longo do dia (nascente, sul, poente);</li> <li>- Pontos cardeais;</li> <li>- Estrelas e planetas.</li> </ul> <p><b>O CONHECIMENTO DE SI MESMO</b> A sua naturalidade e nacionalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freguesia, concelho, distrito e país.</li> </ul> <p>O seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As funções vitais;</li> <li>- Fenómenos digestivos, respiratórios, ... ;</li> <li>- Estados psíquicos e físicos;</li> <li>- Os sentimentos.</li> </ul> <p>A saúde do corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida ao ar livre;</li> <li>- Os perigos do álcool, do tabaco e das outras drogas.</li> </ul> <p>A segurança do corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de primeiros socorros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento da importância da ciência e da tecnologia na observação de fenómenos</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural.</li> <li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e o social.</li> <li>• Identificação dos processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos.</li> <li>• Conhecimento das modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>• Reconhecimento e utilização no quotidiano de unidade de referencia temporal</li> <li>• Localização relativa dos elementos naturais e humanos da paisagem, utilizando a posição de observador como elemento de referencia, bem como os rumos da rosa-dos-ventos.</li> <li>• Utilização de alguns processos de orientação como forma de se localizar na Terra</li> <li>• Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração e limites de diferentes espaços da superfície terrestre (Portugal, Europa e Mundo)</li> <li>• Reconhecimento de aglomerados populacionais e identificação das cidades do seu distrito em diferentes documentos</li> </ul>

<b>3.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b>  Os membros da sua família  - Relações de parentesco;  - Árvore genealógica.  O passado familiar longínquo  - Factos da história da família;  - Locais importantes da história da família;  - A década.</p> <p>O passado do meio local  - Figuras históricas locais;  - Datas e factos da história local;  - Vestígios do passado local (pontes, lendas, costumes...);  - Património histórico local.</p> <p>Costumes e tradições de outros povos  Símbolos locais e regionais  Outras culturas da sua comunidade</p> <p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>  Os seus itinerários – passeios, férias,...  Os diferentes espaços no bairro (habitação, comércio, lazer,...) – plantas e mapas.  Localizar espaços  - Processos de orientação (bússola, Sol,...);  - Pontos cardeais.</p> <p>Deslocações dos seres vivos (andorinhas, rolas,...)  O comércio local  - Tipos de comércio;  - Recibo/fatura;  - Informações dos rótulos dos produtos.</p> <p>Meios de comunicação- evolução</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Capacidade de explicação de alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais.</li> <li>• Capacidade para a realização permanente da experimentação.</li> <li>• Saber comunicar as informações recolhidas e tratadas.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação</li> <li>• Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento das atividades humanas como fontes de recursos para a satisfação de necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento da evolução da educação tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> </ul>



3.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b></p> <p>A luz - Objetos transparentes e opacos; - Luz e sombra; - Reflexão da luz.</p> <p>Os ímanes - magnetismo</p> <p>A mecânica – experimental - Alavanca, tesoura e quebra noz; - Balanças e baloiços; - Roldanas e rodas dentadas; - Molas e elásticos.</p> <p>Manusear objetos em situações concretas – utilidade e cuidados de utilização</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecimento do ambiente natural e social.</li><li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e social.</li><li>• Identificar e caracterizar atividades humanas.</li><li>• Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.</li><li>• Reconhecimento das atividades humanas como fontes de recursos para a satisfação de necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida.</li><li>• Reconhecimento da evolução da educação tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li></ul>

<b>3.º ano</b>	
<b>Conteúdos</b>	<b>Competências</b>
<p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b></p> <p>A agricultura no meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matérias-primas;</li> <li>- Produtos;</li> <li>- Técnicas de cultivo;</li> <li>- Influência dos fatores naturais;</li> <li>- Cuidados com os adubos e pesticidas.</li> </ul> <p>A criação de gado no meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espécies;</li> <li>- Atividades relacionadas;</li> <li>- Poluição.</li> </ul> <p>A exploração florestal no meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espécies;</li> <li>- Matérias-primas;</li> <li>- Atividades relacionadas;</li> <li>- Normas de prevenção de incêndios florestais.</li> </ul> <p>A atividade piscatória</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locais piscatórios;</li> <li>- Espécies;</li> <li>- Técnicas de pesca;</li> <li>- Conservação do pescado;</li> <li>- Fatores prejudiciais às espécies;</li> <li>- Atividades relacionadas. Exploração mineral</li> <li>- Locais de exploração;</li> <li>- Matérias-primas;</li> <li>- Perigos para o Homem e para o ambiente. A indústria no meio local</li> <li>- Matérias-primas;</li> <li>- Fontes de energia utilizadas;</li> <li>- Fontes de poluição.</li> </ul> <p>O turismo do meio local</p> <p>As construções do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de edifícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e caracterizar atividades humanas.</li> <li>• Reconhecimento das atividades humanas como fontes de recursos para a satisfação de necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento da evolução da educação tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li> <li>• Reconhecer as indústrias como fontes de poluição.</li> <li>• Revelar atitudes de atenção em relação a problemas de hoje; a prevenção da natureza.</li> </ul>

4.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p>Aspetos físicos do meio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e observar fenómenos (condensação, solidificação, precipitação...);</li> <li>- Infiltração da água e lençóis de água;</li> <li>- Nascentes e cursos de água.</li> </ul> <p>Os astros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A forma da Terra;</li> <li>- As fases da Lua;</li> <li>- O sistema solar.</li> </ul> <p>Aspetos físicos de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os maiores rios de Portugal (localizar no mapa);</li> <li>- As maiores elevações de Portugal (localizar no mapa).</li> </ul> <p><b>O CONHECIMENTO DE SI MESMO</b></p> <p>O seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os ossos;</li> <li>- Os músculos;</li> <li>- A pele.</li> </ul> <p>A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeiros socorros;</li> <li>- Exposição ao Sol;</li> <li>- Segurança antissísmicas;</li> <li>- Prevenção de incêndios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de explicação de alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais.</li> <li>• Reconhecimento da importância da ciência e da tecnologia na observação de fenómenos</li> <li>• Conhecimento do ambiente natural.</li> <li>• Localização no espaço e no tempo.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade de pesquisa e experimentação.</li> <li>• Identificação dos processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento de sistemas orgânicos.</li> <li>• Conhecimento das modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.</li> <li>• Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene física e de regras de segurança e de prevenção</li> </ul>

4.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>O passado do meio local (pesquisa). O passado nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personagens e factos;</li> <li>- Feriados nacionais;</li> <li>- Aspetos da vida quotidiana;</li> <li>- Friso cronológico;</li> <li>- O século.</li> </ul> <p>Símbolos nacionais (bandeira e hino).</p> <p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b></p> <p>O contacto entre a terra e o mar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praias, dunas, cabos,...;</li> <li>- Aspetos da costa portuguesa;</li> <li>- Ilhas e arquipélagos;</li> <li>- Oceanos e continentes;</li> <li>- O oceano Atlântico como fronteira marítima;</li> <li>- As marés;</li> <li>- Seres vivos marinhos;</li> <li>- Identificação e sinalização das costas.</li> </ul> <p>Os aglomerados populacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldeias, vilas e cidades;</li> <li>- A capital do país;</li> <li>- As capitais de distrito.</li> </ul> <p>Portugal na Europa e no Mundo – localização no planisfério e no globo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fronteiras terrestres;</li> <li>- Países lusófonos;</li> <li>- Países de emigração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>• Capacidade de utilização de vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstruir o passado, compreendê-lo e organizar o presente.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>• Saber situar acontecimentos no espaço e no tempo.</li> <li>• Saber comunicar as informações recolhidas e tratadas.</li> <li>• Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>• Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração e limites de diferentes espaços da superfície terrestre (Portugal, Europa e Mundo)</li> <li>• Reconhecimento de aglomerados populacionais e identificação das cidades do seu distrito em diferentes documentos.</li> </ul>

4.º ano	
Conteúdos	Competências
<p><b>O CONHECIMENTO DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b></p> <p>Experiências com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A água;</li> <li>- A eletricidade;</li> <li>- O ar;</li> <li>- O som;</li> <li>- Materiais e objetos de uso corrente.</li> </ul> <p>Manusear objetos em situações concretas – utilidade e cuidados de utilização</p> <p><b>O CONHECIMENTO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b></p> <p>Atividades produtivas nacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiais utilizados;</li> <li>- Profissões associadas.</li> </ul> <p>A qualidade do ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de poluição;</li> <li>- Efeitos da poluição;</li> <li>- Formas de promoção do ambiente;</li> <li>- Extinção de espécies e de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do ambiente natural e social.</li> <li>• Dinamismo das inter-relações entre o natural e social.</li> <li>• Identificar e caracterizar atividades humanas.</li> <li>• Reconhecer as indústrias como fontes de poluição.</li> <li>• Revelar atitudes de atenção em relação a problemas de hoje; a prevenção da natureza.</li> <li>• Reconhecimento da utilização dos recursos nas diversas atividades humanas e como os desequilíbrios podem levar ao esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente.</li> <li>• Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento das atividades humanas como fontes de recursos para a satisfação de necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida.</li> <li>• Reconhecimento da evolução da educação tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</li> </ul>