

OFICINA DE FORMAÇÃO **PLANEAMENTO DA AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS**

Entidade Formadora – Registo de Acreditação N.º CCPFC/ACC – 86837/16
Turma B (B/10060/DGE/2016)

IDENTIFICAÇÃO DO AGRUPAMENTO: AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CELEIRÓS

	Histórico de Sucesso							Metas de Sucesso	
	2013/14		2014/15		2015/16		Histórico	2016/17	2017/18
	n.º de alunos inscritos	n.º de alunos aprovados	n.º de alunos inscritos	n.º de alunos aprovados	n.º de alunos inscritos	n.º de alunos aprovados	Histórico anterior (média)	Taxa de Sucesso	Taxa de Sucesso
1.º ciclo	354	348	346	337	333	326	97,9	98,2	98,5
2.º ciclo	222	208	185	182	168	167	97,2	97,6	97,9
3.º ciclo	347	314	341	319	304	282	92,3	93,3	94,3

MATRIZ DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

MEDIDA 1

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<p>Fraco sucesso escolar de qualidade em diferentes disciplinas</p> <p>(Fontes de identificação: Atas dos conselhos de turma; Estatísticas do Agrupamento; Relatório de Avaliação Interna; Projeto Educativo e Relatório de Avaliação Externa 2013/2014)</p> <p style="text-align: center;">TAXA DE SUCESSO POR ÁREA CURRICULAR – 2º CICLO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ANO</th> <th>POR</th> <th>ING</th> <th>HGP</th> <th>MAT</th> <th>CNT</th> <th>EV</th> <th>ET</th> <th>EM</th> <th>EF</th> <th>EMRC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>92,9%</td> <td>92,6%</td> <td>91,4%</td> <td>82,4%</td> <td>95,0%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>98,7%</td> <td>100,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">TAXA DE SUCESSO POR ÁREA CURRICULAR – 3º CICLO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ANO</th> <th>POR</th> <th>ING</th> <th>FR</th> <th>HIS</th> <th>GEO</th> <th>MAT</th> <th>CNT</th> <th>CFQ</th> <th>EV</th> <th>ET</th> <th>TIC</th> <th>EF</th> <th>EMR C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>80,5 %</td> <td>89,0 %</td> <td>91,9 %</td> <td>91,8 %</td> <td>91,2 %</td> <td>54,7 %</td> <td>96,0 %</td> <td>86,0 %</td> <td>100,0 %</td> <td>100,0 %</td> <td>100,0 %</td> <td>100,0 %</td> <td>100,0 %</td> </tr> </tbody> </table>	ANO	POR	ING	HGP	MAT	CNT	EV	ET	EM	EF	EMRC	2015/2016	92,9%	92,6%	91,4%	82,4%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	ANO	POR	ING	FR	HIS	GEO	MAT	CNT	CFQ	EV	ET	TIC	EF	EMR C	2015/2016	80,5 %	89,0 %	91,9 %	91,8 %	91,2 %	54,7 %	96,0 %	86,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
ANO	POR	ING	HGP	MAT	CNT	EV	ET	EM	EF	EMRC																																									
2015/2016	92,9%	92,6%	91,4%	82,4%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%																																									
ANO	POR	ING	FR	HIS	GEO	MAT	CNT	CFQ	EV	ET	TIC	EF	EMR C																																						
2015/2016	80,5 %	89,0 %	91,9 %	91,8 %	91,2 %	54,7 %	96,0 %	86,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %																																						
2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.																																																		
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	<p>Avaliar para Melhorar as Aprendizagens e os Resultados</p> <p>Promover o aumento do trabalho colaborativo nos grupos disciplinares, com vista a diversificar técnicas e práticas de avaliação, com ênfase na avaliação formativa, conducentes à melhoria das aprendizagens.</p>																																																		
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<p>Diversificar as técnicas e instrumentos de avaliação formativa (das e) para as aprendizagens, para melhorar a qualidade do sucesso.</p> <p>Aumentar o comprometimento do aluno no seu processo de aprendizagem.</p> <p>Aumentar o sucesso de qualidade das diferentes disciplinas.</p>																																																		

MEDIDA 1

<p>5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA</p>	<p>Meta 2016-2017: Aumentar o sucesso de qualidade em, pelo menos, 2% em todas as disciplinas por ciclo. Aplicar/Implementar, pelo menos quatro instrumentos de avaliação formativa escrita ou momentos de avaliação prática ou oral, aplicados /implementados por período e por disciplina.</p> <p>Meta 2017-2018: Aumentar o sucesso de qualidade em, pelo menos, 3% em todas as disciplinas por ciclo. Aplicar/Implementar, pelo menos quatro instrumentos de avaliação formativa escrita ou momentos de avaliação prática ou oral, aplicados /implementados por período e por disciplina.</p>
<p>6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniões de Grupo Disciplinar, com vista a: Planificar a avaliação (o que se avalia, como se avalia, quando se avalia...) como parte integrante da planificação didática; Construir um dispositivo comum de práticas de avaliação (conjunto de procedimentos e instrumentos): Grelhas de observação, Listas de verificação, Procedimentos, ...; Triangulação de espaços e de tempos – avaliar fora da sala de aula: criar situações de aprendizagem de modo que a avaliação possa decorrer fora da sala de aula (visitas a museus, aulas de campo,...); Calendarização em Conselho de Turma, e na presença de todos os diretores de turma, da aplicação ou implementação dos quatro instrumentos de avaliação formativa escrita ou momentos de avaliação prática ou oral por período e por disciplina. Definição de referenciais comuns de avaliação para os diferentes instrumentos de avaliação, em sede de CP. Avaliação participada – O professor define no início de cada período com os seus alunos os instrumentos, os modos, os momentos, os tipos e os objetos de avaliação de alunos; Avaliação formativa como rotina em sala de aula: <ol style="list-style-type: none"> Sumário como rotina Metacognitiva – os sumários são feitos pelos alunos, no início da aula seguinte, relembrando aquilo que tinha sido feito na aula anterior (momento de tomada de consciência do aprendido); Feedback útil (oral e/ou descritivo): pedir uma justificação, colocar uma questão que reorienta a linha e raciocínio, registo de um comentário no teste, recomendação pedagógica... “Trabalho de Minuto” – o professor interrompe a aula dois ou três minutos mais cedo e pede aos alunos que respondam brevemente a perguntas, como por exemplo as seguintes: “O que aprendeste de mais importante nesta aula?” e “Qual foi a questão importante que ficou sem resposta?”. Ponto de situação da aprendizagem - Devolução da informação regular com vista à regulação da aprendizagem. <ul style="list-style-type: none"> Com os alunos: Discutir com os alunos o nível de aprendizagem que atingiram de forma: Registada – em grelhas de registo e de observação; Abrangente – nos diversos parâmetros; Exposta – demonstrada a todos os alunos; Participada – discutida com os alunos (autoavaliação e Formativa – apontando vias de melhoria. Com os Encarregados de Educação: O Diretor de Turma recolhe periodicamente informação junto do Conselho de Turma, dá a conhecer e envolve os Encarregados de Educação no processo de ensino/aprendizagem. Modalidades de avaliação formativas inovadoras: <ul style="list-style-type: none"> Com os alunos: Avaliação por pares; Coavaliação; Abordagem positiva do erro – teste em duas fases; Negociação – negociação de critérios de avaliação; Grelhas de Correção – exploração de grelhas de correção com a apresentação da solução ou do possível erro cometido pelos alunos. Na prática docente: Permuta – Implementação de permutas entre os professores do mesmo ano de escolaridade na correção de instrumentos de avaliação; elaboração de matrizes - com indicadores e respetivos critérios de qualidade de desempenho.
<p>7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)</p>	<p>1., 5. e 7. ao longo do ano 3. setembro 2. 4. início de cada período 6. duas vezes por período</p>

MEDIDA 1

<p>8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</p>	<p>Diretores de Turma e Coordenadores de Grupo Disciplinar.</p>
<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p>Tempo comum no horário dos docentes para trabalho colaborativo (tempo de escola ou Artº79º).</p>
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p>Indicador de monitorização</p> <ol style="list-style-type: none"> Nº de instrumentos de avaliação formativa escrita ou momentos de avaliação prática ou oral, aplicados /implementados por período e por disciplina. Nível de satisfação dos alunos. Nível de satisfação do Encarregado de Educação. % do sucesso de qualidade das diferentes disciplinas por ciclo. (nº de níveis 4 e 5 de uma dada disciplina por ciclo/nº total de alunos do ciclo) x 100 <p>Meios de verificação e da eficácia da medida</p> <ol style="list-style-type: none"> Recolha e análise dos instrumentos de registo pelos responsáveis da execução da medida para aferir o grau do cumprimento da meta, informando trimestralmente o Grupo Disciplinar. Lançamento de inquérito trimestral, por amostragem, aos alunos e análise dos resultados pelo Diretor de Turma, com comunicação dos resultados e eficácia da medida ao Conselho de Turma e ao Conselho Pedagógico. Lançamento de inquérito trimestral, por amostragem, aos Encarregados de Educação e análise dos resultados pelo Diretor de Turma, com comunicação dos resultados e eficácia da medida ao Conselho de Turma e ao Conselho Pedagógico. Recolha de dados de Estatística pelos responsáveis da execução da medida para aferir o grau do cumprimento da meta, informando trimestralmente o Grupo Disciplinar. <p>A monitorização da implementação da medida será efetuada no final de cada período, através do preenchimento, pelos coordenadores da medida, de um relatório tipo, que inclui a análise do desenvolvimento da medida, as melhorias alcançadas, os constrangimentos e os aspetos a reforçar. Este relatório será apresentado no final de cada período à direção do agrupamento que, posteriormente, será analisado em sede do conselho pedagógico.</p>
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</p>	<p>Formação em avaliação das aprendizagens dos alunos (oficina 25 horas) - Eixo 4 do POCH</p>
<p>VANTAGENS DA MEDIDA</p>	<p>Assumindo que a função da avaliação é melhorar as aprendizagens, identificar dificuldades e ajudar os alunos a aprender através do uso de feedback adequado, é necessário ter em conta a importância da recolha sistemática de informação, conjugando várias técnicas e instrumentos.</p> <p>A medida aplica-se a um universo alargado de intervenientes, implica alteração nas dinâmicas de trabalho em sala de aula, reforça o trabalho colaborativo dos docentes, encontra-se centrada no incremento do comprometimento do aluno no seu processo de aprendizagem e consequentemente na melhoria do sucesso de qualidade e rentabiliza recursos internos da Escola.</p>

MEDIDA 2

<p>1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FUNTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO</p>	<p>A elevada taxa de insucesso à disciplina de Matemática no 1.º ano (5%) e no 2.º ano (10%) (Fontes de identificação: atas do conselho de docentes do 1.º ciclo; estatísticas do Agrupamento; Relatório de Avaliação Interna)</p>
<p>2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER</p>	<p>1.º e 2.º anos de escolaridade.</p>
<p>3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</p>	<p style="text-align: center;">Alicerçar MAT 1</p> <p>1.º ano: Coadjuvação em sala de aula; +Cidadania; programa HypatiaMat e jogos e concursos. 2.º ano: Projeto Fénix; +Cidadania; programa HypatiaMat e jogos e concursos.</p>
<p>4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA</p>	<p>Aumentar o sucesso à disciplina de Matemática nos 1.º e 2.º anos de escolaridade.</p>
<p>5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA</p>	<p>Meta 2016-2017 (1.º ano): Atingir, pelo menos, 96% de sucesso à disciplina de Matemática no 1.º ano de escolaridade. Meta 2016-2017 (2.º ano): Atingir, pelo menos, 92% de sucesso à disciplina de Matemática no 2.º ano de escolaridade. Meta 2017-2018 (1.º ano): Atingir, pelo menos, 98% de sucesso à disciplina de Matemática no 1.º ano de escolaridade. Meta 2017-2018 (2.º ano): Atingir, pelo menos, 95% de sucesso à disciplina de Matemática no 2.º ano de escolaridade.</p>
<p>6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</p>	<p>Atividades para o 1.º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, os Professores Titulares e o coordenador de ano para apresentação da medida, de forma a motivar para o envolvimento de todos na sua implementação. 2. Reuniões de ano com os coadjuvantes – reuniões de trabalho colaborativo: Planificar; Refletir sobre as metodologias e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação; Avaliar ritmos de trabalho. 3. Reunião trimestral do Professor Titular de Turma com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. 4. Professor coadjuvante - a presença do professor coadjuvante vai potenciar um ensino mais personalizado e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem. Com uma organização flexível, as aulas coadjuvadas permitem a deslocação de alunos para um outro espaço de trabalho. 5. Exploração da plataforma +Cidadania - exploração da plataforma em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo. 6. Jogar com a Matemática – Desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas através do jogo (<i>HypatiaMat; Concurso das operações; e Jogo do Semáforo</i>). 7. Exploração do programa HypatiaMat – exploração em contexto da sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo. <p>Atividades para o 2.º ano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, os Professores Titulares e o coordenador de ano para apresentação da medida, de forma a motivar para o envolvimento de todos na sua implementação. 2. Reuniões de ano com os professores Fénix reuniões de trabalho colaborativo: Planificar; Refletir sobre as metodologias e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação; Avaliar ritmos de trabalho.

MEDIDA 2

	<p>3. Implementação do Projeto Fénix, Eixo I – os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem, ou com um histórico de aprendizagem menos bem sucedida são agrupados, temporariamente, num grupo de dimensão reduzida, e acompanhados pelo professor titular de turma num outro espaço-sala paralelo à turma. Este grupo permite um trabalho mais individualizado, dirigido e diferenciado. Pretende-se que estes alunos atinjam uma aprendizagem efetiva que lhes permita “regressar” à turma, ou que desenvolvam competências de um maior nível de proficiência. Os restantes alunos permanecem no contexto de sala de aula com o docente Fénix, com tarefas de desenvolvimento que permitam potenciar as suas capacidades.</p> <p>4. Reunião trimestral do Professor Titular de Turma com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria.</p> <p>5. Exploração da plataforma +Cidadania - exploração da plataforma em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo.</p> <p>6. Exploração do programa HypatiaMat – exploração em contexto da sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo.</p> <p>7. Jogar com a Matemática – Desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas através do jogo (<i>HypatiaMat; Concursos das operações; Jogo do Semáforo e Desafio do Mês</i>)</p>
<p>7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)</p>	<p>Nos 1.º e 2.º anos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setembro 2. Ao longo do ano 3. Trimestralmente (janeiro, abril e junho) 4. Ao longo do ano 5. Ao longo do ano 6. Ao longo do ano 7. Ao longo do ano e os Concurso das operações (duas vezes por período); <i>Jogo do Semáforo</i> (uma vez por período) e <i>Desafio do Mês</i> (duas vezes por período)
<p>8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</p>	<p>Coordenadores de Ano dos 1.º e 2º anos e Coordenador de Departamento do 1.º ciclo.</p>
<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p>- Candidatura ao Projeto Fénix: 36 horas de recursos humanos (comum à Medida Crescer com as Palavras)</p> <p>- Coadjuvação: 25 horas de recursos humanos (comum à Medida Crescer com as Palavras)</p> <p>- Material (comum à medida Crescer com as Palavras): 11 Computadores portáteis (1 por turma) + 11 Projetores multimédia (1 por turma) - Medida 10.1 dos Programas Operacionais Regionais (POR) – CIM Cávado.</p> <p>- Hypatiamat e +Cidadania: PC destacável HP Pavilion 10-n 100X2 (5 por turma para trabalho de grupo).- Medida 10.1 dos Programas Operacionais Regionais (POR) – CIM Cávado.</p> <p>Esgotados os recursos internos, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas, numa lógica de convergência e complementaridade entre a escola, a autarquia e a comunidade intermunicipal.</p>
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p>Indicadores de monitorização: % de sucesso à disciplina de Matemática nos 1.º e 2.º anos. $(\text{número de alunos do 1.º ano com sucesso a matemática} / \text{nº total de alunos do 1.º ano}) \times 100$ $(\text{número de alunos do 2.º ano com sucesso a matemática} / \text{nº total de alunos do 2.º ano}) \times 100$</p> <p>Meios de verificação e da eficácia da medida: Recolha e análise, pelos Coordenadores de ano, das grelhas de registo e estatística, para aferir o grau de cumprimento e eficácia da medida, a comunicar trimestralmente, ao Departamento do 1º Ciclo. A monitorização da implementação da medida será efetuada no final de cada período, através do preenchimento, pelos coordenadores da medida, de um relatório tipo, que inclui a análise do desenvolvimento da medida, as melhorias alcançadas, os constrangimentos e os aspetos a reforçar. Este relatório será apresentado no final de cada período à direção do agrupamento que, posteriormente, será analisado em sede do Conselho Pedagógico.</p>
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</p>	<p>Formação em contexto escolar sobre o projeto Fénix. (orientada pela Equipa AMA Fénix)</p> <p>“Práticas Eficazes de Ensino de Matemática nos 1.º e 2.º anos” (oficina 25 horas) - Eixo 4 do POCH</p> <p>Formação na utilização da plataforma +Cidadania.</p> <p>Formação em contexto escolar sobre o programa Hypatiamat (oficina de 25 horas) - Eixo 4 do POCH</p>

MEDIDA 2

VANTAGENS DA MEDIDA	A medida abrange os anos iniciais de ciclo, implica a alteração nas dinâmicas de trabalho em sala de aula, reforça o trabalho colaborativo dos docentes, encontra-se centrada na melhoria e na inovação pedagógica, com vista à promoção do potencial máximo de cada aluno, considerando os diferentes níveis de aprendizagem e o reforço dos níveis de motivação para a aprendizagem.
----------------------------	--

MEDIDA 3

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPETIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO	<p>A taxa média de insucesso à disciplina de Matemática, com uma tendência crescente dentro dos ciclos e com um maior relevo no 9.º ano, como consequência de dificuldades e desmotivação progressiva.</p> <p>A taxa média de insucesso no 5.º ano: 15% A taxa média de insucesso no 6.º ano: 20% A taxa média de insucesso no 7.º ano: 31%</p> <p>(Fontes de identificação: Atas dos conselhos de turma; Estatísticas do Agrupamento; Relatório de Avaliação Interna; Plano de Melhoria e Relatório de Avaliação Externa 2013/2014)</p>
2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER	5.º, 6.º e 7.º anos de escolaridade
3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA	Alicerçar MAT 2 e 3
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	<p>5.º e 6.º anos: Grupos de Homogeneidade relativa, HypatiaMat e Escola Virtual</p> <p>7.º ano: Coadjuvação; HypatiaMat, Escola Virtual e Sala de Estudo</p>
5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	<p>Meta 2016-2017 (5.º ano): Atingir, pelo menos, 87% de sucesso à disciplina de Matemática no 5.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2016-2017 (6.º ano): Atingir, pelo menos, 83% de sucesso à disciplina de Matemática no 6.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2016-2017 (7.º ano): Atingir, pelo menos, 72% de sucesso à disciplina de Matemática no 7.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2017-2018 (5.º ano): Atingir, pelo menos, 90% de sucesso à disciplina de Matemática no 5.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2017-2018 (6.º ano): Atingir, pelo menos, 86% de sucesso à disciplina de Matemática no 6.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2017-2018 (7.º ano): Atingir, pelo menos, 77% de sucesso à disciplina de Matemática no 7.º ano de escolaridade.</p>

MEDIDA 3

<p>6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</p>	<p><u>Atividades para os 5.º e 6.º anos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Criação de grupos de homogeneidade relativa – constituição das turmas na disciplina de matemática do em grupos (n turmas + 1 e n turmas +2), mediante critérios que privilegiem uma homogeneidade relativa das mesmas. São considerados nesta divisão (efetuada numa 1ª fase pelos docentes titulares de turma do 4º ano e professores do 5º ano), o perfil e o nível de aprendizagem dos alunos a matemática. Cada grupo específico de alunos trabalha os mesmos conteúdos que os restantes alunos, beneficiando de um acompanhamento mais individualizado dado que se encontra integrado num grupo de trabalho mais homogéneo. As turmas funcionam no mesmo espaço de tempo, permitindo que os alunos transitem entre grupos em função dos seus níveis de desempenho. Pretende-se potenciar facilidades, superar dificuldades, melhorar ritmos de trabalho e atenuar situações de desconcentração na sala de aula. “Matemática transversal” – operacionalização das competências transversais com ênfase na Matemática e os conteúdos matemáticos numa perspetiva multidisciplinar. Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, o Diretor de Turma e Coordenador da medida, para a apresentação do projeto, de forma a motivar para o envolvimento de todos nas atividades. Reunião trimestral do DT com os Pais/Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. Reuniões de Matemática- reuniões semanais dos docentes da disciplina para trabalho colaborativo para, nomeadamente: Planificar; Refletir sobre as metodologias e práticas pedagógicas e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação e Avaliar ritmos de trabalho. Portfólio de Matemática – implementação do portfólio como instrumento de avaliação e como incentivo ao estudo e trabalho autónomo na matemática. O aluno coloca os trabalhos que realizou a título de estudo individual e autónomo, bem como as suas reflexões relativas ao trabalho produzido. Algumas tarefas podem ser intencionalmente sugeridas pelos docentes. Escola Virtual - exploração da plataforma Escola Virtual em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem. Jogar com a Matemática – desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas através do jogo (exploração da plataforma do Programa HypatiaMat).
	<p><u>Atividades para o 7.º ano</u></p> <ol style="list-style-type: none"> “Matemática transversal” – operacionalização das competências transversais com ênfase na Matemática e os seus conteúdos matemáticos numa perspetiva multidisciplinar. Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, o Diretor de Turma e o responsável pela implementação da medida: apresentação do projeto e motivação ao envolvimento nas atividades. Reunião do DT com os Pais/Encarregados de Educação, trimestralmente para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. Reuniões de Matemática- reuniões semanais dos docentes da disciplina para trabalho colaborativo para, nomeadamente: Planificar; Refletir sobre as metodologias e práticas pedagógicas e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação e Avaliar ritmos de trabalho. Professor coadjuvante – numa aula semanal de 45’ a presença do professor coadjuvante do 7º ano (o mesmo para todas as turmas) vai potenciar um ensino mais personalizado e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem. Com uma organização flexível, esta aula permite a deslocação de alunos para um outro espaço de trabalho. A gestão do currículo é facilitada pelo facto de o docente coadjuvante ser o mesmo em todas as turmas. Encontros na Sala de Estudo – os alunos dispõem de um tempo de 45’ livre e comum com o docente da disciplina na Sala de Estudo. De frequência facultativa, este espaço pretende envolver os alunos em experiências de aprendizagens diversificadas de modo a desenvolver as suas capacidades e alargar o seu potencial, passando pela experimentação, investigação e resolução de problemas. Criação da figura do “aluno cooperante” – recurso a um bom aluno para auxiliar um aluno mais fraco, sendo o seu tutor para a superação de dificuldades e melhoria do sucesso. Portfólio de Matemática – implementação do portfólio como instrumento de avaliação e como incentivo ao estudo e trabalho continuado na matemática. O aluno coloca os trabalhos que realizou a título de estudo individual e autónomo, bem como, as suas reflexões relativas ao trabalho produzido. Algumas tarefas podem ser intencionalmente sugeridas pelos docentes. Escola Virtual - exploração da plataforma Escola Virtual em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem. Jogar com a Matemática – desenvolver o raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas através do jogo (exploração da plataforma do Programa HypatiaMat).

MEDIDA 3

<p>7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)</p>	<p><u>Nos 5.º e 6º anos</u> 1. Julho 2. e 3. Setembro 4. Janeiro, abril e junho 5. , 7. e 8. Ao longo do ano 6. Final de cada período</p>	<p><u>No 7.º ano</u> 1. e 2. Setembro 3. Janeiro, abril e junho 4., 5., 6., 7. , 9. e 10. Ao longo do ano 8. Final de cada período</p>
<p>8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</p>	<p>Coordenador da medida do 2.º ciclo, Coordenador de medida de 7.º ano e o Coordenador do Grupo Disciplinar.</p>	
<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p>- Coordenadores da medida: 4 tempos de reforço do crédito horário. - Grupos de Homogeneidade no 5.º ano: 6 horas de crédito para prática letiva na turma (n+1) + 10 horas artigo 79º/TE para reunião. - Grupos de Homogeneidade no 6.º ano: 12 horas de crédito para prática letiva nas turmas (n+2) + 2 horas de crédito para reunião; + 10 horas artigo 79º/TE para reunião. - Coadjuvação no 7.º ano: 5 horas de crédito para a prática letiva nas turmas + 2 horas de crédito para reunião; + 8 horas artigo 79º/TE para reunião. - Hypatiamat: 30 PC destacável HP Pavilion 10-n 100X2 - Medida 10.1 dos Programas Operacionais Regionais (POR) - CIM Cávado. - Escola Virtual. Esgotados os recursos internos, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas, numa lógica de convergência e complementaridade entre a escola, a autarquia e a comunidade intermunicipal.</p>	
<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p>Indicadores de monitorização: % de sucesso à disciplina de Matemática (5.º, 6.º e 7.º anos) (Número de alunos do 5.º ano com sucesso a matemática/ nº total de alunos do 5.º ano) x 100 (Número de alunos do 6.º ano com sucesso a matemática/ nº total de alunos do 6.º ano) x 100 (Número de alunos do 7.º ano com sucesso a matemática/ nº total de alunos do 7.º ano) x 100 Meios de verificação e da eficácia da medida: recolha e análise dos dados estatísticos pelos coordenadores da medida para aferir o grau do cumprimento da meta, informando trimestralmente o Grupo Disciplinar. A monitorização da implementação da medida será efetuada no final de cada período, através do preenchimento, pelos coordenadores da medida, de um relatório tipo, que inclui a análise do desenvolvimento da medida, as melhorias alcançadas, os constrangimentos e os aspetos a reforçar. Este relatório será apresentado no final de cada período à direção do agrupamento que, posteriormente, será analisado em sede do conselho pedagógico.</p>	
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</p>	<p>Formação em contexto escolar sobre o programa Hypatiamat (oficina de 25 horas) - Eixo 4 do POCH</p>	
<p>VANTAGENS DA MEDIDA</p>	<p>A medida de aumento do nível de sucesso à disciplina de Matemática concretiza-se no 2º ciclo e início do 3º ciclo, com vista a criar resultados sustentados nos anos seguintes, através de medidas de promoção do trabalho autónomo e cooperante e da responsabilidade dos alunos no seu sucesso educativo. Centra-se no reforço do trabalho colaborativo dos docentes, visando a melhoria da prática letiva em contexto de em sala de aula e a inovação pedagógica.</p>	

MEDIDA 4

<p>1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER E RESPECTIVA(S) FONTE(S) DE IDENTIFICAÇÃO</p>	<p>Baixo nível de proficiência de leitura e escrita dos alunos do 1.º ano de escolaridade no final do ano, conduzindo a taxas de retenção significativas no 2.º ano.</p> <p>A taxa de insucesso à disciplina de Português no 1.º ano (8%) e no 2.º ano (11%) Taxa de sucesso de qualidade no 2º ano à disciplina de Português (52%)</p> <p>(Fontes de identificação: Atas do conselho de docentes do 1.º ciclo; Estatísticas do Agrupamento; Relatório de Avaliação Interna)</p>
<p>2. ANO(S) DE ESCOLARIDADE A ABRANGER</p>	<p>1.º e 2.º anos de escolaridade.</p>
<p>3. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA</p>	<p style="text-align: center;">Crescer com as palavras</p> <p>1.º ano: Coadjuvação em sala de aula; +Cidadania e jogos e concursos. 2.º ano: Projeto Fénix; +Cidadania e jogos e concursos.</p>
<p>4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA</p>	<p>Melhorar os níveis de proficiência de leitura e escrita dos alunos dos 1.º e 2º anos de escolaridade a Português.</p>
<p>5. META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA</p>	<p>Meta 2016-2017 (1.º ano): Atingir, pelo menos, 93% de sucesso à disciplina de Português no 1.º ano de escolaridade. Meta 2016-2017 (2.º ano): Atingir, pelo menos, 91% de sucesso à disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade. Aumentar o sucesso de qualidade em, pelo menos, 3% à disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade.</p> <p>Meta 2017-2018 (1.º ano): Atingir, pelo menos, 96% de sucesso à disciplina de Português no 1.º ano de escolaridade. Meta 2017-2018 (2.º ano): Atingir, pelo menos, 94% de sucesso à disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade. Aumentar o sucesso de qualidade em, pelo menos, 3% à disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade.</p>
<p>6. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER NO ÂMBITO DA MEDIDA</p>	<p>Atividades para o 1.º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, os Professores Titulares e o coordenador de ano para apresentação da medida, de forma a motivar para o envolvimento de todos na sua implementação. Reuniões de ano com os coadjuvantes- reuniões de trabalho colaborativo: Planificar; Refletir sobre as metodologias e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação; Avaliar ritmos de trabalho. Reunião trimestral do Professor Titular de Turma com os Pais/ Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. Professor coadjuvante - a presença do professor coadjuvante vai potenciar um ensino mais personalizado e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem. Com uma organização flexível, as aulas coadjuvadas permitem a deslocação de alunos para um outro espaço de trabalho. Exploração da plataforma +Cidadania - exploração da plataforma em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo. Concursos em sala de aula - utilização de concursos como tarefas de aprendizagem (concursos de ortografia e de soletração).

MEDIDA 4

	<p>Atividades para o 2.º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunião com os Pais/Encarregados de Educação, a Direção, os Professores Titulares e o coordenador de ano para apresentação da medida, de forma a motivar para o envolvimento de todos na sua implementação. Reuniões de ano com os coadjuvantes- reuniões de trabalho colaborativo: Planificar; Refletir sobre as metodologias e ajustá-las aos contextos; Produzir materiais pedagógicos; Criar instrumentos de registos de avaliação; Criar instrumentos de avaliação; Avaliar ritmos de trabalho. Reunião trimestral do Professor Titular de Turma com os Pais e Encarregados de Educação, para apresentar resultados, refletir e recolher sugestões de melhoria. Implementação do projeto Fénix, Eixo I – os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem, ou com um histórico de aprendizagem menos bem sucedida são agrupados, temporariamente, num grupo de dimensão reduzida, e acompanhados pelo professor titular de turma num outro espaço-sala paralelo à turma. Este grupo permite um trabalho mais individualizado, dirigido e diferenciado. Pretende-se que estes alunos atinjam uma aprendizagem efetiva que lhes permita “regressar” à turma, ou que desenvolvam competências de um maior nível de proficiência. Os restantes alunos permanecem no contexto de sala de aula com o docente Fénix, com tarefas de desenvolvimento que permitam potenciar as suas capacidades. Exploração da plataforma +Cidadania - exploração da plataforma em contexto de sala de aula como estratégia de ensino aprendizagem inovadora e de promoção do trabalho autónomo. Concursos em sala de aula - utilização de concursos como tarefas de aprendizagem (“1,2,3 num minuto lê”, concursos de ortografia e de soletração e Olimpíadas de Português de escrita criativa).
<p>7. CALENDARIZAÇÃO DA(S) ATIVIDADE(S)</p>	<p>No 1.º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> Setembro Ao longo do ano Trimestralmente (janeiro, abril e junho) Ao longo do ano Ao longo do ano Concurso de soletração: pelo menos duas vezes por período, a partir do 2º período; Concurso de ortografia: duas vezes por período, a partir do 2º período. <p>No 2.º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> Setembro Ao longo do ano Trimestralmente (janeiro, abril e junho) Ao longo do ano Ao longo do ano Concurso de “1,2,3 num minuto lê” (uma vez por período); concurso de soletração: pelo menos duas vezes por período; concurso de ortografia: pelo menos duas vezes por período; Olimpíadas de Português (escrita criativa) no 3.º período.
<p>8. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DA MEDIDA</p>	<p>Coordenadores de Ano dos 1.º e 2.º anos e Coordenador de Departamento do 1.º ciclo.</p>
<p>9. RECURSOS (CRÉDITO HORÁRIO UTILIZADO OU RECURSOS NECESSÁRIOS À IMPLEMENTAÇÃO DA MEDIDA)</p>	<p>- Candidatura ao Projeto Fénix: 36 horas de recursos humanos (comum à Medida Alicerçar MAT 1) - Coadjuvação: 25 horas de recursos humanos (comum à Medida Alicerçar MAT 1) - Material (comum à Medida Alicerçar MAT 1): 11 Computadores portáteis (1 por turma) + 11 Projetores multimédia (1 por turma) - Medida 10.1 dos Programas Operacionais Regionais (POR) – CIM Cávado. - Projeto +Cidadania: PC destacável HP Pavilion 10-n 100X2, (5 por turma para trabalho de grupo).- Medida 10.1 dos Programas Operacionais Regionais (POR) – CIM Cávado.</p> <p>Esgotados os recursos internos, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas, numa lógica de convergência e complementaridade entre a escola, a autarquia e a comunidade intermunicipal.</p>

MEDIDA 4

<p>10. INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO E MEIOS DE VERIFICAÇÃO DA EXECUÇÃO E EFICÁCIA DA MEDIDA</p>	<p>Indicadores de monitorização: % de sucesso à disciplina de Português nos 1.º e 2.º anos % de sucesso de qualidade dos alunos do 2.º ano à disciplina de Português</p> <p>$(\text{número de alunos do 1.º ano com sucesso a português} / \text{nº total de alunos do 1.º ano}) \times 100$ $(\text{número de alunos do 2.º ano com sucesso a português} / \text{nº total de alunos do 2.º ano}) \times 100$ $(\text{número de alunos do 2.º ano com menção de Bom ou Muito Bom a Português} / \text{nº total de alunos do 2.º ano}) \times 100$</p> <p>Meios de verificação e da eficácia da medida: Recolha e análise, pelos Coordenadores de ano, das grelhas de registo e estatística, para aferir o grau de cumprimento e eficácia da medida, a comunicar trimestralmente, ao Departamento do 1º Ciclo. A monitorização da implementação da medida será efetuada no final de cada período, através do preenchimento, pelos coordenadores da medida, de um relatório tipo, que inclui a análise do desenvolvimento da medida, as melhorias alcançadas, os constrangimentos e os aspetos a reforçar. Este relatório será apresentado no final de cada período à direção do agrupamento que, posteriormente, será analisado em sede do conselho pedagógico.</p>
<p>11. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA</p>	<p>Formação em contexto escolar sobre o projeto Fénix. (orientada pela Equipa AMA Fénix) "Práticas Eficazes de Ensino de Português nos 1.º e 2.º anos" (oficina 25 horas) - Eixo 4 do POCH Formação na utilização da plataforma +Cidadania.</p>
<p>VANTAGENS DA MEDIDA</p>	<p>A medida abrange os anos iniciais de ciclo, implica a alteração nas dinâmicas de trabalho em sala de aula, reforça o trabalho colaborativo dos docentes, encontra-se centrada na melhoria e na inovação pedagógica, com vista à promoção do potencial máximo de cada aluno, considerando os diferentes níveis de aprendizagem, e do reforço dos níveis de motivação para a aprendizagem.</p>